

# كنوز النجاح الرياضيات

كتاب 4 في 1

MOURAJAA.COM

- 1 ملخصات شاملة و مركزة لكل الدروس و تمارين متنوعة لدعم المكتسبات و مراقبتها
- 2 إصلاح مفصل لكل تمارين الكتاب المدرسي
- 3 اختبارات تغطي جميع الثلاثيات
- 4 إصلاح دقيق لجميع الاختبارات و التمارين



سعاد بويحيى  
معلمة مجازة

مصطفى الأسود  
معلم تطبيق أول

سامي الجازي  
متفقد أول للمدارس الابتدائية

سليمة الفخفاخ المعالج  
أستاذة أولى للتعليم الثانوي  
في الرياضيات



# الرياضيات

من الرابعة أساسي

- ★ ملخصات شاملة و مركزة
- ★ اختبارات
- ★ إصلاح الكتاب المدرسي
- ★ حلول مفصلة و ضافية

سعاد بو يحيى  
معلمة مجازة

مصطفى الأسود  
معلم تطبيق

سامي الجازي  
متفقد أول  
للمدارس الابتدائية

سلمة الفخفاخ المعالج  
أستاذة أولى للتعليم الثانوي  
في الرياضيات

# المقدمة

كنوز النّجاح سلسلة جديدة من الكتب الموازية تتوجّه إلى جميع المستويات الدّراسية في مختلف مجالات التّعلّم. ويتكون كل كتاب منها من أربعة أقسام:

## 1- القسم الأول و يضمّ:

- ملخصات مركزة لكافة الدروس تتناول مختلف المفاهيم بلغة بسيطة مُيسّرة مصحوبة بأمثلة واضحة دقيقة
- تمارين متنوعة متدرّجة الصّعوبة لدعم المفاهيم الواردة بالدّرس.
- تمارين الاختيار من متعدّد (QCM) لمراقبة استيعاب المحتويات المقرّرة في صياغة واضحة دقيقة

2- القسم الثاني و يضمّ اختبارات متنوعة تغطّي جميع الثّلاثيات مصحوبة بالمعايير و النقاط المناسبة لكل سؤال و تهدف هذه الاختبارات إلى مساعدة المتعلم على تقييم مكتسباته والاستعداد للامتحانات

3- القسم الثالث: أدرج فيه إصلاح جميع التّمارين الواردة بالكتاب المدرسي.

## 4- القسم الرابع و فيه:

- إصلاح تمارين الدعم المقترحة في القسم الأول من الكتاب.
- إصلاح تمارين الاختيار من متعدّد المدرجة كذلك بالقسم الأول من الكتاب.
- إصلاح جميع الاختبارات المدرجة بالقسم الثاني من الكتاب.

## توظيف هذا الكتاب:

لقد أعطت البرامج الرّسمية الجديدة (سبتمبر 2004) دورا هامّا للأولياء في المنظومة التّربويّة واعتبرتهم في الصفحة 8 "من شركاء المدرسة" و أوكلت إليهم مهمّة "مرافقة أبنائهم في أعمالهم وتشجيعهم على إنجازها و تذليل بعض الصعوبات التي قد تعترضهم"

و لا شك أن جميع الأولياء يودّون مساعدة أبنائهم إلا أنّ العديد منهم يجدون صعوبة بالغة في تحقيق ذلك لأسباب مختلفة منها عدم الاختصاص، و تبدّل البرامج.

و لئن ساعدت الكتب الموازية بعض الأولياء لاحتوائها على الحلول فإنّ حاجة الكثيرين ما تزال ماسّة إلى خلاصات مبسّطة يفهمونها و يستعينون بها في مساعدة منظورهم كما هم في حاجة شديدة إلى المساعدة على حل التمارين المدرجة بكتب التلميذ، خاصة و أنّ التلميذ قد يطالب من حين لآخر بحلّ التمارين في المنزل دون أن يتيسّر له فرصة إصلاحها جميعها في القسم أو دون أن يتمكن من فهم الإصلاح من الوهلة الأولى.

لذلك خطر لنا أن نقدم هذا الكتاب في المقام الأول إلى الوليّ الحريص على مساعدة ابنه وتقديم العون له. مع تأكيدنا أنّ المدرّس نفسه يمكنه الاستفادة منه إذ يوفّر عليه كثيرا من الجهد في صياغة خلاصات مركزة للمفاهيم المدرسة إلى جانب بنك من التمارين الوجيهة الطريفة المصحوبة بحلول.

و لا يفوتنا أن ننوّه بدور الولي في تنظيم تعامل طفله مع هذه الكتب و تحمّل مسؤوليته و دوره كما وضحتهما البرامج الرسمية، إذ ليس الهدف من وضعنا لهذه الكتب أن تكون إجابات الطفل صحيحة بقدر ما يتمثل هدفنا في:

- تمكين الولي من أدوات تسمح له بمتابعة ابنه باعتماد منهجية واعية مدروسة.
- تنمية روح المسؤولية و الاستقلالية لدى الناشئة من خلال تدريبه على الاعتماد على نفسه و الالتجاء عند الحاجة فقط إلى النظر في الإصلاح.

و لإحكام التعامل مع هذا الكتاب نقترح المنهجية التالية:

- 1- عدم استباق المعلم في الدروس و أن يكون إنجاز تمارين هذا الكتاب تالياً للدروس التي يقدمها المعلم في القسم.
- 2- دعوة الطفل إلى حل التمارين معتمداً على نفسه و على ما تعلمه في القسم.
- 3- تقديم العون إلى التلميذ إذا أظهر صعوبة في حل تمرين أو في استيعاب مفهوم. و تتمثل المساعدة في:

أ- تذكير مبسط و مختصر بالمفاهيم التي يقوم عليها الدرس، و يجد الولي هذه المساعدة في الملخصات المدرجة في بداية كل درس. يقرأها الولي فيتمثل المفهوم و يستطيع عند ذلك إفادة ابنه.

ب- اقتراح النظر في الإصلاح للتثبت من سلامة الإنجاز (إذا استطاع الطفل الإنجاز)، أو للتنبيه إلى الطرق الموصلة للحل (إذا عجز الطفل عن الإنجاز).

كما يستحسن ألا تقدم الاختبارات إلا في نهاية الثلاثي بعد التعرض إلى مختلف الدروس المخصصة لتلك الفترة لمساعدة ابنه على الاستعداد المعرفي و النفسي للامتحانات.

ملاحظة:

لم نشأ إدراج جداول إسناد الأعداد في نهاية الاختبارات الثلاثية المقترحة و خيرنا الاكتفاء بالمعايير و النقاط المسندة إلى كل تمرين، و بإمكان المربي وضع هذه النقاط و هذه المعايير في جدول لإسناد الأعداد.

أملنا أن نكون بهذا العمل قد وفقنا إلى تقديم مساعدة حقيقية للمعلم و الولي والتلميذ.

و تعويلنا كبير على وعي الولي بدوره كشريك للمؤسسة التربوية في إنجاح رهانات المنظومة التربوية و في مساعدة منظوره على الارتقاء في سلم المعرفة.

والله وليّ التوفيق  
الناشر

## الدرس الأول: أكون الأعداد ذات 5 أرقام و أفكها و أركبها

## ملخص الدرس

(1) يتكون العدد من أرقام

\* 5 عدد ذو رقم واحد

\* 15 و 18 و 30 و 49... أعداد ذات رقمين

\* 100 و 315 و 490 و 999 أعداد ذات 3 أرقام

(2) تُكتب الأعداد ذات رقم واحد و ذات رقمين و ذات 3 أرقام في جدول الوحدات البسيطة:

| الوحدات البسيطة |       |      |
|-----------------|-------|------|
| آحاد            | عشرات | مئات |
| 1               |       |      |
| 3               | 2     |      |
| 6               | 4     | 8    |

(3) تتطلب الأعداد الأكبر من 4 أرقام جدول الوحدات البسيطة و جدول الآلاف:

(4) يتكون العدد ذو 5 أرقام من 3 أرقام تُكتب في جدول الوحدات البسيطة

و رقمين يُكتبان في جدول الآلاف.

| الآلاف |       |      | الوحدات البسيطة |       |      |
|--------|-------|------|-----------------|-------|------|
| .....  | عشرات | آحاد | مئات            | عشرات | آحاد |
|        | 1     | 7    | 8               | 9     | 5    |

(5) أفك العدد إلى صيغته القانونية:

$$40000 + 5000 + 900 + 20 + 6 = 45926$$

## تمارين

(1) أوصل تجميع الجدول التالي:

| الأعداد بالآرقام | الأعداد بلسان القلم                               |
|------------------|---|
| .....            | ثمانية و أربعون ألفاً و ستمائة و خمس عشر          |
| 7.3..            | إثنان و سبعون ألفاً و ثلاث مائة و ثمانية و ثلاثون |
| 58397            | .....   |
| .....            | تسعون ألفاً و تسعون                               |
| 15051            | .....   |

(2) أكتب الأعداد حسب البيانات المقدمه:

\* عدد الآلاف 36 و رقم المئات 5 ←

\* عدد المئات 645 و رقم الآحاد 3 ←

\* عدد العشرات 7580 و رقم الآحاد مساوٍ لرقم آحاد الآلاف ←

\* الآلاف الكاملة في العدد 46 و الباقي 46 ←

(3) عدد سكان منطقة بلدية 65970 نسمة  
عدد السكان من التلاميذ و الطلبة 48600 ساكنين  
- فما هو عدد السكان من غير الدارسين؟

(4) دخل نزار المكتبة و بجيبه 27850 مي : أعجبه المعروضات التالية:

| قلموس | موسوعة علمية | مجموعة قصصية | لعبة فكرية |
|-------|--------------|--------------|------------|
| 12200 | 13400        | 14450        | 15650      |

ساعده على اقتناء أكبر عدد ممكن من الأشياء التي أعجبه ( حدد كل الإمكانيات )

(5) أنتج فلاحو منطقة ساحلية 46385 كغ زيتوناً. فقد الزيتون عند عصره 9378 كغ  
أ) احسب كمية الزيت المتحصل عليها باللتر؟

- وَقَعَ تَصْدِيرُ 25000 لِإِلَى الْخَارِجِ وَتَرْوِيجُ الْبَاقِي فِي السُّوقِ الدَّاخِلِيَّةِ  
 (ب) فَمَا هِيَ كَمِيَّةُ الزَّيْتِ الْمَوْجَّهَةُ إِلَى السُّوقِ الدَّاخِلِيَّةِ؟  
 (ج) مَا هُوَ ثَمَنُ بَيْعِ الزَّيْتِ الْمُصَدَّرِ بِحِسَابِ 3 أُوزُو اللَّيْتْرِ الْوَاحِدِ؟

## تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ) العددُ ثمانية و تسعون ألفاً و تسعة و تسعون هُوَ:

- 98009   
 98090   
 90899   
 98099

(ب) عدد العشرات في 10001 هُوَ:

- 0   
 1000   
 100   
 01

(ج)  $8 \times 1 + 7 \times 100 + 6 \times 1000 + 5 \times 10000$  هذه الكتابة تساوي:

- 68571   
 58706   
 56780   
 56708





- (أ) عَبَّرَ بِالسَّهَامِ عَنِ الْمَسْلُكِ الْمُبِينِ عَلَى الشَّبَكَةِ (مِنْ "أ" إِلَى "ب")  
 (ب) عَبَّرَ بِالسَّهَامِ عَنِ الْمَسْلُكِ الَّذِي يَخْتَصِرُهُ.  
 (ج) عَيَّنَهُ بِلَوْنٍ مَغَايِرٍ عَلَى الشَّبَكَةِ.

(2) هَذِهِ الْكِتَابَةُ السَّهْمِيَّةُ تُمَثِّلُ مَسْلَكًا يَنْطَلِقُ مِنْ "ن" بِاتِّجَاهِ "و":

↑↑↑←←↓→↓↓↓←←←↑→↑↑←←←

• مَا هِيَ الْكِتَابَةُ الْمُخْتَصِرَةُ لِهَذَا الْمَسْلُكِ مِنْ بَيْنِ الْكِتَابَاتِ السَّهْمِيَّةِ التَّالِيَةِ؟

| الكِتَابَةُ (3) | الكِتَابَةُ (2) | الكِتَابَةُ (1) |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| ↑↑←←←←←         | ↓↓←←←←←         | ↓↓→→↑↑↑←←←      |



(3)

• وَصَلَ عَمَّارُ الْمَدِينَةَ بِالْحَافِلَةِ فَزَارَ السُّوقَ الْبَلَدِيَّةَ وَ الْمَغَارَةَ الْكُبْرَى فَالْجَامِعَ الْكَبِيرَ ثُمَّ عَادَ إِلَى بَلَدَتِهِ بِوَسِطَةِ الْقِطَارِ.

(أ) أَرَسَمَ بِالْأَسْهَمِ الْمَسْلُكَ الَّذِي اتَّبَعَهُ عَمَّارٌ عِلْمًا وَأَنَّهُ يَتَأَلَّفُ مِنْ 27 خُطْوَةً ( مَلَا حِظَّةً: لَيْسَ فِي الْمَسْلُكِ تَقَاطَعَاتٌ ).

(ب) عَيَّنَ الْمَسْلُكَ عَلَى الشَّبَكَةِ.

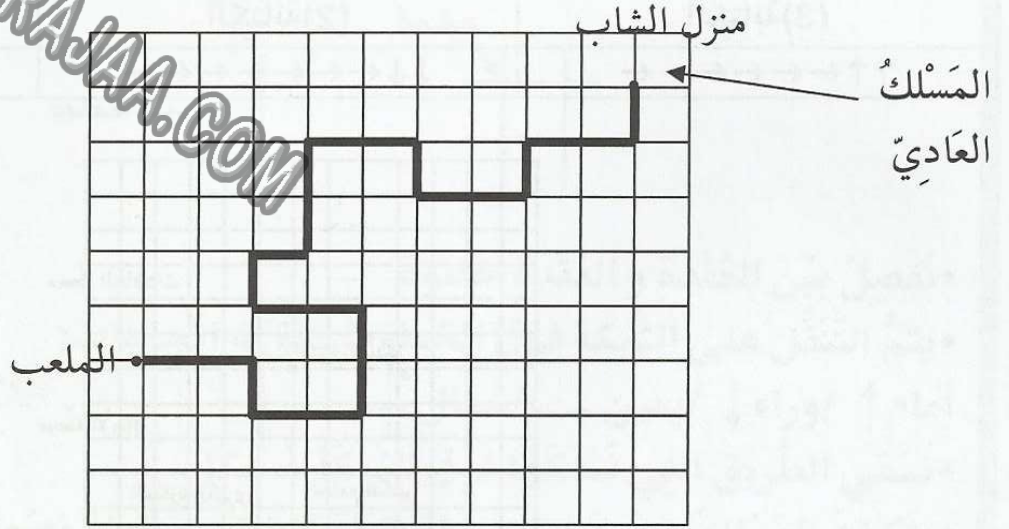
(ج) إِخْتَصِرَهُ بِكِتَابَةِ سَهْمِيَّةٍ.

(4) زَارَ مَرْوَانَ الْمَعَالِمَ وَالْمَوَاقِعَ الْمَبِينَةَ عَلَى الشَّبَكَةِ مَتَّبِعًا الْمَسْلُكَ الْمَرْسُومَ.



- (أ) أُعَبِّرُ بِالْأَسْهُمِ عَنْ هَذَا الْمَسْلُكِ  
 (ب) وَاصِلٌ رَسْمُهُ لِيَصِلَ مَرَّوَانُ إِلَى الْعَاصِمَةِ مُضِيًّا 5 خُطَوَاتٍ عَلَى الشَّبَكَةِ.  
 (ج) إِخْتَصِرَ الْمَسْلُكُ الْوَاصِلَ بَيْنَ مُتَحَفٍ بَارِذٍ وَالْمَوْجِعِ الْأَثْرِيِّ بِقَرْطَاجٍ وَعَبَّرَ عَنْهُ بِالسِّهَامِ

(5) اسْتَقَلَّ شَابٌ سَيَّارَةَ أُجْرَةٍ لِيَنْتَقِلَ مِنْ بَيْتِهِ إِلَى مَلْعَبِ كَرَةِ الْقَدَمِ لِحُضُورِ مُقَابَلَةٍ هَامَّةٍ



(أ) عَبَّرَ بِالْأَسْهُمِ عَنْ الْمَسْلُكِ الْعَادِيِّ مِنْ مَنْزِلِ الشَّابِّ إِلَى الْمَلْعَبِ

(ب) طَلَبَ الشَّابُّ مِنْ سَائِقِ سَيَّارَةِ الْأُجْرَةِ أَنْ يُسْرِعَ لِأَنَّ الْوَقْتَ مُتَأَخِّرٌ فَسَلَكَ بِهِ مَسْلَكًا آخَرَ اعْتَبَرَهُ  
 إِخْتِصَارًا لِلْمَسْلُكِ الْعَادِيِّ وَ هُوَ التَّالِي:

↑↑←←←←←←←←↓↓↓↓↓↓↓

- فَهَلْ تُوَافِقُهُ عَلَى ذَلِكَ؟ (عَلِّلْ جَوَابَكَ)

.....

## تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

الكتابة السهمية المختصرة لهذا المسلك هي:

 ↓↓←←↑↑←←←←

(أ)

 ←←↑→

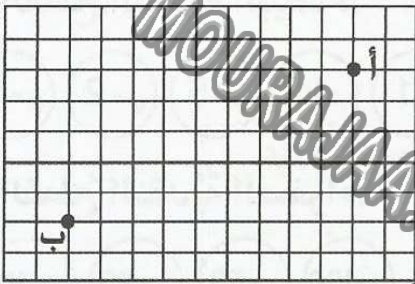
 ↓↓↓←←←

 ←←←←←

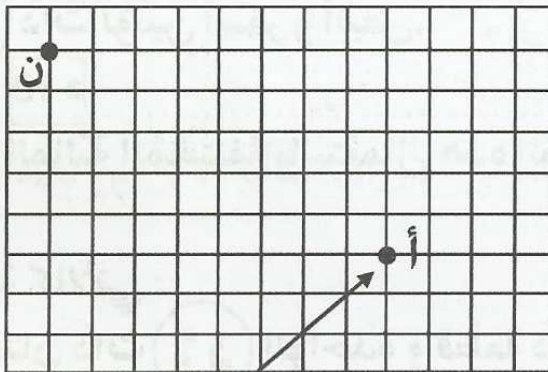
(ب) المسلك الرابط بين "أ" و "ب"

 ↓5 ←9

 ←3 ↓3 ←3

 ←4 ↓1 ←2 ↓1


(ج) موقع النقطة "ن" بالنسبة إلى "أ" يمثله المسلك المختصر التالي:



نقطة الانطلاق

 ↑↑↑↑←←←←←←

 ↑↑↑↑←←←←←

 ↑↑←←←←←←←

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ: أَتَصَرَّفُ فِي الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ

### وَ الْأُورَاقِ الْمَالِيَّةِ وَ 5 د وَ 10 د

#### مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

(1) الْقِطْعُ النَّقْدِيَّةُ الْبَيْضَاءُ:

1 مي (1) 2 مي (2) 5 مي (3) 1/2 د (4) 1 د (5)

(2) الْقِطْعُ النَّقْدِيَّةُ الصَّفْرَاءُ:

10 مي (1) 20 مي (2) 50 مي (3) 100 مي (4)

(3) الْقِطْعَةُ النَّقْدِيَّةُ (5 د) ذَاتُ لَوْنَيْنِ أَصْفَرٍ وَ أْبْيَضٍ.

الْوَرَقَةُ الْمَالِيَّةُ ذَاتُ (10 د)

(4) يُمَكِّنُ تَمَثِيلُ الْمَبَالِغِ الْمَالِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةَ بِأَسْتِعْمَالِ هَذِهِ الْقِطْعِ وَ الْأُورَاقِ:

مِثَالُ:

12580 مي يُمَكِّنُ تَمَثِيلَهُ كَالآتِي :

\* وَرَقَةُ ذَاتُ (10 د) وَ قِطْعَتَانِ ذَاتُ (1 د) الْوَاحِدَةَ وَ قِطْعَةَ ذَاتُ (1/2 د) وَ 4 قِطْعِ ذَاتُ (20 مي) الْوَاحِدَةَ.

#### تَمَارِينُ

(1) 7 قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 5 د لَوْ أَضَفْتَ إِلَيْهَا وَرَقَتَيْنِ مَالِيَّتَيْنِ مِنْ فِئَةِ 10 د لَصَارَ عِنْدِي

لَوْنُ الْمُرَبَّعِ الْمُنَاسِبِ

55 د

35 د

75 د

(2) حَسَبْتَ حَنَانُ مُدَاخِرَاتِهَا فَوَجَدَتْ

| نوع القِطْعِ النَّقْدِيَّةِ | 1/2 د | 1 د | 5 د | 10 د |
|-----------------------------|-------|-----|-----|------|
| عددُهَا                     | 6     | 4   | 3   | 4    |

- (أ) مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الْجُمْلِيُّ الَّذِي بِحَوَازَةِ حَنَانٍ بِالْمِي ثُمَّ بِالدينَارِ؟  
- صَرَفْتُ 36500 مِي وَحَوَّلْتُ الْبَاقِي إِلَى أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الْقِطْعِ ذَاتِ (5د)  
(ب) مَا هُوَ عَدَدُ الْقِطْعِ ذَاتِ (5د)؟

ضع (X) تَحْتَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 7   | 5   | 6   |
| ( ) | ( ) | ( ) |

(3) دَفَعَ السَّيِّدُ سَلِيمَانُ لِشِرَاءِ دَرَّاجَةٍ لِأَبْنِهِ مَا يَلِي:

6 أَوْزَاقِ مَالِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 10 د وَ 3 قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ 1/2 د وَ وَاحِدَةً مِنْ فِئَةِ 5 د

(أ) مَا هُوَ ثَمَنُ الدَّرَّاجَةِ بِالدينَارِ مَعَ الْبَاقِي؟

أَرْجِعَ الْبَائِعُ لِلسَّيِّدِ سَلِيمَانُ 4 قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ 1 د بِعُنْوَانِ تَخْفِيزٍ مِنَ الثَّمَنِ.  
(ب) فَمَا هُوَ الثَّمَنُ الْفِعْلِيُّ لِلدَّرَّاجَةِ؟

(ج) عَبَّرَ عَنْ هَذَا الْمَبْلَغِ بِأَقْلٍ عَدَدٍ مِنَ الْأَوْزَاقِ الْمَالِيَّةِ الْأَقْلَ مِنْ 20 د وَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ:

(4) أَخْرَجْتُ مِنْ مُدَّخَرَاتِي وَرَقَتَيْنِ مَالِيَّتَيْنِ مِنْ فِئَةِ 10 د

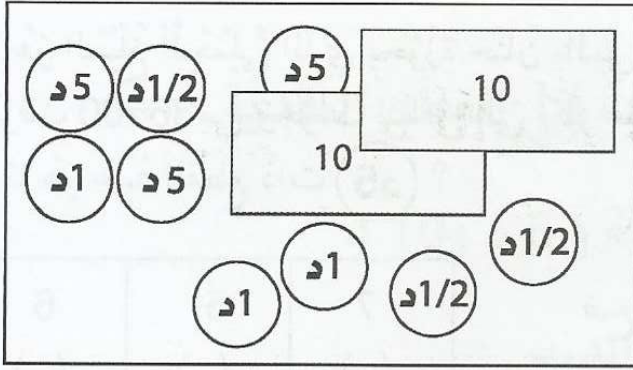
اشْتَرَيْتُ 3 أَقْرَاصٍ مَضْغُوطَةٍ ثَمَنُ الْوَاحِدِ (1د) (1/2د)  
وَفَارَةَ بـ 10 د

فَأَرْجِعْ لِي الْبَائِعُ (1د) (5د) (1/2د)

(أ) مَا هُوَ ثَمَنُ الْمُشْتَرِيَاتِ؟

(ب) هَلْ أَحْسَنَ التَّاجِرُ الْحِسَابَ؟ عِلِّلْ جَوَابَكَ

لأنَّ .....



5) شيماء الصغيرة مَحْظُوظَةٌ لَقَدْ جَمَعَتْ فِي الْعِيدِ مَبْلَغًا مَالِيًّا يَفُوقُ مَبْلَغَ أَخِيهَا سَامِي وَ يَتَمَثَّلُ فِي مَا يَلِي:

طَلَبَتْ مِنْ أَبِيهَا أَنْ يُحَوِّلَ مَا لَدَيْهَا إِلَى أُورَاقِ مَالِيَّةٍ. فَأَعْطَاهَا بَدَلًا عَنْهَا 4 أُورَاقٍ مِنْ فِئَةِ 10 د (أ) هَلْ وَافَقَتْ مَدَّخِرَاتُ شِيمَاءِ الْأُورَاقِ الْمَالِيَّةِ الْأَرْبَعَةَ؟ (عَلِّلْ جَوَابَكَ)

(ب) إِنْ "لا" فَمَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي زَادَهُ الْأَبُ مِنْ عِنْدِهِ لِمُدَّخِرَاتِ شِيمَاءِ؟

### تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ) في المبلغ المالي التالي 35545 مي :

- 3 أوراق مَالِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 10 د وَ قِطْعَةً وَاحِدَةً مِنْ فِئَةِ 5 د
- وَرَقَتَانِ مَالِيَّتَانِ مِنْ فِئَةِ 10 د وَ قِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ 5 د
- وَرَقَةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ فِئَةِ 10 د وَ 5 قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 5 د

(ب) 5 قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 5 د وَ 5 أُورَاقٍ مَالِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 10 د تَكْفِي لِسِرَاءِ:

- فستانٍ بـ 45 د وَ حذاءٍ بـ 35 د
- فستانٍ بـ 28500 د وَ حذاءٍ بـ 40 د
- فستانٍ بـ 58 د وَ حذاءٍ بـ 17 د

(ج) عِنْدَمَا أُطْرِحُ قِطْعَتَيْنِ نَقْدِيَّتَيْنِ مِنْ فِئَةِ 5 د مِنْ 78500 مي فَإِنَّ الْبَاقِي يَكُونُ:

- أَكْبَرَ مِنْ 60800 مي
- أَصْغَرَ مِنْ 65900 مي
- مُسَاوِيًا لـ 68500 مي

## الدرس الرابع: أقارن الأعداد ذات 5 أرقام و أرّبها

### ملخص الدرس

\* أصغر عدد ذي 5 أرقام هو 10000 و هو أكبر من جميع الأعداد ذات 4 أرقام  
 $9999 < 10000$

\* لمقارنة عددين يتكوّنان من 5 أرقام :  $97861$   $75480$   
 أكتفي بمقارنة منزلة عشرات الآلاف  
 أقارن عشرات الآلاف  $9 > 7$   
 إذن العدد  $97861 > 75480$

\* أنتبه جيّدًا إلى علامة المقارنة و الترتيب فتحثها متوجّهًا دائمًا نحو الأكبر:  
 $98630 < 25275 =$  اقرأ 98630 أكبر من 25275  
 $21317 > 16392 =$  اقرأ 16392 أصغر من 21317

### تمارين

(1) أقارن بين الأعداد التالية بكتابة > أو < :

30050 . 30500      79583 . 97853  
 42706 . 42760      56381 . 56831

(2) أزيد الأرقام الناقصة لتصبح المقارنات:

73. . . > 73. . .      3.9.8 < 3.7.8  
 6. . . 5 > 6. . . 5      .254. > .254.

3) قَرَّرَ مُدِيرُ شَرِكَةِ صِنَاعِيَّةِ التَّفْوِيَتِ فِي 3 شَاحِنَاتِ صَغِيرَةٍ وَالتِّي قَطَعَتْ خِلَالَ فِتْرَةِ الأَخْدِمَةِ 99000 كم وَ بِمَا أَنَّهُ لَا يُوجَدُ مِنْ بَيْنِ الشَّاحِنَاتِ الخَمْسَةِ لِلْمُؤَسَّسَةِ مَا بَلَغَتْ ذَلِكَ العَدَدَ فَاخْتَارَ أَنْ يَبِيعَ الأَقْرَبَ إِلَيْهِ بِالترْتِيبِ :

| الشَّاحِنَةُ                         | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| العَدَدُ المَسْجَلُ عَلَى عَدَادِهَا | 85876 | 79959 | 86804 | 85900 | 90009 |

أ) أَرْقَامُ الشَّاحِنَاتِ التِّي سَيَقَعُ التَّفْوِيَتُ فِيهَا     
 ب) تَرْتِيبُهَا حَسَبَ المَسَافَاتِ المَقْطُوعَةِ مِنْ طَرَفِ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا ..... كم ، ..... كم ، ..... كم

4) لِمَهْدِي 38500 مي وَ لِأَخِيهِ "مَالِك" مَبْلَغٌ مِنَ المَالِ يَزِيدُ عَلَيْهِ بِ 19800 مي اشْتَرَكَا مَعًا فِي شِرَاءِ دَرَّاجَةٍ ثَمَنُهَا المَسْجَلُ عَلَيْهَا 98 د  
 - فَهَلْ سَيَتِمَكَّنَانِ مِنْ ذَلِكَ إِذَا خَفَضَ لهُمَا البَائِعُ 6500 مي مِنَ الثَّمَنِ.  
 أ) أَجِيبُ بِ (نعم / لا):  
 ب) أُعَلِّلُ جَوَابِي بِإِجْرَاءِ عَمَلِيَّتَيْنِ حِسَابِيَّتَيْنِ

5) قَرَّرَتْ زَيْنَبُ أَنْ تَتَبَادَلَ مَعَ صَدِيقَتِهَا سَنَاءَ بَعْضَ لُعْبِهِمَا بَعْدَ أَنْ اسْتَشَارَتَا أُمَّيْهُمَا:  
 - الشَّرْطُ: هُوَ أَنْ تَتَسَاوَى قِيمُ اللُّعْبِ المْتَبَادَلَةِ:

| لُعْبُ زَيْنَبَ |                                  | لُعْبُ سَنَاءَ |                                 |
|-----------------|----------------------------------|----------------|---------------------------------|
| 5 د             | لُعْبَةُ فِكْرِيَّةٌ             | 16800 مي       | دُمِيَّةٌ                       |
| 4850 مي         | سَيَّارَاتٌ صَغِيرَةٌ            | 9850 مي        | مَلَابِسٌ دُمَى وَ أَدَوَاتُهَا |
| 10500 مي        | مُهْرَجٌ طَرِيفٌ                 | 8500 مي        | مَرَبَكَاتٌ                     |
| 6800 مي         | حِذَاءٌ بِعَجَلَاتٍ لِلتَّرَلَجِ |                |                                 |

- بِمِ يُمْكِنُ أَنْ تَتَبَادَلَ زَيْنَبُ مَعَ صَدِيقَتِهَا سَنَاءً؟ (أَوْجِدْ أَفْضَلَ إِمْكَانِيَّتَيْنِ)

.....  
 .....



## تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ) إذا عوّضت النّقاط بأصْفارٍ في **2.34** . أتحصّل على: عدد أكبر من 20000 عدد محصّور بين 20001 و 21000 عدد أصغر من 19990(ب) العدد **75360** محصّور بين العددين بالشكل المناسب في الكتابة:  $76000 < 75360 < 75000$   $75460 > 75360 > 75900$   $75400 > 75360 > 75300$ (ج) الترتيب التصاعدي المناسب لـ **هو:**

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 83257 | 38725 | 87352 | 58372 |
|-------|-------|-------|-------|

 83257 ، 58372 ، 78352 ، 38725 38725 ، 58372 ، 78352 ، 83257 83257 ، 78352 ، 58372 ، 38725

## الدرس الخامس: أتصرف في الأعداد ذات 5 أرقام بعض أرقامها صفر ملخص الدرس

- (1) أتذكر أن الأعداد ذات 5 أرقام يكتب 3 أرقام منها في جدول الوحدات البسيطة ويكتب الرقمان الباقيان في جدول الآلاف.  
(2) لتسهيل قراءة العدد أترك فراغاً صغيراً بين جدول الوحدات البسيطة و جدول الآلاف.

مثال: 17 250 ؛ 45 830

- (3) لقراءة العدد ذي 5 أرقام اقرأ الرقمين الموجودين في جدول الآلاف ثم اقرأ الأرقام الموجودة في الوحدات البسيطة: مثال 34821 يقرأ : أربعة و ثلاثون ألفاً و ثمانمائة و واحد و عشرون.

- (4) أنتبه كثيراً عند كتابة الأعداد ذات 5 أرقام التي تحتوي أصفراً  
مثال: خمسة عشر ألفاً و 30: أكتب 15 في جدول الآلاف، و بقي 30 سأكتبه في جدول الوحدات البسيطة إذن سيكون رقم المئات في الوحدات البسيطة 0  
أكتب 15030

### تمارين

- (1) ضع أصفراً مكان النقاط في الأعداد التالية و قارن بينها بكتابة < أو > :  
مثال:

51 . . 9      51 . . 6

3 . 17 .      3 . 71 .

9.57.      6.578

21 . . 3      2 . 1 . 3

69 . . .      96 . . .

(2) أَرْبِطُ الْأَعْدَادَ بِالْكِتَابَةِ الَّتِي تُمَثِّلُهُ:

70380 .  $100 \times (10 \times 15) + 5 \times 1$  .

15005 .  $4000 + 50000 + 4 + 100$  .

54104 .  $10000 \times 7 + 100 \times 3 + 80$  .

50798 .  $800 + 70000 + 3$  .

70803 .  $(1000 \times 50) + 90 + 700 + 8$  .

(3) شَرْتُ سَيِّدَةً فُسْتَانًا بِ 32500 مِي وَقَمِيصًا نِسَائِيًّا يَقِلُّ ثَمَنُهُ عَنِ ثَمَنِ الْفُسْتَانِ بِ 19800 مِي وَكَتَبْتُ صَكًّا بِقِيَمَةٍ: ثَلَاثَةٌ وَأَرْبَعِينَ دِينَارًا حَسَبَ طَلْبِ الْبَائِعِ الَّذِي مَتَّعَهَا بِتَخْفِيزٍ (أ) مَا هُوَ ثَمَنُ الْمَشْتَرِيَّاتِ؟

(ب) أَحْسِبْ قِيَمَةَ التَّخْفِيزِ

(4) إِذَا كَانَ ثَمَنُ الصَّحْنِ 850 مِي وَوَلَدِي 10000 مِي فَمَا هُوَ أَكْبَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُنِي شِرَاؤَهُ مِنَ الصَّحُونِ؟

11

10

9

8

(أ) أَلَوْنُ الْمُرْبَعِ الْمُنَاسِبِ.

(ب) أَحْسِبْ بَعْدَ ذَلِكَ الْبَاقِي بِالْمِي:

(5) بِمُنَاسَبَةِ شِفَاءِ جَدَّتِي قَرَّرْتُ أُمِّي أَنْ تُعَدَّ وَليمةً تَتَصَدَّقُ بِهَا لِوَجْهِ اللَّهِ. قَصَدَتْ مَغَازَةَ كُبْرَى وَشَرَّتْ مَا يَلِي:

| الْبِضَاعَةُ                        | ثَمَنُ الْوَاحِدَةِ بِالْمِي | الْكَمِيَّةُ | الْثَمَنُ الْجَمْلِيُّ |
|-------------------------------------|------------------------------|--------------|------------------------|
| عَلْبُ مَصْبَرِ الطَّمَاظِيمِ       | 985                          | 10           |                        |
| الْكَسْكَسُ (أَكْبَاسُ ذَاتِ 1 كِغ) | 808                          | 10           |                        |
| قَوَارِيرُ زَيْتٍ سَعَةً 1 ل        | 2350                         | 10           |                        |
| مَلَاعِقُ كَبِيرَةٌ لِلْأَكْلِ      | 275                          | 100          |                        |
| نَوَابِلُ فِي قَرَاطِيسٍ صَغِيرَةٍ  | 232                          | 100          |                        |

- (أ) وَاصِلٌ تَعْمِيرِ الْجَدْوَلِ بِالْأَثْمَانِ الْجُمْلِيَّةِ لِلْمَشْرُوبَاتِ قَدِّمْتُ وَالِدَتِي لِقَابِضَةَ الْمَغَازَةِ : 9 أَوْزَاقَ مَالِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 10 د وَ قِطْعَةَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 5 د.
- (ب) أَحْسَبُ كَمْ أَرْجَعْتُ لَهَا قَابِضَةَ الْمَغَازَةِ :

### تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

- (أ) الصَّفْرَانُ فِي الْعَدَدِ التَّالِي **70089** يَحْتَلُّانِ مَنْزِلَةً :
- عَشْرَاتِ الْأَلْفِ وَالْعَشْرَاتِ
- آحَادِ الْأَلْفِ وَالْمِئَاتِ
- الْمِئَاتِ وَعَشْرَاتِ الْأَلْفِ
- (ب) إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْخُبْزَةِ الْوَاحِدَةِ 190 مِي فَإِنَّ ثَمَنَ الْمِائَةِ خُبْزَةٍ يَكُونُ :
- 10900 مِي
- 9100 مِي
- 19000 مِي
- (ج) أَكْبَرُ عَدَدٍ ذِي 5 أَرْقَامٍ يُمَكِّنُ أَنْ أَكُونَ بِاللَّافَاتِ التَّالِيَةِ :

31

9

12

00

 90031 93100 93112 931900

- (د) الْكِتَابَةُ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ **71580** هِيَ :

$70000 + 1000 \times 15 + 10 \times 8$

$10000 \times 7 + 100 \times 15 + 10 \times 58$

$10 \times 8 + 100 \times 715$

## الدرس السادس: أُتصَرَّفُ فِي القِطْعِ النَّقْدِيَّةِ وَ الأوراقِ المَالِيَّةِ

### 10د، 20د، 30د

### ملخص الدرس

(1) نُكُونُ المَقَادِيرَ المَالِيَّةَ بِاعْتِمَادِ القِطْعِ النَّقْدِيَّةِ وَ الأَقْرَاصِ المَالِيَّةِ :  
(2) القِطْعُ النَّقْدِيَّةُ هِيَ :

1مي 2مي 5مي 10مي 20مي 50مي 100مي 1/2د 1د 5د

(3) الأوراقُ المَالِيَّةُ هِيَ :

50 د

30 د

20 د

10 د

### تمارين

(1) تَقَاضَتْ عَامِلَةٌ أَجْرَهَا الأَسْبُوعِيَّ فَكَانَ وَرَقَةً مَالِيَّةً مِنْ فِئَةِ 30د وَاثْنَانِ مِنْ فِئَةِ 20د  
أَحْسِبُ أَجْرَ هَذِهِ العَامِلَةِ :

(2) لَوْ فَكَّكْتُ 30د مُسْتَعْمِلًا القِطْعَ النَّقْدِيَّةَ وَالأوراقَ المَالِيَّةَ :

| 10د                  | 20د                  | 5د                   | 1د                   | 1/2د                 |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

أ) أكتب داخل المربعات الأعداد التالية لأتحصل على المبلغ المطلوب مفككاً:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 2 | 0 | 8 |
|---|---|---|---|---|

3) دفع أبي ثمن جهاز تلفزة بصك بنكي بمبلغ 70د والباقي بـ 3 أوراق مالية من فئة 30د و واحدة من فئة 20 و 4 من فئة 10د وقطعة ذات 5د .  
أحسب ثمن الجهاز:

4) دخلت درة محلاً لبيع التحف الفخارية .  
شرت مزهريتين ثمن الواحدة 9000 مي .  
5 صحنون مزخرفة بـ 2500 مي الواحد ودريكة بـ 4500 مي .  
سلمت التاجر ورقتين من فئة 20د فطلب منها أن تزيد (1/2د) و أرجع لها 6د  
أ) أحسب ثمن المشتريات:

ب) تأكد من أن التاجر لم يخطئ في الحساب:

5) أ) عمّر الجدول بالبيانات الناقصة

| تفاصيلها |    |    |     |     |     | القطع | عدد الأوراق<br>المالية | المبلغ الجملي | الاسم |
|----------|----|----|-----|-----|-----|-------|------------------------|---------------|-------|
| 1/2د     | 1د | 5د | 30د | 20د | 10د |       |                        |               |       |
|          |    |    |     |     |     | 1     | 4                      | 75د           | محمود |
|          |    |    |     |     |     | 4     | 1                      | 40د           | هزار  |
|          |    |    |     |     |     | 5     | 4                      | 55د           | ميساء |

اشترك هؤلاء الإخوة في شراء هاتف جوال جديد لأهمهم بمناسبة عيد ميلادها ثمنه 158د  
ب) فهل يكفي ما بقي لهم لشراء قارورة عطر ثمنها 11800 مي ( علّل جوابك).

تمارين الاختيار من متعدد  
اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ) 90745 مي تساوي :

745 مي +  $10 \times 5$  د +  $30 \times 1$  د +  $10 \times 1$  د

745 مي +  $30 \times 2$  د +  $5 \times 6$  د

745 مي +  $10 \times 3$  د +  $20 \times 3$  د

(ب) 3 أوراق ماليّة من فئة 10د و اثنتان من فئة 20 د تُمكنني من شراء بضاعة ثمنها:

65800 مي

73000 مي

69000 مي

(ج) أفكّك 95600 مي بالطريقة التالية :

3 أوراق ماليّة من فئة 10د و واحدة من فئة 30د و 2 من فئة 20د و 5600مي

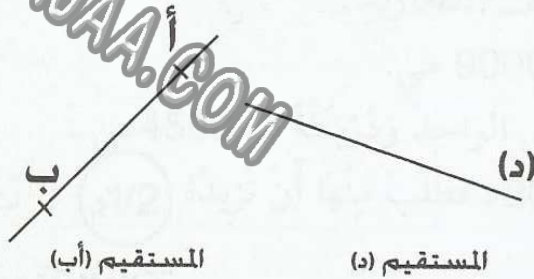
5 أوراق من فئة 10د و إثنان من فئة 20د 5600مي

ورقتان من فئة 30د و 1 من فئة 10د و واحدة من فئة 20د و 5600مي

## الدَّرْسُ السَّابِعُ: أَتَعَرَّفَ الْمُسْتَقِيمَ وَ نِصْفَ مُسْتَقِيمٍ وَ قِطْعَةَ الْمُسْتَقِيمِ

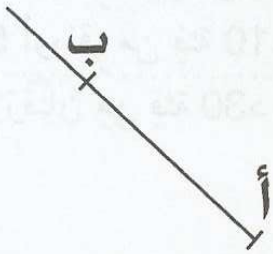
### ملخص الدرس

1) الْمُسْتَقِيمُ هُوَ مَجْمُوعَةٌ لَا نِهَائِيَّةَ مِنَ النَّقَاطِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى اسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ .  
نَرْمِزُ إِلَى الْمُسْتَقِيمِ بِحَرْفٍ أَوْ حَرْفَيْنِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ



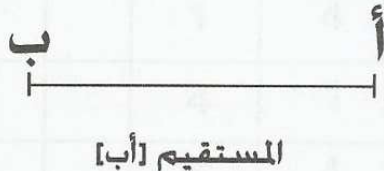
2) نِصْفُ الْمُسْتَقِيمِ هُوَ جُزْءٌ مِنَ الْمُسْتَقِيمِ مَحْدُودٌ مِنْ أَحَدِ طَرَفَيْهِ. أَي نَعْلَمُ نُقْطَةَ  
بِدَائِيَّتِهِ وَ لَا نَعْرِفُ نِهَائِيَّتَهُ

نَرْمِزُ إِلَى نِصْفِ الْمُسْتَقِيمِ بِنُقْطَتَيْنِ مَوْضُوعَتَيْنِ بَيْنَ مُعَقَّفٍ وَ قَوْسٍ  
يَبْدَأُ نِصْفَ الْمُسْتَقِيمِ [أب] مِنَ النُّقْطَةِ "أ" وَ يَمُرُّ مِنْ "ب"



المستقيم [أب]

3) قِطْعَةُ الْمُسْتَقِيمِ هِيَ جُزْءٌ مِنَ الْمُسْتَقِيمِ مَحْدُودٌ مِنْ طَرَفَيْهِ، لَهَا طُولٌ مَعْلُومٌ.



نَرْمِزُ إِلَيْهَا بِنُقْطَتَيْنِ دَاخِلَ مُعَقَّفَيْنِ [أب]



## تمارين

(1) (1)



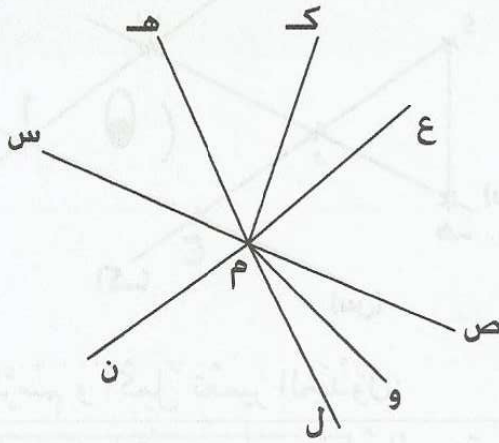
(3) (2)

(2) (1)

انطلقت هذه السهام الطائشة في اتجاه مُستقيم  
(أ) أي العَصَافِيرِ الثلاثة ستُصابُ حسبَ رأيك؟

(ب) لَتَحَقِّقْ وَاصِلْ رَسْمَ الْخَطِّ (الْخَيَالِيِّ) الَّذِي سَيَرَسُمُهُ السَّهْمُ فِي الْفِصَاءِ  
ضَعْ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

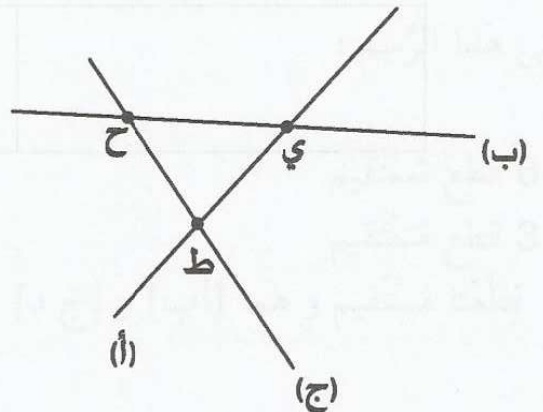
| لن يصيب السهم أي عصفور | سيصيب العصفور |   |   |
|------------------------|---------------|---|---|
|                        | 3             | 2 | 1 |
|                        | .             | . | . |

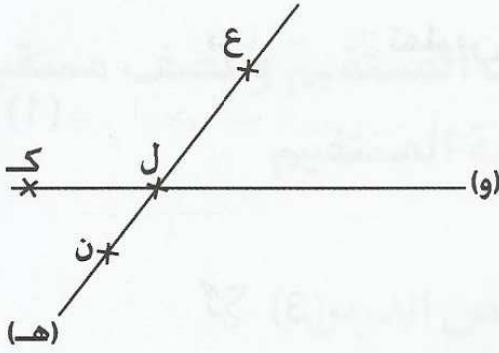


(2) رَسَمَ عَامِرٌ 4 مُسْتَقِيمَاتٍ تَمُرُّ مِنْ "م"  
لَكِنَّ اثْنَيْنِ مِنْهَا لَا يَمَثِلَانِ مُسْتَقِيمَيْنِ  
أذْكُرْهُمَا:

(3) سَمِّ بِالنَّظَرِ إِلَى الرَّسْمِ وَأُكْتُبْ فِي الْجَدْوَلِ:

|     |                  |
|-----|------------------|
| (أ) | قطع المستقيمات   |
| (ب) | أنصاف المستقيمات |
|     |                  |





4 أ) اُكْتُبْ (تَنْتَمِي) أَوْ (لَا تَنْتَمِي)

"ع" ..... (هـ)

"ل" ..... (و)

"ن" ..... (و)

"ل" ..... (هـ)

"ن" ..... (هـ)

ب) (و) تَقَاطَعُ (هـ)

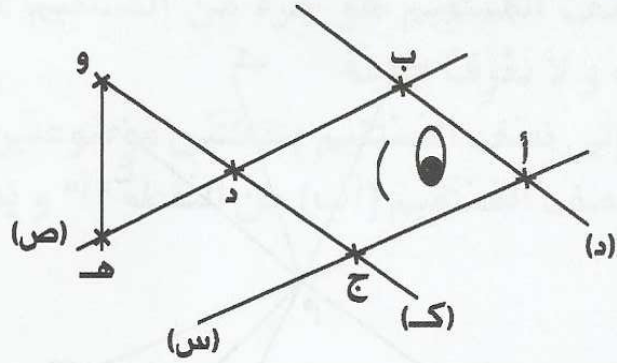
أَشْطَبُ الْخَطَّ:

[ع ن] / [ل ك] / "ل"

يَنْتُجُ عَنِ تَقَاطَعِ الْمُسْتَقِيمَيْنِ (و) وَ (هـ).

ج) اُكْتُبْ أَنْصَافَ الْمُسْتَقِيمِ الْمُتَّصِلَةِ ب (هـ)

|  |
|--|
|  |
|--|



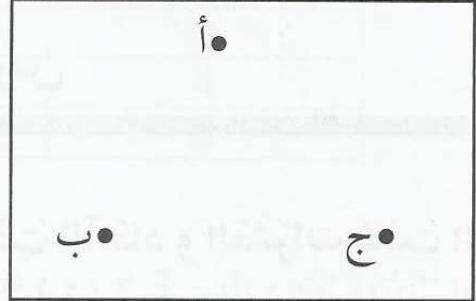
5

أ) أَتَأَمَّلُ هَذَا الرَّسْمَ وَ أَكْمِلُ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ:

| المستقيمات | قطع المستقيمات | أنصاف المستقيمات |
|------------|----------------|------------------|
|            |                |                  |

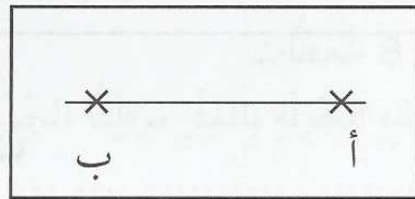
## تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

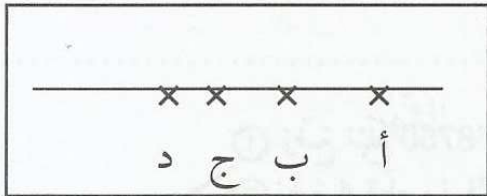


- (أ) من النقاط الثلاث يُمكنني رَسْم 3 مُسْتَقِيمَاتٍ و أَحْصُلُ عَلَى 3 قِطَعِ مُسْتَقِيمٍ  
 أَرَسُمُ 3 مُسْتَقِيمَاتٍ فَأَحْصُلُ عَلَى 3 أَنْصَافِ مُسْتَقِيمٍ  
 أَرَسُمُ 3 مُسْتَقِيمَاتٍ فَأَحْصُلُ عَلَى 6 أَنْصَافِ مُسْتَقِيمٍ

- (ب) \* فِي هَذَا الرَّسْمِ :  
 نَصْفُ مُسْتَقِيمٍ وَاحِدٍ  
 نَصْفًا مُسْتَقِيمٍ  
 4 أَنْصَافِ مُسْتَقِيمٍ



(ص)



(س)

(ج)

\* فِي هَذَا الرَّسْمِ :

- 6 قِطَعِ مُسْتَقِيمٍ  
 3 قِطَعِ مُسْتَقِيمٍ  
 قِطْعَتَا مُسْتَقِيمٍ وَ هُمَا [أب] وَ [ج د]

## الدّرس الثّامن: أوظف الجمع و الضرب و الطرح على الأعداد ذات 5 أرقام

### ملخص الدرس

(1) لِيَجْمَعَ الأَعْدَادَ ذات 5 أرقامٍ أَضَعُ الأَحَادَ تَحْتَ الأَحَادِ و العَشْرَاتَ تَحْتَ العَشْرَاتِ و المِائَاتَ تَحْتَ المِائَاتِ و الأَلْفَ تَحْتَ الأَلْفِ ثُمَّ أَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 2 \quad | \quad 4 \quad | \quad 2 \quad | \quad 5 \quad | \quad 7 \\ + 1 \quad | \quad 7 \quad | \quad 3 \quad | \quad 2 \quad | \quad 8 \\ \hline = 4 \quad | \quad 1 \quad | \quad 5 \quad | \quad 8 \quad | \quad 5 \end{array}$$

(2) لِيَطْرَحَ الأَعْدَادَ ذات 5 أرقامٍ أَضَعُ الأَحَادَ تَحْتَ الأَحَادِ و أواصلُ كِتَابَةَ بَقِيَّةِ

$$\begin{array}{r} 7 \quad | \quad 4 \quad | \quad 6 \quad | \quad 3 \quad | \quad 8 \\ - 1 \quad | \quad 5 \quad | \quad 3 \quad | \quad 2 \quad | \quad 7 \\ \hline = 5 \quad | \quad 9 \quad | \quad 3 \quad | \quad 1 \quad | \quad 1 \end{array}$$

(3) لِيَضْرِبَ الأَعْدَادَ ذات 5 أرقامٍ فِي عَدَدٍ ذِي رَقْمٍ واحدٍ أَضْرِبُ كُلَّ مَنْزِلَةٍ فِي ذَلِكَ

$$\begin{array}{r} 15 \ 817 \\ \times \quad 5 \\ \hline 79 \ 085 \end{array}$$

### تمارين

(1)

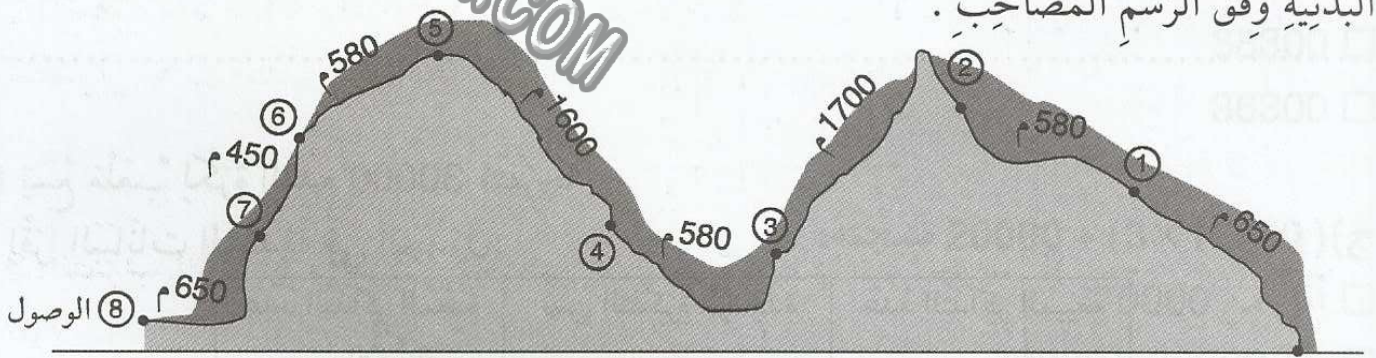
- بِحِصَالَةِ عَزِيزٍ
- 1) وَضَعَ مَبْلَغَ 8750 مِي
- 2) وَضَعَ 4 قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ (1د) وَ وَاحِدَةً مِنْ فِئَةِ (5د) وَ قَطَعَ أُخْرَى قِيَمَتُهَا الجُمْلِيَّةُ 900 مِي
- 3) وَضَعَ وَرَقَةً مَالِيَّةً مِنْ فِئَةِ 10د وَ 7 قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ (1/2د)
- 4) وَضَعَ وَرَقَةً وَاحِدَةً مِنْ فِئَةِ 20د
- 5) وَضَعَ بَاقِي وَرَقَةٍ مَالِيَّةً مِنْ فِئَةِ 30د بَعْدَ أَنْ شَرَى مِنْهَا بَعْضَ الأَدْوَاتِ المَدْرَسِيَّةِ بِقِيَمَةِ 7600 مِي
- 15500

(أ) واصلْ تَعْمِيرَ الجَدْوَلِ لِحِسَابِ المَبَالِغِ المَوْضُوعَةِ فِي الحِصَالَةِ:

| المَبَالِغُ الجُمْلِيّ | المُنَاسِبَةُ |
|------------------------|---------------|
|                        | 1             |
|                        | 2             |
|                        | 3             |
|                        | 4             |
|                        | 5             |

(ب) مَا هُوَ المَبَالِغُ الجُمْلِيّ الَّذِي أَصْبَحَ فِي الحِصَالَةِ؟

(2) قَامَ شَخْصٌ بِجَوْلَةٍ صَبَاحِيَّةٍ بِإِحْدَى المَنَاطِقِ الغَابِيَّةِ لِلتَّرْفِيهِ عَنِ نَفْسِهِ وَ المُحَافَظَةِ عَلَى لِيَاقَتِهِ البَدَنِيَّةِ وَفَقَ الرَّسْمُ المُصَاحِبُ .



الانطلاق

تَتَكَوَّنُ الجَوْلَةُ مِنْ 8 مَحَطَّاتٍ

(أ) أَحْسَبْ طُولَ هَذِهِ الجَوْلَةِ بِالمِثْرِ مَوْظِفًا الجَمْعَ فَقَطْ

(ب) أَحْسَبْ نَفْسَ المَسَافَةِ مَوْظِفًا الجَمْعَ وَ الضَّرْبَ

(ج) لَوْ عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الشَّخْصَ يَقُومُ بِهَذِهِ الجَوْلَةِ 4 مَرَّاتٍ فِي الشَّهْرِ أَحْسَبْ طُولَ المَسَافَةِ الَّتِي يَقْطَعُهَا بِالمِثْرِ شَهْرِيًّا

(3) تُنْتِجُ شَرِكَةٌ تَعَاضِدِيَّةٌ لِلإِنْتِاجِ الحَيَوَانِيِّ 1000 بَيْضَةً يَوْمِيًّا تَبِيعُهَا لِلتُّجَّارِ بِ 79 مِي البَيْضَةِ الوَاحِدَةِ.

(أ) أَحْسَبْ ثَمَنَ البَيْضِ:

اقتنى تاجر كمية البيض كلها وباعها موظفاً عليها ربحاً قدره 15 مي في البيضة الواحدة  
 (أ) أحسب ثمن بيع البيض في الجملة بطريقتين:

(4) يملك حسام 35680 مي وتملك أخته رباب 28500 مي. شري كل واحد منهما آلة حاسبة ثمنها 7950 مي.

(أ) أحسب الفرق بين المبلغ الذي بحوزة حسام و مهاب قبل شراء الآلة الحاسبة؟

(ب) أحسب الفرق بين المبلغ المتبقي لكل منهما بعد شراء الآلة الحاسبة ماذا تلاحظ؟

(5) يسع ملعب لكرة القدم 30000 متفرجاً  
 (أ) اقرأ البيانات المقدمة في الجدول:

| عدد التذاكر المباعة | ثمن التذكرة الواحدة | عدد التذاكر المعدة حسب الأصناف |
|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| 13000               | 3د                  | الصنف (1)<br>15000             |
| 7500                | 4د                  | الصنف (2)<br>8000              |
| 2800                | 5د                  | الصنف (3)<br>3000              |
| 2000                | الدخول مجاناً       | الدعوات                        |

(ب) أحسب المداخيل الجميلية (بالدينار)

(ج) أحسب الفرق بين المداخيل المتوقعة والمداخيل الفعلية (بالدينار)

## تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

أ)  $65400 - (2 \times 18700)$  هذه الكتابة يكافئها :

$$2 \times (18700 - 65400) \quad \square$$

$$18700 - (2 \times 65400) \quad \square$$

$$65400 - (18700 \times 2) \quad \square$$

$$18700 - (18700 - 65400) \quad \square$$

ب) مكمل 25500 لأتحصل على 63800 هو:

$$43300 \quad \square$$

$$38300 \quad \square$$

$$36300 \quad \square$$

ج)  $(3 \times 16700) + 20000$  نتيجه:

$$70000 \text{ أقل من } \quad \square$$

$$\text{بين } 60500 \text{ و } 70200 \quad \square$$

$$\text{بين } 70200 \text{ و } 70000 \quad \square$$

MOURAJAA.COM

## الدَّرْسُ التَّاسِعُ: أَتَصَرَّفُ فِي وَحَدَاتِ قَيْسِ الْأَطْوَالِ (الْمِترِ وَأَجْزَائِهِ)

### مُلخَصُ الدَّرْسِ

- 1) الوَحْدَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِقَيْسِ الْأَطْوَالِ هِيَ الْمِترُ "م"
- 2) أَجْزَاءُ الْمِترِ هِيَ الْمِلْمِترُ (مم) وَ الصَّنْتِمْترُ (صم) وَ الدِّيسْمِترُ (دسم)
- 3) الْعِلَاقَةُ الَّتِي تُرْبِطُ وَحَدَاتِ قَيْسِ الْأَطْوَالِ هِيَ عِلَاقَةُ عَشْرِيَّةٍ. أَي نَحْصُلُ عَلَى وَحْدَةٍ أَكْبَرَ مِنْ الْوَحْدَةِ الْأَصْغَرِ بِالضَّرْبِ فِي 10 وَ نَحْصُلُ عَلَى الْوَحْدَةِ الْأَصْغَرِ بِالْقِسْمَةِ عَلَى 10:

$$1 \text{ صم} = 10 : 1 \text{ مم}$$

$$1 \text{ مم} \times 10 = 1 \text{ صم}$$

$$1 \text{ دسم} = 10 : 1 \text{ صم}$$

$$1 \text{ صم} \times 10 = 1 \text{ دسم}$$

$$1 \text{ م} = 10 : 1 \text{ دسم}$$

$$1 \text{ دسم} \times 10 = 1 \text{ م}$$

4) لِتَسْهِيلِ عَمَلِيَّةِ التَّخْوِيلِ أُسْتَعِينُ بِجَدْوَلِ الْوَحَدَاتِ :

| م | دسم | صم | مم |
|---|-----|----|----|
|   |     |    |    |

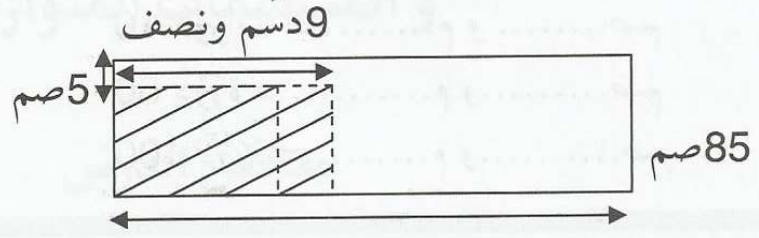
### تَمَارِينُ

- 1) أَشْطَبُ مَا لَا يَبْدُو لَكَ وَجِيهًا فِيمَا يَلِي:
  - أ) طُولُ الْقَلَمِ الَّذِي أَكْتُبُ بِهِ 15 دسم
  - ب) عَرْضُ بَابِ غُرْفَتِي 90 صم
  - ج) ارْتِفَاعُ جِدَارِ قِسْمِنَا 3 م
  - د) مُعَدَّلُ ارْتِفَاعِ شَجَرَةِ زَيْتُونٍ 10 م
  - هـ) يَتَجَاوَزُ الرَّقْمُ الْقِيَاسِيَّ الْعَالَمِيَّ لِلْقَفْزِ الْعَالِي 7 م



(2) اِحْتِاجَ نَقَّاشٍ إِلَى مُسْتَطِيلٍ مِنَ الرُّخَامِ فَقَامَ بِالْمَرَّاحِلِ التَّالِيَةِ :

• أَخَذَ لَوْحَةً رُخَامِيَّةً أَبْعَادُهَا مُبَيَّنَةٌ عَلَى الرَّسْمِ



1 م و 9 دسم

• قَطَعَ مِنْهَا الْجُزْءَ الْمُخَطَّطَ الَّذِي يُرِيدُهُ

← أَحْسَبُ قَيْسَ مُحِيطِ الْقِطْعَةِ الْمُخَطَّطَةِ بِالْمِترِ ثُمَّ بِالْدِسمِ وَأَخِيرًا بِالصِّمِّ

(3) اقْتَنَى سَبَّكَ أَنْبُوبًا بِلَاسْتِكِيًّا لِيُسْتَعْلَ فِي تَصْرِيفِ الْمِيَاهِ

طُولُ الْأَنْبُوبِ 5 م 2 دسم

اِقْتَطَعَ مِنْهُ 8 قِطَعٍ مُتَسَاوِيَةٍ : طُولُ الْوَاحِدَةِ 65 صم

وَاقْتَطَعَ جُزْءًا آخَرَ طُولُهُ 1 م و 75 صم

اِحْتِاجَ إِلَى قِطْعَةٍ أُخْرَى طُولُهَا 4 م و 1 دسم وَ نِصْفَ

فَقَطَعَ مَا يَحْتَاجُهُ مِنْ أَنْبُوبٍ ثَانٍ لَهُ نَفْسُ طُولِ الْأَوَّلِ

(أ) أَحْسَبُ طُولَ الْقِطْعِ الْمُسْتَعْمَلَةِ مِنَ الْأَنْبُوبِ الْأَوَّلِ:

(ب) أَحْسَبُ طُولَ الْقِطْعَةِ الْمُتَبَقِيَّةِ مِنَ الْأَنْبُوبِ الثَّانِي:

(4) لِقَيْسِ الْمَسَافَةِ الْفَاصِلَةِ بَيْنَ عَمُودَيْنِ كَهْرَبَائِيَيْنِ اسْتَعْمَلَ مُرَادٌ مِسْطَرَّتَهُ ذَاتَ 1 دِسمِ طُولاً 100 مَرَّةً.

مَا هِيَ الْمَسَافَةُ الَّتِي قَاسَهَا بِالصِّمِّ وَ الْمِترِ؟

- 5) عِنْدَمَا تَدُورُ عَجَلَةٌ دَرَّاجَتِي دَوْرَةً وَاحِدَةً فَإِنَّهَا تَقْطَعُ مَسَافَةً 275 صم.
- مَا هِيَ الْمَسَافَاتُ الَّتِي تَقْطَعُهَا عِنْدَمَا تَدُورُ: 5 دَوْرَاتٍ = م ..... و ..... صم
- 10 دَوْرَاتٍ = م ..... و ..... صم
- 50 دَوْرَةً = م ..... و ..... صم
- 100 دَوْرَةً = م ..... و ..... صم

تمارين الاختيار من متعدد  
اختر الجواب الصحيح من بين الأجابة المقترحة

أ) نصف المتر يساوي:

- 5 دسم
- 25 صم
- ربع متر

ب)  $3 \text{ م} =$

- $75 \text{ صم} \times 4$
- $1 \text{ م}$  و نصف  $\times 3$
- $3 \text{ دسم}$  و نصف  $\times 6$

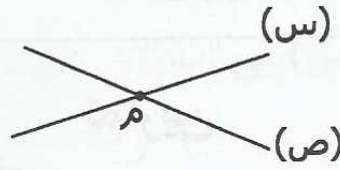
ج)  $25 \text{ دسم}$  و  $75 \text{ صم} =$

- $3 \text{ م}$  و نصف
- $3 \text{ م}$  و  $2 \text{ دسم}$  و نصف
- $335 \text{ صم}$

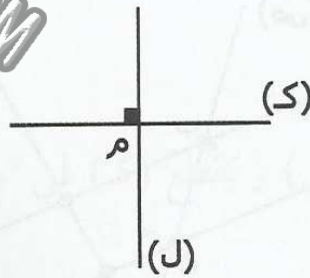
## الدرس العاشر: أرسمُ المُستقيمات المتعامدة و المُستقيمات المتوازية

### ملخص الدرس

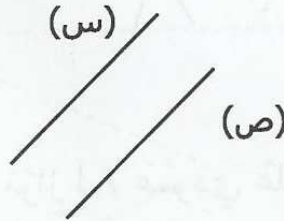
(1) المُستقيمان المُتقاطعان يَشترِكان في نُقطة.



(2) المُستقيمان المتعامدان يَشترِكان في نُقطة و يُكوّنان 4 زوايا قائمة :

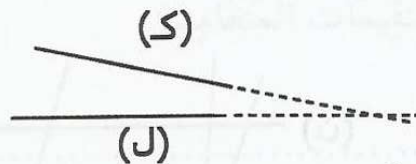


(3) المُستقيمان المُتوازيان هُما مُستقيمان لا يتقاطعان أبداً. أي ليس لهُما نُقطة تقاطعٍ

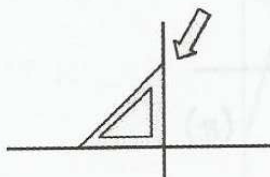


(4) أنتبه جيداً

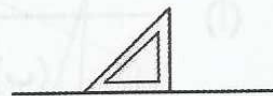
المُستقيمان (ك) و (ل) غير مُتوازيين، لأننا إذا أُطلنا المُستقيمين، نحصلُ على نُقطة تقاطعٍ



(5) أرسمُ المُستقيمين المتعامدين باعتماد الكوس.



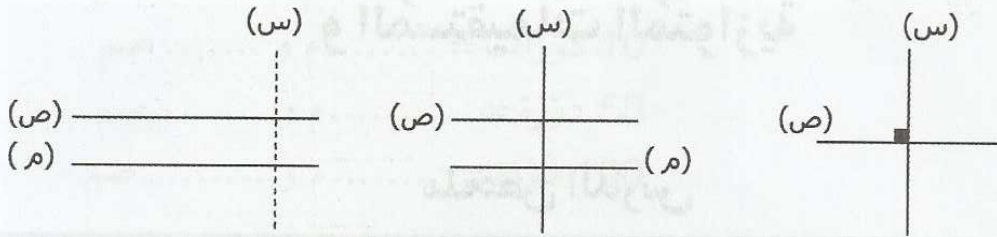
(3) أرسم المستقيم متبعاً الضلع الثاني للزاوية القائمة للكوس



(2) أضع أحد ضلعي الزاوية القائمة للكوس على المستقيم

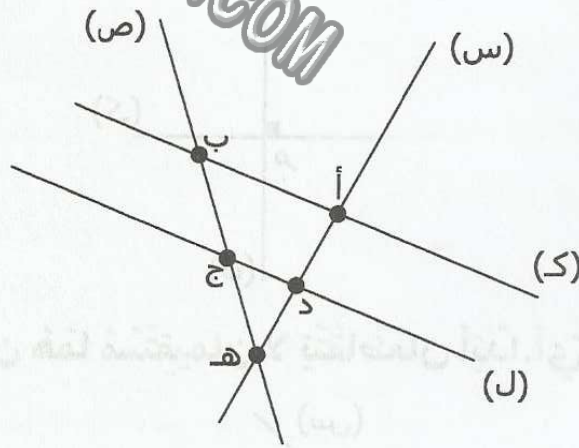
(س)  
1) أرسم مستقيماً (س) بالمسطرة

## (6) لرسم مُستقيمين مُتوازيين بالكوس .



- ① أرسم مستقيمين متعامدين (س) و (ص) (المراحل السابقة)  
 ② أرسم مستقيما ثالثا (م) عموديا على (س)  
 ③ المستقيمان (م) و (ص) متوازيان

## تمارين

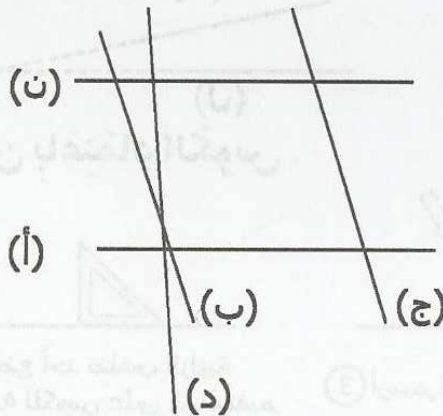


- 1 (أ) أتملُّ الرِّسْمَ

ب) أكملُّ بكتابة نوع العلاقة المناسبة: موازٍ لـ / عمودي على / يتقاطع مع:

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| (ك).....(س) | (ل).....(س) | (ل).....(ل) |
| (ل).....(س) | (ص).....(ل) | (ص).....(ص) |

- 2) أجب ب (نعم/لا) :



① أرسم مستقيمين متعامدين (س) و (ص) (المراحل السابقة)

② أرسم مستقيما ثالثا (م) عموديا على (س)

③ المستقيمان (م) و (ص) متوازيان

فِي هَذَا الشَّكْلِ :

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |

أ) (ج) و (ب) مُتَوَازِيَانِ

ب) (أ) و (ج) مُتَوَازِيَانِ

ج) (ن) و (أ) مُتَعَامِدَانِ

د) (د) و (ن) مُتَعَامِدَانِ

هـ) (أ) و (د) مُتَعَامِدَانِ

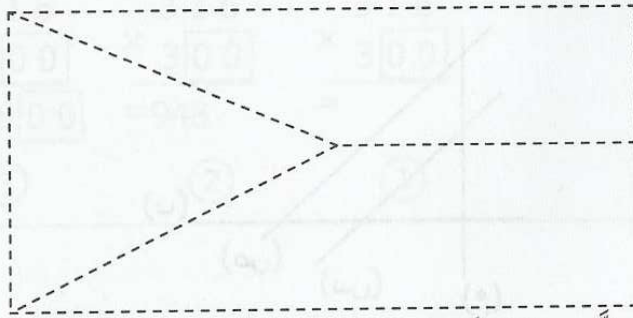
3) أَرَسِّمُ الْمُسْتَقِيمَ الْعَمُودِيَّ عَلَى (س) فِي "ب"

MOURAJAA.COM



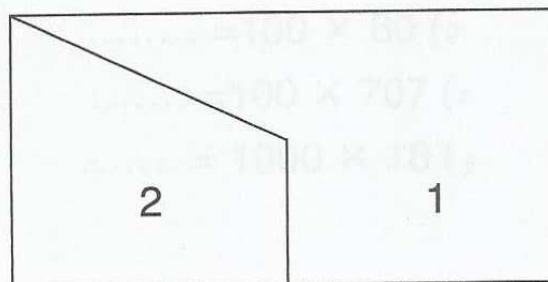
ب) أَرَسِّمُ مُسْتَقِيمًا (م) مُوَازِيًا لـ (س) وَ يَقْطَعُ (ك) فِي "و".

4) يُمَثِّلُ هَذَا الرَّسْمُ عِلْمَ أَحَدِ الْأَقْطَارِ  
أ) لَوْنِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْمُسْتَقِيمَاتِ الْمُتَوَازِيَةِ



ب) أَرَسِّمُ وَلَوْنٍ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْمُسْتَقِيمَاتِ الْمُتَعَامِدَةِ  
ج) مَاذَا تُلَاحِظُ؟

5)



هَذَا رَسْمٌ لِقِطْعَةٍ أَرْضٍ قَسَمَهَا صَاحِبُهَا إِلَى جُزْئَيْنِ

(أ) لَوْنٍ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْأَضْلَاعِ الْمَتَوَازِيَةِ

أَرْسَمَ قِطْعَةَ مُسْتَقِيمٍ عَلَى الرَّسْمِ فَتَحَصَّلَ عَلَى 3 قِطَعٍ إِثْنَانِ مِنْهَا مُتَطَابِقَتَانِ

### تمارين الاختيار من متعدد

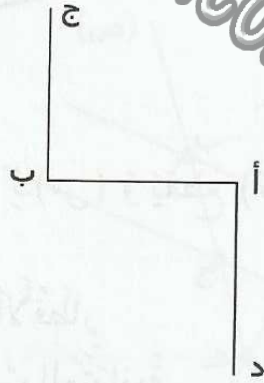
اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ) (م) و (ن) مستقيمان متوازيان. المستقيم (ك) العمودي على (م):

هو مواز لـ (ن)

هو عمودي على (ن)

يتقاطع مع (ن)



(ب) في هذا الرسم:

(ب ج) و (أ د) متوازيان

(ب ج) و (أ د) غير متوازيان

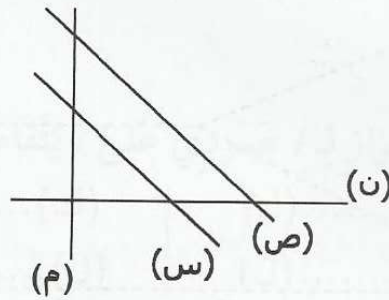
(أ د) و (ج ب) متعامدان

(ج) في هذا الرسم:

(س) و (ص) متوازيان

(م) و (س) متعامدان

(ن) و (م) متعامدان



## الدرس الحادي عشر: أنجز عملية الضرب في عقدٍ أو مائةٍ كاملة

## ملخص الدرس

1) أتذكر: لِضَرْبِ عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ أَكْثَرِ مِنْ رَقْمٍ فِي عَدَدٍ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ. أُضْرِبُ الأَرْقَامَ وَاحِدًا وَاحِدًا فِي الرَّقْمِ الْمَضْرُوبِ فِيهِ

$$(3 \times 400) + (3 \times 20) + (3 \times 5) = \begin{array}{r} 425 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

\* أنتبه جيدًا إلى الاحتفاظ:

2) لِضَرْبِ عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ أَكْثَرِ مِنْ رَقْمٍ فِي عَقْدٍ أَوْ مِائَةٍ:

1) أضع الصفر في إطار

2) أنجز العملية (الضرب في رقم واحد)

3) أزيد الصفر في النتيجة

$$\begin{array}{r} 435 \\ \times 20 \\ \hline = 8700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 435 \\ \times 20 \\ \hline = 870 \end{array} \quad \begin{array}{r} 435 \\ \times 20 \\ \hline = \end{array}$$

(3)                      (2)                      (1)

$$\begin{array}{r} 316 \\ \times 300 \\ \hline = 94800 \end{array} \quad \begin{array}{r} 316 \\ \times 300 \\ \hline = 948 \end{array} \quad \begin{array}{r} 316 \\ \times 300 \\ \hline = \end{array}$$

(3)                      (2)                      (1)

## تمارين

1) أنجز ذهنيًا و أكتب النتيجة مباشرةً:

..... = 1000 × 90 (ذ)

..... = 100 × 60 (د)

..... = 10 × 85 (أ)

..... = 10 × (10 × 245) (ح)

..... = 100 × 707 (هـ)

..... = 10 × 124 (ب)

..... = 1000 × 18 (و)

..... = 10 × 1010 (ج)

(2) إقنتني تاجرٌ 300 علبة يوغرت بحساب 200 مي العلبة الواحدة وباعها ب 235 مي.  
أ) أحسب ثمن شراء علب اليوغرت في الجملة.

ب) أحسب ثمن بيعها الجملي

ج) أحسب الربح الجملي للتاجر بطريقتين

(3) هذا الجدول يمثل مقتنيات مكتبة من تاجر كتب بالجملة  
أ) كمل تعميم الجدول:

| نوع البضاعة            | ثمن الواحدة | الكمية | الثمن الجملي |
|------------------------|-------------|--------|--------------|
| كتاب الرياضيات         | 2250 مي     | 30     |              |
| كتاب اللغة             | 3 د         | 20     |              |
| كتاب التاريخ           | 2500 مي     | 30     |              |
| كتاب الجغرافيا         | 1750 مي     | 40     |              |
| كتاب التربية الإسلامية | 1850 مي     | 30     |              |

ب) ماهو الثمن الجملي للمقتنيات بالدينار:

دفع الكتبي ثمن الكتب بأوراق مالية وقطع نقدية  
ج) كون ذلك المبلغ بالأوراق المالية و القطع النقدية المبينة بالجدول:

| نوع الورقة المالية<br>أو القطع النقدية | 30 د | 20 د | 10 د | 5 د | 1/2 د |
|--|------|------|------|-----|-------|
| عددها                                  |      |      |      |     |       |



(4) لتبليط أرضية منزلية، اقتنى حريف 50 صندوقاً من الجليز بكل صندوق 30 جليزة. ثمن الصندوق الواحد 39 د.  
(أ) ماهو ثمن صناديق الجليز؟

(ب) ابحث عن ثمن الجليزة الواحدة إنطلاقاً من الاقتراحات التالية:  
(ج)

| ثمن الجليزة<br>الواحدة | 2000 مي | 1500 مي | 1300 مي | 1800 مي |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| التحقيق                |         |         |         |         |

(5) اكرى فلاح شاحنة لنقل صابته من القمح إلى مخازن بوان الحبوب. يبلغ عدد الأكياس 2500 كيساً. و تنقل الشاحنة في كل سفرة 500 كيساً.

(أ) ما هو عدد سفرات الشاحنة لنقل كل المحصول

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 6 | 5 | 4 | 3 |
|---|---|---|---|

• لَوْنُ العَدَدِ الَّذِي تَرَاهُ مُنَاسِبًا

تَحَقَّقْ مِنْ ذَلِكَ حِسَابِيًّا:

إتفق الفلاح مع صاحب الشاحنة على أن تكون كلفة نقل الكيس الواحد 500 مي  
(ب) أحسب كلفة النقل في سفرة واحدة بحساب الدينار:

(ج) أحسب كلفة نقل كامل الصابة بالدينار:

## تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

$$= 100 \times 909 \text{ (أ)}$$

90009 90909 90900 90090 

$$= 25860 \text{ (ب)}$$

60 + 20000 + 800 + 5000 10 × 86 + 1000 × 25 10 × 6 + 10 × 258 

$$= (1000 \times 24) + (100 \times 24) \text{ (ج)}$$

(1000 + 100) × 24 26400 100 × (10 × 24) 

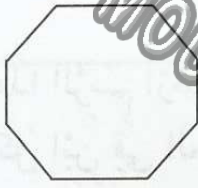
MOURAJAA.COM

| نوع الورقة المالية<br>أو القطع النقدية | 300 | 200 | 100 | 50 | 20 |
|--|-----|-----|-----|----|----|
| عددها                                  |     |     |     |    |    |

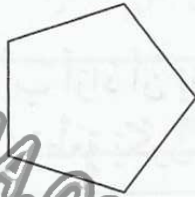
## الدّرس الثّاني عشر: أوظف التّعامد و التّوازي في تصنيف المضلّعات و رسمها

### ملخص الدرس

(1) للمضلّعات عددٌ من الأضلاع لا يقلُّ عن 3.



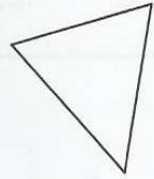
شكّل له  
6 أضلاع  
(سدّس)



شكّل له  
5 أضلاع  
(مخمس)

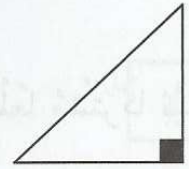


شكّل له  
4 أضلاع  
(رباعي)

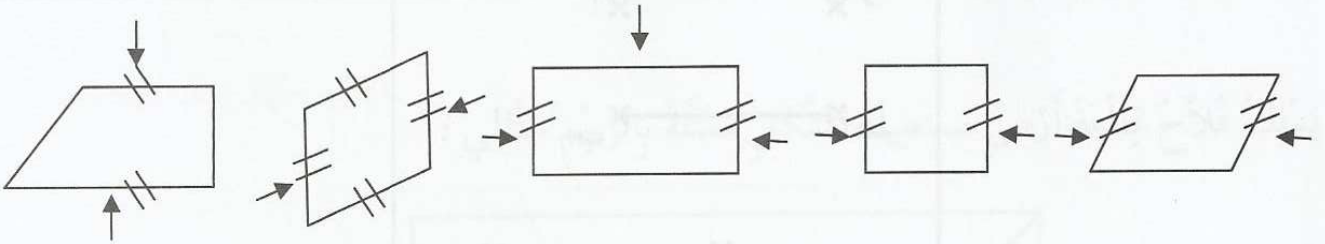


شكّل له  
3 أضلاع  
(مثلث)

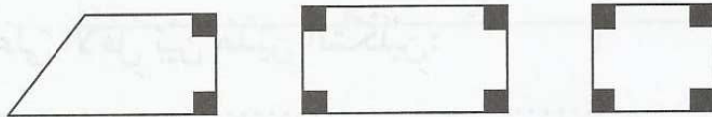
(2) في بعض المثلثات ضلعان متعامدان.



(3) في عددٍ من الرباعيات أضلاعٌ متوازيةٌ:



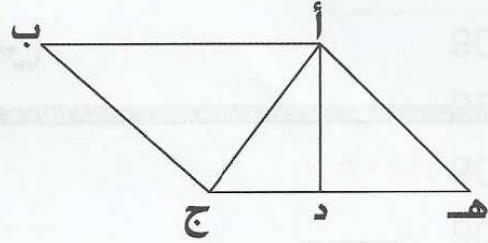
(4) الأضلاع المتقابلة المشار إليها بسهم متوازيةٌ في عددٍ من الرباعيات أضلاعٌ متعامدةٌ:



## تمارين

|  |  |
|--|--|
| رُبَاعِيَّاتُ الْأَضْلَاعِ               |  |
| المُثَلَّثَاتُ                           |  |
| رُبَاعِيٌّ لَهُ ضِلْعَانِ مُتَوَازِيَانِ |  |
| مُثَلَّثٌ لَهُ ضِلْعَانِ مُتَوَازِيَانِ  |  |

(1) أَتأملُ هَذَا الرَّسْمَ وَ أَعْمِّرُ الْجَدْوَلَ الْمُصَاحِبَ:

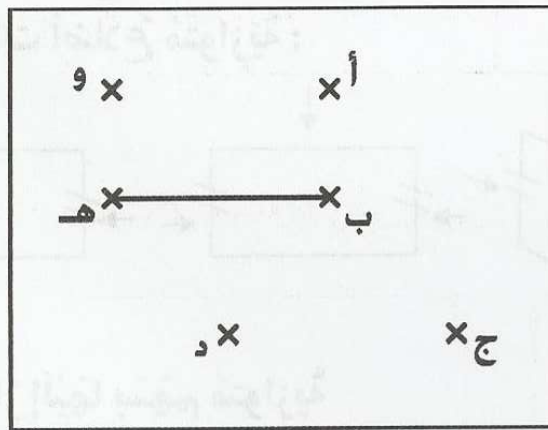


(2) يُمَثِّلُ هَذَا الرَّسْمَ أَرْضًا يَمْتَلِكُهَا أَبٌ أَرَادَ أَنْ يَقْسِمَهَا بِالسَّوَابِيِّ بَيْنَ ابْنَيْهِ رَغْبَ كُلِّ ابْنٍ فِي الْحُصُولِ عَلَى قِطْعَةٍ يَكُونُ فِيهَا ضِلْعَانِ مُتَوَازِيَانِ فَقَطْ.



(أ) سَاعِدِ الْأَبَ عَلَى تَقْسِيمِ الْأَرْضِ وَفْقَ الْمَطْلُوبِ ( اسْتَعْمِلِ الرَّسْمَ )  
(ب) لَوْنِ الضِّلْعَيْنِ الْمُتَوَازِيَيْنِ فِي كُلِّ قِطْعَتَيْنِ بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

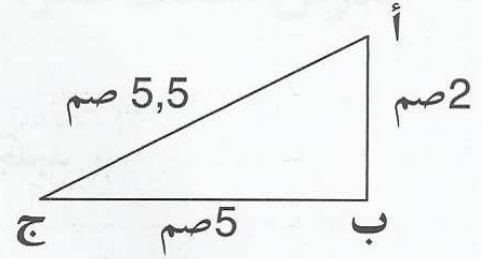
(3) أ) أَرِضْ بَيْنَ النَّقَاطِ التَّالِيَةِ بِحَيْثُ تَحْتَصِلُ عَلَى رُبَاعِيَّيْنِ يَكُونُ [ب هـ] ضِلْعًا مُشْتَرَكًا بَيْنَهُمَا



(ب) أَدْكُرْ خَاصِيَّةً مُشْتَرَكَةً عَلَى الْأَقْلِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ:



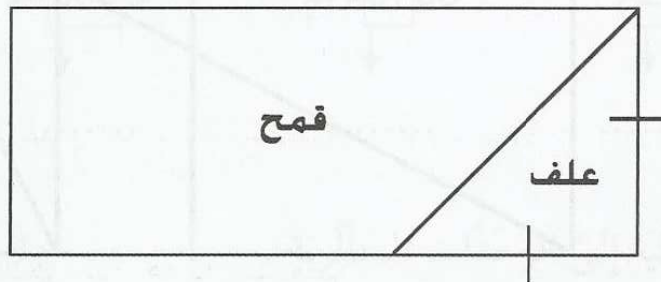
(4) رَسَمَ مُصْطَفَى مُثَلَّثًا أ ب ج



مَا هُوَ مِنْ بَيْنِ الْمُثَلَّثَاتِ التَّالِيَةِ مَا يُمَكِّنُهُ - إِذَا ضَمَّمَهُ إِلَى الْمُثَلَّثِ أ ب ج بِطَرِيقَةٍ خَاصَّةٍ - مِنَ الْحُصُولِ عَلَى مُسْتَطِيلٍ؟ وَعَلِّلْ جَوَابَكَ بِالنِّسْبَةِ إِلَى كُلِّ حَالَةٍ:

|  |  |  |
|--|--|--|
| <div style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> نعم<br/> <input type="checkbox"/> لا         </div> <p>لأنّ.....</p> | <div style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> نعم<br/> <input type="checkbox"/> لا         </div> <p>لأنّ.....</p> | <div style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> نعم<br/> <input type="checkbox"/> لا         </div> <p>لأنّ.....</p> |
|--|--|--|

(5) يَمْلِكُ فَلَاحٌ قِطْعَةً أَرْضٍ مَسْتَطِيلَةَ الشَّكْلِ مُمَثَّلَةً بِالرَّسْمِ التَّالِيِ :



زَادَ الْفَلَاحُ مِنْ عَدَدِ رُؤُوسِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي فِي ضَيْعَتِهِ فَضَاعَفَ الْمِسَاحَةَ الْمُسْتَغَلَّةَ عِلْفًا فَصَارَتْ رُبَاعِيَّةَ الشَّكْلِ .

(أ) بيّن على الرّسم شكلَ الجزء المُخصّص للعلفِ  
(ب) أذكر نوعه

(ج) أذكر خاصيّات أضلاعه و قطره

(د) أذكر خاصيّات الجزء المُخصّص للقمح بعد التّقسيم الجديد

### تمارين الاختيار من متعدد

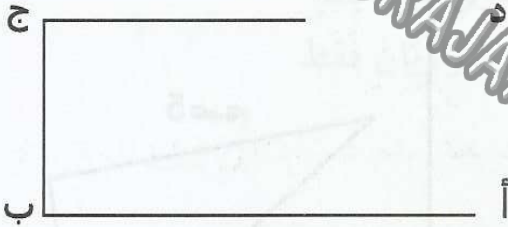
اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ) الرّباعي "أ ب ج د" عند إتمام رسمه يكون:

مُستطيلاً

مُربّعاً

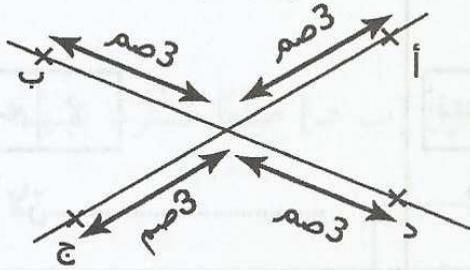
رُباعياً مُختلفاً عن المُستطيل و المُربّع



(ب) عند رسم الرّباعي "أ ب ج د" أتحصّل على:

مُربّع

مُستطيل

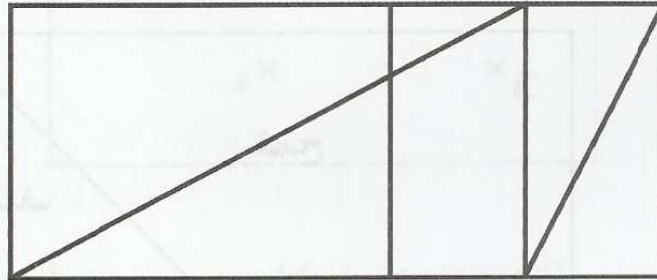


(ج) في هذا الشكل:

مُستطيلان و مُربّع واحد

مُربّع و 5 مُستطيلات

3 مُستطيلات و مُربّع واحد



## الدّرس الثالث عشر: أتصرف في وحدات قيس الأطوال المتر و مضاعفاته

### ملخص الدرس

- (1) الوحدة الأساسية لقيس الأطوال هي المتر "م"
  - (2) للمتر مضاعفات نحصل عليها بضرب المتر  $10 \times, 100 \times, 1000 \times$
  - (3) مضاعفات المتر هي الكم/الهم/الدم
- ↓      ↓      ↓
- الديكومتر/الهكتومتر/الكيلومتر
- (4) هذا جدول المتر و مضاعفاته

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| م | دم | هم | كم |
|   |    |    |    |

- (5) هذا جدول أجزاء المتر و مضاعفاته

|    |    |     |   |    |    |    |
|----|----|-----|---|----|----|----|
| مم | صم | دسم | م | دم | هم | كم |
|    |    |     |   |    |    |    |

### تمارين

- (1) أكتب الوحدات التي تشير إليها الأرقام و الأعداد المؤطرة في الأطوال التالية:

|         |         |          |       |       |
|---------|---------|----------|-------|-------|
| 111 دكم | 5003 هم | 3780 دكم | 275 م | 98 م  |
| ↓       | ↓       | ↓        | ↓     | ↓     |
| .....   | .....   | .....    | ..... | ..... |

- (2) أحوّل الأقيسة التالية إلى الوحدات المطلوبة

20 هم و 5 دكم = ..... م ؛ 30 هم و 30 م = ..... دكم  
8 كم و نصف دكم = ..... م ؛ 45 كم = ..... هم = ..... دكم = ..... م

(3) أرتب الأطوال التالية تصاعديًا:

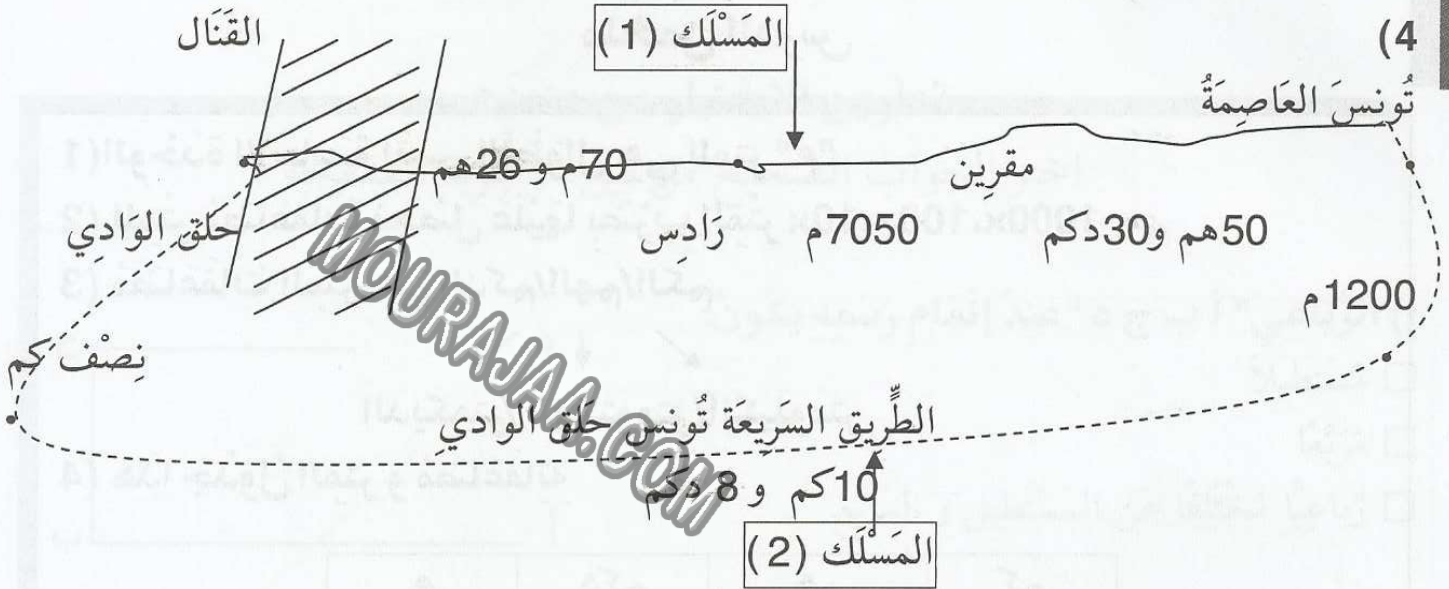
320 هم و 7 كم

723 هم

70 كم و 23 دكم

37 كم و 200 م

23700 م

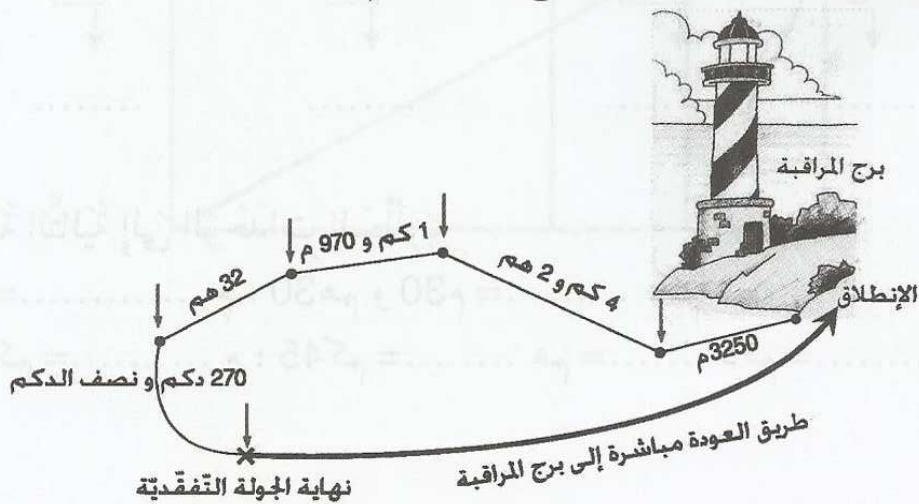


(أ) أتاَمَلِ الرَّسْمَ الْمُبَيَّنَ لِلْمَسْلُكَيْنِ الْوَاصِلَيْنِ بَيْنَ تُونِسَ الْعَاصِمَةِ وَمَدِينَةِ "حَلْقِ الْوَادِي"  
 (ب) أَحْسِبْ طُولَ الْمَسْلُكِ الْأَوَّلِ بِالْكَمِّ وَالْهَمِّ وَالْمِ

(ج) أَحْسِبْ طُولَ الْمَسْلُكِ الثَّانِي بِالْكَمِّ وَالْهَمِّ وَالْمِ

(د) قَارِنُ بَيْنَ الْمَسْلُكَيْنِ، وَ أَحْسِبْ الْفَارِقَ بَيْنَهُمَا.

(5) تَفَقَّدَ الْحَارِسُ بَعْضَ أَرْجَاءِ الْمَحْمِيَةِ فَقَطَعَ الْمَسَافَاتِ:





(أ) تأمل الرّسم  
 (ب) أَحْسَبْ طُولَ الْمَسْلِكِ الَّذِي اتَّبَعَهُ الْحَارِسُ لِيَقُومَ بِجَوْلَتِهِ التَّفَقُّدِيَّةِ بِالْكِمِّ وَالْهِمِّ وَالْمِثْرِ

(ج) مَا هُوَ طُولُ طَرِيقِ الْعَوْدَةِ إِذَا كَانَ يَقِلُّ عَنِ الْمَسْلِكِ الْأَوَّلِ بِ 4 كَمِّ وَ 8 دَكَمِّ

### تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ) 7783 م العدد المؤطر هو:

عدد الأمتار

عدد الهكتومترات

عدد الديكامترات

(ب) 65 دكم  $\times 100 =$

650 هم

65000 م

6 كم و 500 م

(ج) ضعف هم و نصف دكم يساوي :

55 دكم

5050 م

25 هم

205 م

## الدرس الرابع عشر: أنجز عملية الضرب في عدد ذي رقمين

## ملخص الدرس

(1) ألاحظ جيدًا:

$$(20 \times 124) + (5 \times 124) = 25 \times 124$$

$$2480 + 620 =$$

$$3100 =$$

(2) لضرب عدد في عدد ذي رقمين

$$\begin{array}{r}
 215 \\
 \times 23 \\
 \hline
 645 \\
 + 430 \\
 \hline
 = 4945
 \end{array}$$

(3)

$$\begin{array}{r}
 215 \\
 \times 23 \\
 \hline
 645 \\
 + 430 \\
 \hline
 430
 \end{array}$$

(2)

$$\begin{array}{r}
 215 \\
 \times 23 \\
 \hline
 645 \\
 + 430 \\
 \hline
 430
 \end{array}$$

(1)

(1) أضرب العدد في أحاد العدد ذي رقمين

(2) أضرب العدد في عشرات العدد ذي رقمين. أبدأ الكتابة من منزلة العشرات

(3) اجمع النتيجة الحاصلتين

## تمارين

(1) أنجز العمليات التالية عموديًا:

$91 \times 419$

$74 \times 909$

$68 \times 285$

$25 \times 912$

$912$

$\times 25$

(2) ثَمَّنُ الصُّنْدُوقِ الْوَاحِدِ بُرْتُقَالاً 15 د وَيَسَعُ 28 كغ  
أَيُّ الْخِيَارَيْنِ أَفْضَلُ، شِرَاءِ صُنْدُوقٍ بِذَلِكَ الثَّمَنِ أَمْ شِرَاءِ نَفْسِ الْكَمِيَّةِ بِحِسَابِ 580 مي الكغ  
الوَاحِدِ؟ (عَلِّلْ جَوَابَكَ)

(3) اسْتَقْبَلَ نَزْلٌ فِي عَطَلَةِ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ 345 حَرِيْفًا تُونُسِيًّا اسْتَعْلَلَّ فُرْصَةَ التَّخْفِيْضِ فَأَقَامُوا لَيْلَتَيْنِ.  
حُدِّدْتَ الْإِقَامَةَ بِ 32 د لِلَّيْلَةِ الْوَاحِدَةِ.  
أَحْسَبْ مَدَاخِيلَ النَّزْلِ بِطَرِيْقَتَيْنِ مُوظَّفًا فِي كِلَيْهِمَا الضَّرْبَ .

(4) أ) أَحْسَبْ الْأَجْرَ الشَّهْرِيَّ لِهَذِهِ الْعَامِلَةِ اعْتِمَادًا عَلَى الْبَيِّنَاتِ الْمَقْدَمَةِ

| شهر فيفري                 |                      |  |   |
|---------------------------|----------------------|--|---|
| عَدَدُ أَيَّامِ الْعَمَلِ | الْأَجْرُ الْيَوْمِي | عَدَدُ سَاعَاتِ الْعَمَلِ الزَّائِدَةِ | أَجْرُ السَّاعَةِ الزَّائِدَةِ الْوَاحِدَةِ |
| 22                        | 16 د                 | 28                                     | 2400 مي                                     |

ب) اسْتَعْلَتْ هَذِهِ الْعَامِلَةُ أَجْرَهَا كَالآتِي:

| المَصْرُوفُ الْيَوْمِي طِيْلَةَ شَهْرِ<br>فِيْفْرِ | النَّقْلُ طِيْلَةَ أَيَّامِ الْعَمَلِ | إِدْخَارُ الْبَاقِي |
|--|---------------------------------------|---------------------|
| 11 د   | 350 مي ذَهَابًا فَقَطْ                |                     |

ج) أَحْسَبْ جُمْلَةَ الْمَصَارِيْفِ:

د) أَحْسَبْ الْمَبْلَغَ الْمُدَّخَرَ:

(5) اِقْتَنَتْ خِيَاطَةٌ 72 مِترًا فَمَا شَأْ بِحِسَابِ 12 د الْمِترِ الْوَاحِدِ لِخِيَاطَةِ فَسَاتَيْنِ الْبَنَاتِ.  
بَلَّغْ عَدَدَ الْفَسَاتَيْنِ الْمَخِيْطَةِ: 32 فُسْتَانًا. قُدِّرْتَ مَصَارِيْفُ الْخِيَاطَةِ ( خِيْطِ , أَزْرَارُ , سَفِيْفَةٌ... ) بِ  
1500 مي لِلْفُسْتَانِ الْوَاحِدِ.  
حَدِّدْتَ الْخِيَاطَةَ ثَمَّنَ بَيْعَ الْفُسْتَانِ الْوَاحِدِ بَعْدَ خِيَاطَتِهِ بِ 40 د.

(أ) أحسب ثمن شراء القماش:

(ب) أحسب الكلفة الجمليّة لخياطة الفساتين:

(ج) أحسب ربح الخياطة الجمليّ:

### تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ) لأنجز هذه العمليّة  $25 \times 75$  أتبع التّمشيّ التالي:

$(2 \times 75) + (5 \times 75)$

$(5 + 20) \times 75$

$(20 \times 75) \times (5 \times 75)$

(ب) لأضرب  $45 \times 11$  أكتب 5 في منزلة الآحاد و المجموع (4+5) في العشرات و الرقم 4 في المئات. هذه الطريقتان لضرب عدد في 11 صحيحة مع:

$11 \times 63$

$11 \times 175$

$11 \times 34$

(ج) الوضع العمودي الصحيح لعمليّة الضرب هو:

$$\begin{array}{r} 165 \\ \times 24 \\ \hline 660 \\ 3300 \\ \hline = \boxed{?} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 165 \\ \times 24 \\ \hline 660 \\ 3300 \\ \hline = \boxed{?} \end{array}$$

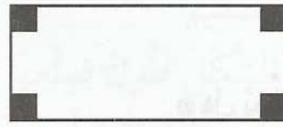
$$\begin{array}{r} 165 \\ \times 24 \\ \hline 660 \\ 330 \\ \hline = \boxed{?} \end{array}$$

## الدّرس الخامس عشر: أرسم المستطيل و المربع باعتماد خاصيات الأضلاع و الزوايا

### ملخص الدرس

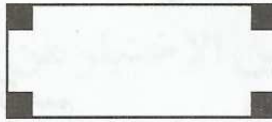
(1) ألاحظ جيّداً:

المُسْتَطِيلُ شَكْلٌ هَنْدَسِيٌّ لَهُ أَرْبَعَةُ أَضْلاعٍ مُتَقَابِسةٍ و مُتَوَازِيَةٍ اثْنَيْنِ اثْنَيْنِ و لَهُ أَرْبَعُ زَوَايَا قَائِمَةٌ.



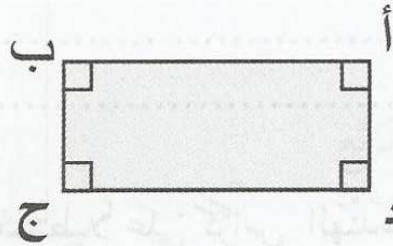
لِلْمُسْتَطِيلِ بُعْدَانِ يَخْتَلِفَانِ فِي الطُّولِ: نُسَمِّي البعدَ الأَطولَ طُولَ المُسْتَطِيلِ و نُسَمِّي البعدَ الأقصرَ عَرْضَ المُسْتَطِيلِ.

عرض المُسْتَطِيلِ (العَرْض = ع) →



طُولَ المُسْتَطِيلِ (الطُّول = ط)

نُسَمِّي المُسْتَطِيلَ بِأَسْمَاءِ رُؤُوسِهِ الأَرْبَعَةِ. أَحْتَرِمُ التَّالِيَّ عِنْدَ تَسْمِيَةِ المُسْتَطِيلِ

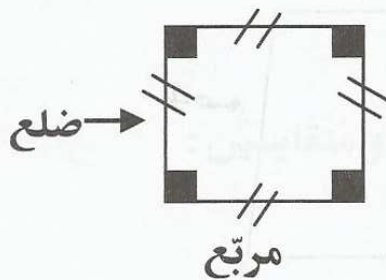


المُسْتَطِيلُ أ ب ج د

المُسْتَطِيلُ ب ج د أ

أَنْتَبِهْ جَيِّدًا:

أ ب د ج لَيْسَ اسْمًا لِهَذَا المُسْتَطِيلِ المَرْسُومِ  
\* المَرْبَعُ شَكْلٌ خَاصٌّ مِنَ المُسْتَطِيلِ، لَهُ 4 أَضْلاعٍ مُتَقَابِسةٍ و لَهُ أَرْبَعُ زَوَايَا قَائِمَةٌ

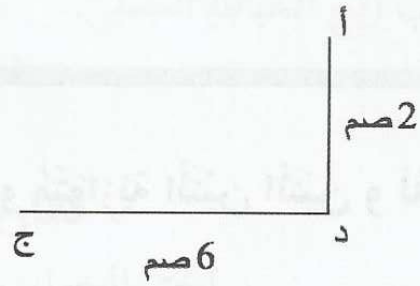
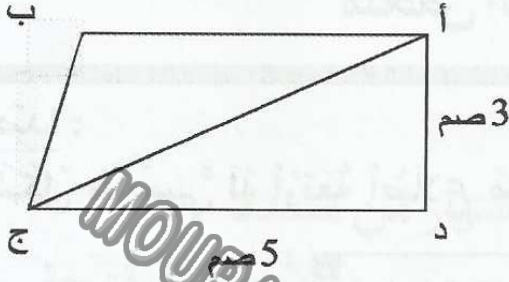


ضلع →

مربع

## تمارين

(1) واصل الرسم :



• هل يمثل هذا الرسم مستطيلاً

|    |     |
|----|-----|
| لا | نعم |
|----|-----|

• مستطيل أ ب ج د

التعليل: .....

(2) شريط من ورق طوله 27 سم وعرضه 5 سم  
جزأه مالك إلى مربعات ضلع الواحد منها مقياس لعرض الشريط .  
(أ) ما هو العدد الأقصى للمربعات التي يمكنه الحصول عليها؟

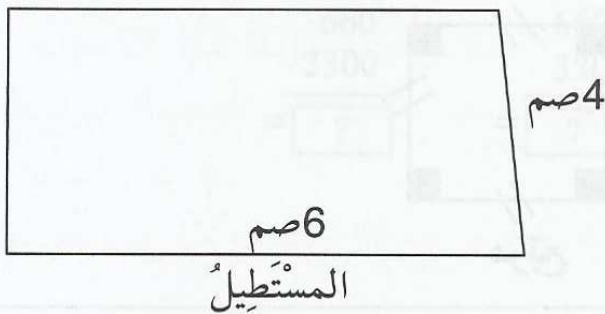
(ب) ما شكل الجزء المتبقي؟

(ج) ماهي أبعاده؟

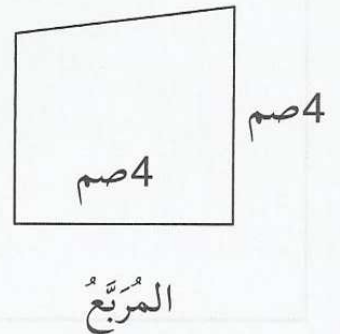
(3) أرادت خديجة أن ترسم مربعاً و مستطيلاً على كراسي الهندسة لكن المعلمة لم تكن راضية عن عملها.

أصلح رسمي خديجة (بلون مغاير) و بين الخطأ:

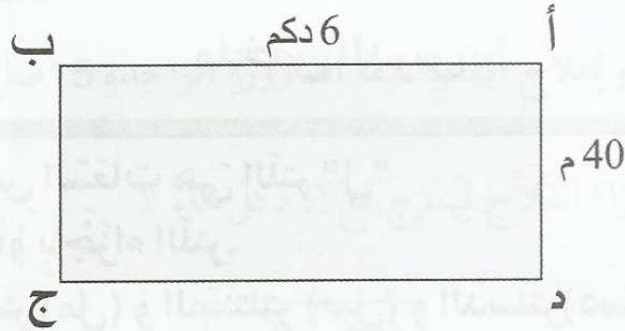
5,7 سم



3,7 سم



4) هَيَّاتْ بَلَدِيَّةً أَرْضًا لِتَكُونْ فِضَاءً رِيَاضِيًّا وَتَرَفِيهِيًّا  
أ) سَاعِدْهَا عَلَيَّ أَعْدَادِ التَّصْمِيمِ مُحْتَرِمًا الْبَيِّنَاتِ الْمَقْدَمَةَ

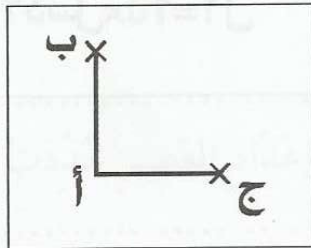


كُلُّ 10 م عَلَيَّ الْأَرْضِ = 1 صم عَلَيَّ التَّصْمِيمِ  
• مَكْتَبَةٌ فِي مُسْتَوَى الرَّأْسِ "ب" مَرَبَعَةٌ الشَّكْلُ طُولُ ضِلْعِهَا 10 م  
• قَاعَةٌ لِلْعُرُوضِ وَ الْاجْتِمَاعَاتِ فِي مُسْتَوَى الزَّوَايَةِ [أ، ب، د]  
مُسْتَطِيلَةُ الشَّكْلِ: طُولُهَا ثُلُثُ [أ، ب] وَ عَرْضُهَا ثَلَاثَةُ أضعافِ طُولِ ضِلْعِ الْمَكْتَبَةِ.

### تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

أ) باعتماد هذا الشكل يُمكنني:



- رَسْمُ مُسْتَطِيلٍ  
 رَسْمُ مَرَبَعٍ  
 رَسْمُ رُبَاعِيٍّ غَيْرِ الْمُسْتَطِيلِ وَ الْمَرَبَعِ

ب) فِي الْمُسْتَطِيلِ:

- الْأضْلَاعُ الْمُتَقَابِلَةُ مُتَوَازِيَةٌ  
 الْأضْلَاعُ الْمُتَقَابِلَةُ مُتَعَامِدَةٌ  
 الزَّوَايَا قَائِمَةٌ

ج) انطلاقًا من ضلعين متوازيين و متقايسين:

- يُمكنني رَسْمُ مُسْتَطِيلٍ  
 يُمكنني رَسْمُ مَرَبَعٍ  
 لَا يُمكنني رَسْمُ مُسْتَطِيلٍ أَوْ مَرَبَعٍ

## الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرَ: أَتَصَرَّفُ فِي وَحَدَاتِ قَيْسِ السَّعَةِ

## ملخص الدرس

الوَحْدَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِقَيْسِ السَّعَاتِ هِيَ اللَّتْرُ "ل"

نَقِيسُ السَّوَائِلِ بِاللَّتْرِ أَوْ بِأَجْزَاءِ اللَّتْرِ.

أَجْزَاءُ اللَّتْرِ هِيَ الْمِلْتَرُ (مِل) وَ الصَّنْتَلْتَرُ (صِل) وَ الدَّسَلْتَرُ (دِسِل)

هَذَا جَدْوَلُ اللَّتْرِ وَ أَجْزَائِهِ

| ل | دسل | صل | مل |
|---|-----|----|----|
|   |     |    |    |

العَلاقَةُ بَيْنَ وَحَدَاتِ قَيْسِ السَّعَةِ عَلاقَةُ عَشْرِيَّةِ أَيِ أَضْرِبِ فِي 10 لِلاِنْتِقَالِ مِنْ وَحْدَةٍ إِلَى الوَحْدَةِ الَّتِي تَكْبُرُهَا مَبَاشَرَةً. وَ أَقْسِمُ عَلَى 10 لِلاِنْتِقَالِ مِنْ وَحْدَةٍ إِلَى الوَحْدَةِ الَّتِي تَصْغُرُهَا مَبَاشَرَةً.

$$1 \text{ ل} = 10 \text{ دسل}$$

$$1 \text{ مل} = 10 \times 1 \text{ صل}$$

$$1 \text{ دسل} = 10 \text{ صل}$$

$$1 \text{ صل} = 10 \times 1 \text{ دسل}$$

$$1 \text{ صل} = 10 \text{ مل}$$

$$1 \text{ دسل} = 10 \times 1 \text{ مل}$$

## تمارين

(1) اُكْتُبِ الوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْعَدَدِ أَوْ لِلرَّقْمِ الْمُؤَطَّرِ فِي السَّعَاتِ التَّالِيَةِ :

405 مل

685 صل

150 مل

385 صل



.....

.....

.....

.....

(2) قَارُورَةٌ مَشْرُوبَاتٍ غَازِيَّةٍ سَعْتُهَا 125 صل.  
عَبَّاتٌ مِنْهَا أُمِّي 4 كُؤُوسٍ سِعَةُ الوَاحِدَةِ 30 صل.



مَا هِيَ كَمِيَّةُ الْمَشْرُوبِ الْمَتَبَّقِيَّةِ فِي الْقَارُورَةِ بِالْمِلِّ؟

(3) اِفتنى فِلاَحُ 3 قَوَارِيرِ دَوَاءٍ لِعِلاجِ اَبْقارِهِ سِعةُ الْقَارُورَةِ الْوَاحِدَةِ 15 صل يُمَزَجُ هَذَا الدَّوَاءُ بِالْمَاءِ بِمَعْدَلِ 100 مل فِي 5 ل مَاءٍ.  
(أ) هَلْ يَكْفِي الدَّوَاءُ الَّذِي شَرَاهُ الْفِلاَحُ لِيُمَزَجَ مَعَ 2 دكل مَاءٍ؟

نعم لا

(ب) عِلِّ جَوَابَكَ حِسَابِيًّا:

(4) اَعَدَّ صَاحِبُ مَحَلِّ لِبَيْعِ الْمُرطَبَاتِ 200 دسل مِنْ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ بَاعَ مِنْهُ خِلالَ يَوْمِ 50 كَأْسًا سِعةُهَا 25 صل بـ 400 مي الكَأْسِ الْوَاحِدَةِ وَ 30 كَأْسًا سِعةُهَا 15 صل بـ 250 مي الكَأْسِ الْوَاحِدَةِ.  
(أ) اَحْسِبْ كَمِيَّةَ الْعَصِيرِ الْمَبِيعةِ فِي الْجُمْلَةِ بِحِسابِ الصل.

(ب) اَحْسِبْ ثَمَنَ بَيْعِ الْعَصِيرِ.

(ج) اَحْسِبْ كَمِيَّةَ الْعَصِيرِ الْمَبِيعةِ.

(د) اَحْسِبْ رِبْحَ صَاحِبِ مَحَلِّ الْمُرطَبَاتِ لَوْ عَلِمْتَ أَنَّ كَلْفَةَ اِعدادِ الْعَصِيرِ حُدِدَتْ بـ 9850 مي

(5) تَحْتَاجُ صَانِعةُ حَلَوِيَّاتٍ اِلى 70 دسل زَيْتًا.

وَجدتْ فِي الْمَغازَةِ الْكُبْرَى اَوَانِي بِلَاسْتِكِيَّةِ سِعةُ الْوَاحِدَةِ 250 صل بـ 4650 مي.  
كَمَا وَجدتْ قَوَارِيرَ سِعةُ الْوَاحِدَةِ 2ل وَثَمَنُ الْوَاحِدَةِ بـ 3960 مي.  
اِذْنُ فَهِيَ فِي كِلَا الْحَالَتَيْنِ سَتَشْرِي كَمِيَّةً تَفُوقُ حَاجَتَهَا.

(أ) أَيُّ الْخِيَارَيْنِ اَفْضَلُ بِالنِّسْبَةِ اِلى هَذِهِ السَّيِّدَةِ؟

(ب) عِلِّ جَوَابَكَ:

## تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

أ) لَدَيَّ 175 صِل حَلِيْبًا. لَأَتَحَصَّلَ عَلَى 2 ل أزيدُ:

 نصف دسل 50 صِل 2 دسل و 5 صِل

ب) من إِنْءَاءِ بِهِ 4800 مل يُمْكِنُ أَنْ أَمْلَأُ:

 15 كَأْسًا سَعَةُ الْوَاحِدَةِ 40 صِل 12 كَأْسًا سَعَةُ الْوَاحِدَةِ 40 صِل 14 كَأْسًا سَعَةُ الْوَاحِدَةِ 40 صِلج) 15 صِل  $\times$  100 تَسَاوِي: 1 ل و نصف 15 دسل 1005 صِل

MOURAJAA.COM

## الدّرس السابع عشر: أكوّن الأعداد ذات 6 أرقام و أفكّكها و أركّبها

### ملخص الدرس

- أصغر عدد يتكوّن من 6 أرقام هو 100 000 (مائة ألف)
- أكبر عدد يتكوّن من 6 أرقام هو 999 999 (تسعمائة و تسعة و تسعون ألفاً و تسعمائة و تسعة و تسعون).
- يتكوّن العدد ذو 6 أرقام من 3 أرقام تكتب في جدول الوحدات البسيطة و 3 أرقام تكتب في جدول الآلاف.

| الآلاف |       |      | الوحدات البسيطة |       |      |
|--------|-------|------|-----------------|-------|------|
| مئات   | عشرات | آحاد | مئات            | عشرات | آحاد |
|        |       |      |                 |       |      |

- عند كتابة العدد ذي 6 أرقام أترك فضاء صغيراً بين الأرقام الثلاثة للوحدات البسيطة و الأرقام الثلاثة للآلاف.

مثال: 125 825



فضاء صغير يسهل قراءة العدد

- لقراءة العدد ذي 6 أرقام اقرأ الأرقام الثلاثة التي على اليسار متبوعة بوحدّة الآلاف ثمّ الأرقام الثلاثة الباقية التي تكوّن الوحدة البسيطة.

مثال: 456 825 يقرأ 456 ألفاً و 825.

أربعمائة و ستة و خمسون ألفاً و ثمانمائة و خمسة و عشرون

## تمارين

(1) كَمِّلْ تَعْمِيرَ الجَدْوَلِ:

| رَقْمُ الأَحَادِ | رَقْمُ عَشْرَاتِهِ | عَدَدُ عَشْرَاتِ<br>آلَافِهِ | رَقْمُ آحَادِ<br>الآلَافِ | عَدَدُ المِئَاتِ | العَدَدُ بِالْأَرْقَامِ |
|------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| .                | .                  | ..                           | .                         | ....             | 147 652                 |
| 5                | 0                  |                              |                           | 2683             | .....                   |
| 8                | 1                  | 71                           | 6                         | 7162             | .....                   |
| .                |                    | ..                           | .                         | ....             | 100 009                 |

(2) ثَمَنُ حَاسُوبٍ مَحْمُولٍ 848 675 مي

إِذَا كَانَتْ صِيغَةُ إِقْتِنَائِهِ بِالتَّقْسِيطِ تَتَمَثَّلُ فِي دَفْعِ 8 أَقْسَاطٍ قِيَمَةُ القِسْطِ الوَاحِدِ 115 د دُونَ فَائِضٍ  
(أ) أَحْسِبْ قِيَمَةَ الأَقْسَاطِ فِي الجُمْلَةِ:

(ب) أَحْسِبْ قِيَمَةَ المَبْلَغِ الَّذِي يَدْفَعُهُ الحَرِيفُ بِالحَاضِرِ عِنْدَ رَفْعِ الحَاسُوبِ إِذَا كَانَ يَتَمَتَّعُ بِتَخْفِيفِ  
قِيَمَتِهِ 32 د:

(ج) أَحْسِبْ فَارِقَ الثَّمَنِ بَيْنَ صِيغَتَيْ الدَّفْعِ:

(3) إِسْتخْدَمَتْ شَرِكَةُ خَدَمَاتٍ شَابًّا مِنْ حَامِلِي الشَّهَادَاتِ الجامِعِيَّةِ بِأَجْرِ شَهْرِيٍّ أَوَّلِي قَدْرُهُ

564800 مي مَعَ مِئْحةٍ إِضَافِيَّةٍ لِلتَّنْقَلِ قَدْرُهَا 175500 مي

(أ) أَحْسِبْ أَجْرَهُ الجَمْلِيَّ:

تَعَهَّدَتِ الشَّرِكَةُ بِتَرْفِيعِ الأَجْرِ الأَصْلِيِّ لِهَذَا الإِطَارِ الشَّابِّ سَنَوِيًّا بِ 105 د دُونَ تَجَاوُزِ 985 د.  
إِذَا عَلِمْتَ أَنَّهُ بَدَأَ العَمَلَ سَنَةَ 2009، فَمَتَى تَتَوَقَّفُ الزِّيَادَاتُ فِي أَجْرِهِ الشَّهْرِيِّ؟

(ب) إِسْتَعِنُ بِالجَدْوَلِ التَّالِي:

| السَّنَةُ                            | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| الأَجْرُ الشَّهْرِيُّ<br>المُنَاسِبُ |      |      |      |      |      |      |      |

4) أصدرَ المَرَكزُ الوَطَنِيُّ البِيدَاغُوجِيَّ كِتَابًا مَدْرَسِيًّا فِي 433 500 نُسخةً وَزَعَهَا عَلَى 5 فُرُوعٍ تَابِعَةٍ لَهُ قَصْدَ تَرْوِيحِهَا:

| الفرع  | 1     | 2     | 3      | 4     | 5 |
|--------|-------|-------|--------|-------|---|
| الكمية | 75300 | 84000 | 110000 | 52000 |   |

أحسب كمية الكتب التي تسلّمها الفرع الخامس للمركز

5) ثمن تذكرة السفر إلى بلد أروبي مع منظمة شبابية 945800 مي. أراد مراد أن يشارك في الرحلة. عدد مدخراته فكانت 265 د. منحه أبوه مبلغاً يفوق مدخراته ب 150 د و منحت أمه الباقي.  
أ) أحسب المبلغ الذي ساهم به الأب:

ب) أحسب المبلغ الذي ساهمت به الأم:

### تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

أ) التفكيك الصحيح للعدد **385652**

$10 \times 52 + 5600 + 10000 \times 38$

$1 \times 2 + 10 \times 5 + 100 \times 6 + 1000 \times 385$

$38000 + 2 + 565 \times 10$

ب) تساوي **300000 + 1000 \times 24 + 100 \times 5**

324005

302405

324500

243005

ج) تساوي **576 + 765000**

576765

765756

765576

## الدَّرْسُ الثَّامِنُ عَشَرَ: أَتَصَرَّفُ فِي وَحَدَاتِ قَيْسِ الْكُتْلِ الْكِيلُوغْرَامِ وَالْغْرَامِ

### مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

(1) الْوَحْدَةُ الرَّئِيسِيَّةُ لِقَيْسِ الْكُتْلِ هِيَ الْغْرَامُ/غ

(2) لِلْغْرَامِ مَضَاعِفَاتٌ هِيَ:

الدَكْغُ (الْدِيكَاغْرَامُ)، الْهَنْغُ (الْهَكْتُوغْرَامُ)، الْكَنْغُ (الْكَيلُوغْرَامُ)

(3) هَذَا جَدْوَلُ الْغْرَامِ وَ مَضَاعِفَاتِهِ:

| غ | دكغ | هغ | كغ |
|---|-----|----|----|
|   |     |    |    |

(4) الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْغْرَامِ وَ مَضَاعِفَاتِهِ عَشْرِيَّةٌ

أَيُّ أَنْتَقِلُ مِنَ الْوَحْدَةِ إِلَى الَّتِي تَكْبُرُهَا مُبَاشَرَةً بِالضَّرْبِ فِي 10 وَ أَنْتَقِلُ مِنَ الْوَحْدَةِ

الْأَكْبَرِ إِلَى الَّتِي تَصْغُرُهَا مُبَاشَرَةً بِالْقِسْمَةِ عَلَى 10

$$1 \text{ كغ} = 10 \text{ هغ}$$

$$1 \text{ هغ} = 10 \text{ دكغ}$$

$$1 \text{ دكغ} = 10 \text{ غ}$$

$$1 \text{ غ} \times 10 = 1 \text{ دكغ}$$

$$1 \text{ دكغ} \times 10 = 1 \text{ هغ}$$

$$1 \text{ هغ} \times 10 = 1 \text{ كغ}$$

### تَمَارِينُ

(1) كَمِّلِ الْفَرَاقَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ:

$$965 \text{ غ} = \text{ . كغ } \text{ و . هغ } \text{ و . دكغ } \text{ و . غ}$$

$$3540 \text{ غ} = 35 \text{ و } 40 \text{ .}$$

$$\dots \text{ دكغ} = 3 \text{ كغ } \text{ و } 300 \text{ غ}$$

$$540 \text{ دكغ} = \text{ . كغ } \text{ و . هغ} \text{ .}$$

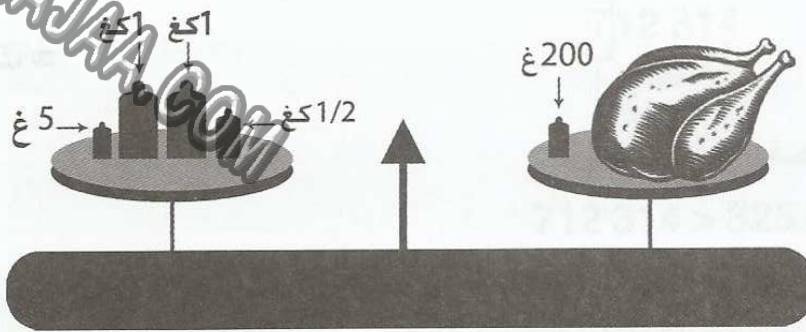


(2) شرت سيده فخذ خروف وزنه 4 كغ و 25 دكغ. قسّمته إلى 3 أجزاء لتستعملها في إعداد وجبات لعائلتها :

| الأجزاء    | 1            | 2      | 3 |
|------------|--------------|--------|---|
| كتلة الجزء | 1 كغ و 3 دكغ | 1750 غ | ؟ |

(أ) ماهي كتلة الجزء الثالث بالكغ و الدكغ؟

(3) تأمل الرسم:



(ب) أحسب كتلة الدجاجة بالكغ و الغ :

(4) علبة خشية معبأة تمرًا كتلتها 4 كغ و 750 غ. يبلغ الوزن الصافي للتمر 4275 غ. أحسب كتلة الصندوق فارغًا بالكغ و الغرام

(5) يزن عجل 65 كغ و 640 غ قام فلاح بالعناية به لتسمينه و بيعه بعد 3 أشهر ( بداية من أول مارس). لو علمت أن معدل زيادة وزن العجل يوميًا 580 غ:  
 (أ) بين في جدول مراحل زيادة وزن العجل خلال فترة التسمين.  
 (ب) كم سيصير وزنه عند حلول موعد بيعه بالكغ و الغرام؟

## تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ) 3 كغ و 30 غ =

 3300 غ 30300 غ 3030 غ 30030 غ

(ب) في 2 كغ هنالك =

 2 غ × 100 20 غ × 100 200 غ × 10

(ج) وَزَنَ صُنْدُوقٌ مَمْلُوءٌ تُفَاحًا 40 كغ، إِذَا كَانَ وَزَنُ الصُّنْدُوقِ فَارِغًا 1900 غ فَإِنَّ وَزْنَ التَّمْرِ

 39 كغ و 100 غ 30 كغ و 900 غ 38100 غ



## الدرس التاسع عشر: أقارن الأعداد ذات 6 أرقام و أرّبها

## ملخص الدرس

\* أصغر عدد ذي 6 أرقام هو مائة ألف 100 000 و هو أكبر من جميع الأعداد ذات 5 أرقام

$$99\ 999 < 100\ 000$$

\* لمقارنة عددين يتكوّنان من 6 أرقام: أكتفي بمقارنة منزلة مئات الآلاف

712 314

325 685

أصغر من

$$712\ 314 > 325\ 685$$

\* أتذكر دائماً أن فتحة علامة المقارنة متجهة دائماً نحو الأكبر

$$116\ 385 < 194\ 541 \text{ أكبر من } 116\ 385$$

$$597\ 321 > 384\ 316 \text{ أصغر من } 597\ 321$$

## تمارين

(1) أكتب الرقم المناسب مكان النقطة لتصح المقارنة:

$$153 \dots 0 > 153 \dots 0$$

$$2743 \dots 5 < 2743 \dots 5$$

$$\dots 9 \dots 2 \dots 1 < \dots 9 \dots 2 \dots 1$$

$$17 \dots 6 \dots 2 > 17 \dots 6 \dots 2$$

(2) وسيلة نقل عمومية (قطار) استعملها خلال الثلاثية الأولى من السنة 78900 مسافراً

خلال الثلاثية الثانية زاد هذا العدد ب 22090 راكباً

زاد العدد في الثلاثية الثالثة عن الثلاثية الثانية ب 9050 راكباً

زاد العدد في الثلاثية الرابعة عن الثلاثية الأولى ب 15660 راكباً

(أ) اسْتَعِنَ بِالْجَدْوَلِ التَّالِيِ لِحِسَابِ عَدَدِ الرُّكَّابِ فِي كُلِّ ثَلَاثِيَّةٍ :

(ب)

| 4     | 3     | 2     | 1     | الثَلَاثِيَّةُ     |
|-------|-------|-------|-------|--------------------|
| ..... | ..... | ..... | 78900 | عَدَدُ الرُّكَّابِ |
| ..... | ..... | ..... | ..... | العَمَلُ           |

(ب) مَا هُوَ الْعَدَدُ الْجَمْلِيُّ لِلرُّكَّابِ فِي السَّنَةِ؟

(3) اِقْتَنَتِ شَابَةٌ تَسْتَعِدُّ لِلزَّوْجِ بَعْضَ مُسْتَلْزَمَاتِ " جِهَازِهَا " مِنْ مَحَلِّ صَدِيقِ وَالِدِهَا عَلَى أَنْ تَدْفَعَ ثَمَنَ مَا أَخَذَتْهُ عَلَى مَرَاجِلَ.

| نَوْعِ الْبِضَاعَةِ | طَاقِمِ مِنَ الْخَزَفِ الصِّينِيِّ | آلَةُ كَهْرَبَائِيَّةٌ لِعَسَلِ الشَّيْءِ | مُعَدَّاتٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ لِلطَّبْخِ | فُرْنٌ كَهْرَبَائِيٌّ صَغِيرٌ |
|---------------------|------------------------------------|---|--|-------------------------------|
| الثَّمَنُ بِالْمِي  | 97500 مي                           | 265800 مي                                 | 165 د                                  | 132700 مي                     |

(أ) رَتِّبْ أَثْمَانَ هَذِهِ الْمُقْتَنِيَّاتِ تَصَاعُدِيًّا:

تَتَقَاضَى هَذِهِ الشَّابَةُ أَجْرًا شَهْرِيًّا قَدْرُهُ 450 د وَقَرَّرَتْ أَنْ تُسَدِّدَ كُلَّ شَهْرٍ ثَمَنَ بِضَاعَتَيْنِ مِمَّا اِقْتَنَتْ دُونَ تَجَاوُزِ 300 د.

(ب) مَا هِيَ الْحُلُولُ الْمُمْكِنَةُ؟ (أذْكَرُ حَلَيْنِ عَلَى الْأَقْلِ)

(4) هَذِهِ بَطَاقَاتُ كُتِبَ عَلَى كُلِّ وَاحِدَةٍ عَدَدٌ يَتَكَوَّنُ مِنْ سَبْعَةِ أَرْقَامٍ أَحَدُهَا [3].

(أ) أَشْطَبُ الرَّقْمِ [3] فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا.

(ب) أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ بَعْدَ ذَلِكَ مَرْتَبَةً تَنَازُلِيًّا

|         |         |         |
|---------|---------|---------|
| 1392688 | 7350648 | 3207149 |
| 2594173 | 6385110 | 1385872 |

..... < ..... < ..... < ..... < .....

(5) رَوِّجَتْ جَمْعِيَّةٌ بَيْئَةً عَدَدًا مِنْ أَلْبَطَاقَاتِ عَلَيَّ مُنْخَرِطِيهَا وَ مُسَانِدِيهَا مِنْ أَنْصَارِ الطَّبِيعَةِ وَفَقَّ الْجَدْوَلِ التَّالِي:

| المَبْلَغُ الجُمْلِي | عَدَدُهَا | قِيَمَةُ البِطَاقَةِ الوَاحِدَةِ |               |
|----------------------|-----------|----------------------------------|---------------|
| .....                | 370       | 2500 مي                          | الصَّنْفُ (1) |
| .....                | 450       | 2000 مي                          | الصَّنْفُ (2) |
| .....                | 650       | 1500 مي                          | الصَّنْفُ (3) |

(أ) أَوْجِدِ المَبْلَغَ الجُمْلِيَّ لِكُلِّ صِنْفٍ مِنَ البِطَاقَاتِ وَ أُكْتُبْهُ فِي الجَدْوَلِ.  
(ب) رَتِّبْ مَدَا خَيْلِ الجَمْعِيَّةِ (حَسَبَ أَصْنَافِ البِطَاقَاتِ) تَصَاعُدِيًّا:

(ج) أَحْسِبِ الدَّخْلَ الجُمْلِيَّ لِلجَمْعِيَّةِ مِنْ بَيْعِ كُلِّ البِطَاقَاتِ بِالْمَبْلَغِ:

### تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ) الرَّقْمَانِ النَّاقِصَانِ عَلَى التَّوَالِي فِي العَدَدِ لِتَصِحَّ المُقَارَنَةُ  $100900 > 1.0.00$

8 عشرات و 0 عشرات الآلاف

0 عشرات و 8 عشرات الآلاف

9 عشرات و 9 عشرات الآلاف

(ب) العَدَدُ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً **198999**

198900

199000

199001

(ج) التَّرْتِيبُ التَّنَازُلِي المُنَاسِبُ لِهَذِهِ الأَعْدَادِ الأَرْبَعَةِ هُوَ:

375064 و 735046 و 570634 و 730465

④

③

②

①

③①②④

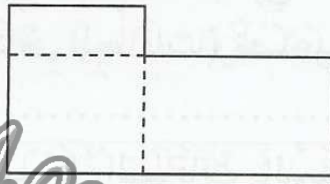
①③④②

④①③②

## الدّرس العشرون: أحسب قيس محيط شكلٍ مُكوّن من مستطيلات و مربّعات

### ملخص الدرس

• أتذكّر دائماً أنّ مُحيط شكلٍ هندسيّ هو مجموع أطوال أضلاعه الخارجيّة.



مثال:

المُحيط في هذا الشكل هو الخطّ المرسوم بخطّ غليظٍ

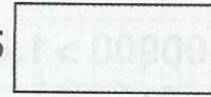
$$\bullet \text{ مُحيط المُستطيل} = (2 \times ط) + (2 \times ع)$$

$$2 \times (ط + ع) =$$

25 صم

15 صم

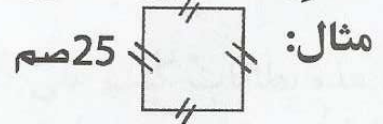
مثال:



$$\bullet \text{ مُحيط هذا المُستطيل} = (2 \times 15) + (2 \times 25) = 30 + 50 = 80 \text{ صم}$$

$$\text{أو } 80 = 2 \times 40 = 2 \times (15 + 25) \text{ صم}$$

• مُحيط المربّع = طول الضلع  $4 \times$  ض  $4 \times$

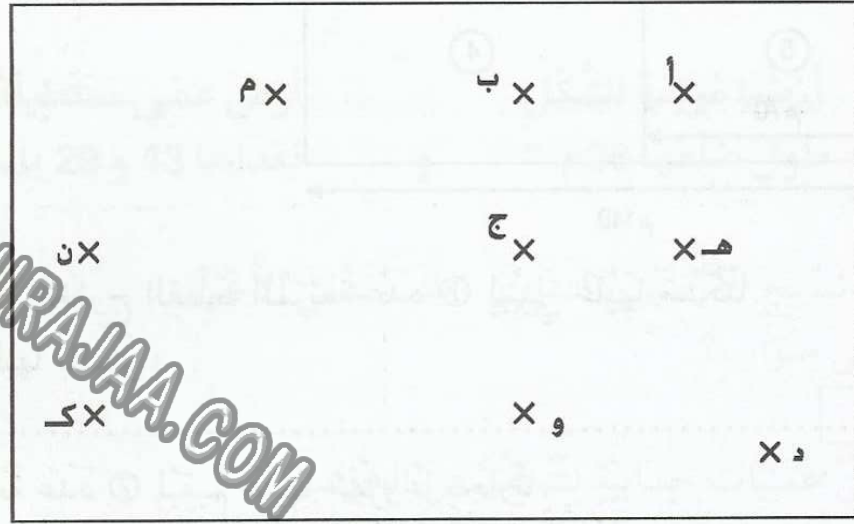


مثال:

$$\bullet \text{ مُحيط هذا المربّع} : 4 \times 25 = 100 \text{ صم}$$

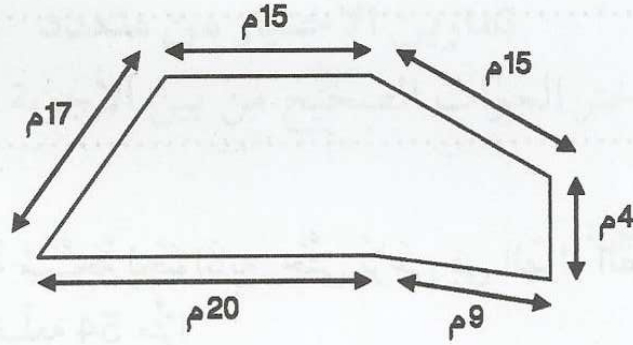
## تمارين

(1) أربط بين النقطِ بالتي تُمكنك من الحصولِ على مُربّع و مُستطيل :



(ب) لوّن مُحيط المربّع بالأحمر و مُحيط المُستطيل بالأخضر

(2) • اِقْتَنِي شَخْصٌ قِطْعَةً أَرْضٍ لَهَا هَذَا الشَّكْلُ

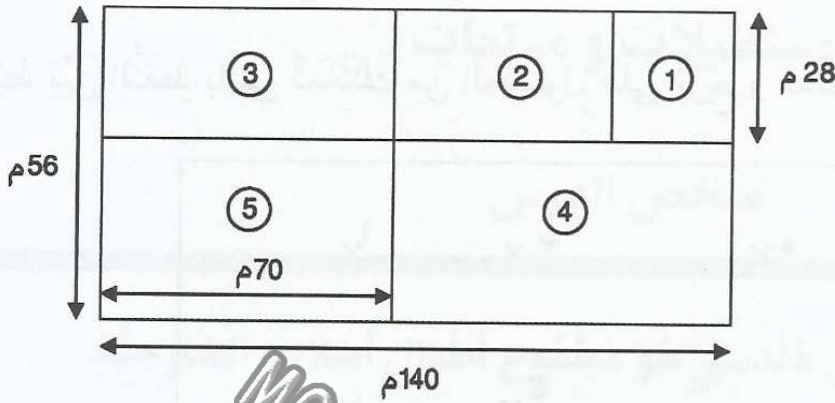


(أ) أَحْسِبْ طُولَ مُحِيطِهَا بِالذِّكْمِ وَ الْمِترِ:

• اجْتَهِدْ فِي الْحُصُولِ عَلَى أَكْبَرِ جُزْءٍ مُربّعٍ مِنْهَا لِبِنَاءِ مَنْزِلِهِ وَ أَخِيرًا اهْتَدَى إِلَى الْحَلِّ.  
(ب) أَرَسِمُ هَذَا الْمُرَبَّعَ عَلَى تَصْمِيمِ الْأَرْضِ وَ لَوْنِ مُحِيطِهِ

(ج) أَحْسِبْ قَيْسَ مُحِيطِهِ بِالذِّكْمِ وَ الْمِترِ:

(3) هَذَا مَقْسَمٌ لِأَرْضٍ صَالِحَةٍ لِلْبِنَاءِ:



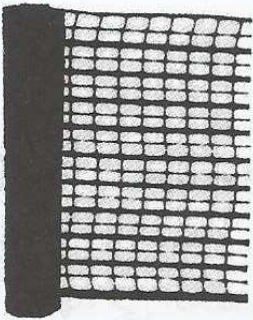
إِقْتَنَى مُوَاطِنٌ عَائِدٌ مِنَ الْخَارِجِ الْقِطْعَةَ الْمُرَبَّعَةَ عَدَدَ ① لِيَبْنِيَ عَلَيْهَا مَسْكَنًا.  
أ) أَحْسَبُ قَيْسَ مُحِيطِهَا بِالْمِتْرِ:

إِقْتَنَى بَعْدَ ذَلِكَ الْقِطْعَةَ عَدَدَ ② لِيُقِيمَ عَلَيْهَا مَشْرُوعًا تِجَارِيًّا.  
ب) أَحْسَبُ قَيْسَ مُحِيطِ هَذِهِ الْقِطْعَةِ بِالذِّكْمِ وَالْمِتْرِ:

أَحَاطَ الْقِطْعَتَيْنِ مَعًا بِسُورٍ كُفَّةُ الْمِتْرِ الْوَاحِدِ مِنْهُ 12 د  
ج) أَحْسَبُ طُولَ السُّورِ بِالْمِتْرِ.

د) أَحْسَبُ كُفَّتَهُ بِالْدِينَارِ.

(4) خَصَّصَ مُرَبِّي أَبْقَارٍ مِسَاحَةً مَسِيَّجَةً لِحَيَوَانَاتِهِ حَتَّى تَرَعَى فِي الْهَوَاءِ الطَّلَقِ  
شَكْلُ هَذِهِ الْقِطْعَةِ مَرَبَعٌ طُولُ ضِلْعِهِ 54 مِتْرًا  
شَرَى عَدَدًا مِنْ لَفَائِفِ السِّيَاجِ الْمَعْدِنِيِّ الْمَشْبُوكِ بِكُلِّ لَفِيفَةٍ 3 دِكْمِ



أ) أَحْسَبُ قَيْسَ مُحِيطِ الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لِلْأَبْقَارِ

ب) اللَّفَائِفُ اللَّازِمَةُ هِيَ:

9

8

7

6

-الْوَنُّ اللَّافِتَةُ الْمُنَاسِبَةُ.

(ج) اتّحقّق من ذلك و أعلّل جوابي:

(5) استدعى أبي وعمي الهادي مقاولاً ليبيّن عليّ حدود أرض كلّ منهما جداراً:

أرض عمي مستطيّلة  
بُعْدَاهَا 43 و 29 بِالْمِتر

و

أرضنا مربّعة الشكل  
طُول ضلعها 36 م

قدّر المقاولُ كلفة تسيج الأرضين بالتساوي وطلب نفس الأجر.  
(أ) هل المقاولُ عليّ صواب؟

نعم | لا

(ب) فم بما يلزم من عمليّات حسابيّة لتتحقّق من الجواب:

### تمارين الاختيار من متعدد

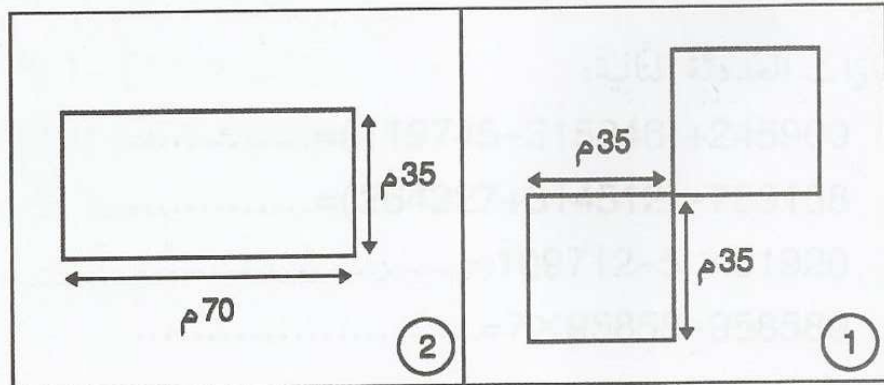
اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

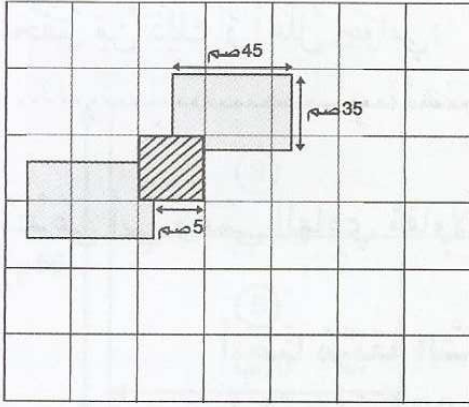
(أ) مُحيط هذين الشكلين:

مُتقايسان

غير مُتقايسين

قيس مُحيط الشكل الأوّل أطول من الثاني





ب) أتأمل الرّسمَ وأقرّر قيسَ مُحيطِ المُرَبّعِ الصّغيرِ:

20 صم

40 صم

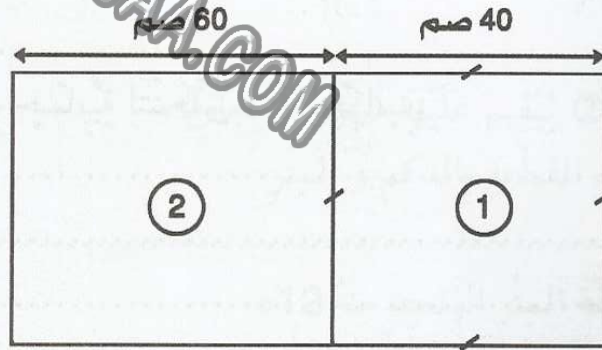
30 صم

ج) نحسبُ قيسَ هذَيْنِ القِطْعَتَيْنِ مِنَ الأَرْضِ بـ:

$(2 \times 60) + (5 \times 40)$

$(2 \times 40) + (2 \times 100)$

$(2 \times 60) + (4 \times 40)$



القطعة 2

القطعة 1



## الدَّرْسُ الْوَاحِدُ وَ الْعَشْرُونَ: أَوْظِفُ الْجَمْعَ وَ الطَّرْحَ وَ الصَّرْبَ عَلَى الْأَعْدَادِ ذَاتِ 6 أَرْقَامٍ

### ملخص الدرس

• أَتَذَكَّرُ أَنَّهُ لِيَجْمَعَ الْأَعْدَادَ وَ طَرَحَهَا:

(1) أَضَعُ الْآحَادَ تَحْتَ الْآحَادِ وَ أَوَاصِلُ كِتَابَةَ بَقِيَّةِ الْمَنَازِلِ لِبَعْضِهَا تَحْتَ بَعْضٍ.

(2) أَنْجِزُ الْعَمَلِيَّةَ (الآحَادُ + الْآحَادُ / الْعَشْرَاتُ + الْعَشْرَاتُ ...)

(الآحَادُ - الْآحَادُ / الْعَشْرَاتُ - الْعَشْرَاتُ ...)

مثال:  $437\ 854$   $792\ 316$

$+ 125\ 316$   $- 154\ 210$

$= 563\ 170$   $= 638\ 106$

• لِصَّرْبِ عَدَدٍ فِي عَدَدٍ أَبَدًا دَائِمًا بِصَّرْبِ الْآحَادِ ثُمَّ الْعَشْرَاتِ ...

$124\ 315$

$\times 4$

$= 497\ 260$

• أَنْتَبِهْ جَيِّدًا إِلَى الْأَعْدَادِ الَّتِي احْتَفَظْتُ بِهَا وَ أَزِيدُهَا إِلَى الْمَنْزِلَةِ الْمُوَالِيَةِ ...

### تمارين

(1) أَحْسِبِ الْعِبَارَاتِ الْعَدَدِيَّةَ التَّالِيَةَ:

$$\dots\dots\dots = (119745 - 315846) + 245900$$

$$\dots\dots\dots = (264327 + 314512) - 789158$$

$$\dots\dots\dots = 109712 - 5 \times 51920$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 95858 - 958589$$

(2) اِكْتَرَى مُوظَّفٌ مَحَلًّا لِسُكْنَاهُ قَرِيبًا مِنْ مَكَانِ عَمَلِهِ بِ 195800 مِي الشَّهْرِ الْوَاحِدِ - اِشْتَرَطَ صَاحِبُ الْمَحَلِّ عَلَى الْمُوظَّفِ أَنْ يَدْفَعَ لَهُ ضَمَانًا مَالِيًّا بِقِيَمَةِ كِرَاءِ شَهْرَيْنِ إِضَافَةً إِلَى مَعْلُومِ كِرَاءِ الشَّهْرِ الْأَوَّلِ.

(أ) مَا هُوَ الْمَبْلُغُ الَّذِي دَفَعَهُ الْمُوظَّفُ لِصَاحِبِ الْمَحَلِّ؟

أَجْبَرَ الْمُوظَّفُ بَعْدَ أَنْ أَقَامَ بِالْمَنْزِلِ 5 أَشْهُرٍ فَقَطُّ عَلَى مُغَادَرَتِهِ لِظُرُوفٍ تَخَصُّ شُغْلَهُ فَارْجَعَ لَهُ مَالِكُ الْمَنْزِلِ الضَّمَانَ الْمَالِيَّ بَعْدَ أَنْ خَصَمَ مِنْهُ مَبْلُغَ 127900 مِي كَمَصَارِيفٍ لِصِيَانَةِ الْمَحَلِّ. (ب) أَحْسِبْ الْمَبْلُغَ الْمَالِيَّ الْعَائِدَ لِلْمُوظَّفِ عِنْدَ الْمُغَادَرَةِ:

(3) 275800 مِي هُوَ ثَمَنُ جِهَازٍ تَلْفَزَةٍ مُتَوَسِّطِ الْحَجْمِ بِالْحَاضِرِ وَ 312520 د هُوَ ثَمَنُ الْجِهَازِ بِالتَّقْسِيطِ.

اِقْتَنَى صَاحِبُ مَقْهَى وَمَطْعَمٍ ثَلَاثَةَ أَجْهَازَةٍ وَ اسْتَعَدَّ لِذَلِكَ ثَمَنَهَا بِالتَّقْسِيطِ. (أ) فَكَمْ سَيَدْفَعُ؟

لَكِنَّهُ تَرَاجَعَ وَ شَرَاهَا بِالْحَاضِرِ لِيَسْتَفِيدَ مِنَ الْفَارِقِ (ب) كَمْ دَفَعَ؟

(ج) مَا هُوَ الْفَارِقُ الَّذِي اسْتَفَادَ مِنْهُ فِي الْجُمْلَةِ؟

(4) اِشْتَرَى مُوَاطِنٌ مِنْ مَحَلِّ لِبَيْعِ مَوَادِّ الْبِنَاءِ 50 كَيْسَ إِسْمُنْتُ بِ 4820 مِي الْكَيْسِ الْوَاحِدِ وَ 30 كَيْسَ "جِيرِ الْبِنَاءِ" بِ 3820 مِي الْكَيْسِ الْوَاحِدِ وَ دَفَعَ 20 د مَعْلُومَ النُّقْلِ.

(أ) ضَعُ (X) أَمَامَ الْكِتَابَةِ الَّتِي تُمَكِّنُ مِنْ حِسَابِ الْمَبْلُغِ الْجُمْلِيِّ الَّذِي دَفَعَهُ هَذَا الْحَرِيفِ:

$20 - [(3820 + 4850) \times (30 + 50)]$

$20 + (3820 \times 30) - (4850 \times 50)$

$20 + (3820 \times 30) + (4850 \times 50)$

(ب) أَحْسِبْ الْكُلْفَةَ الْجُمْلِيَّةَ لِلْمُشْتَرِيَاتِ:

(5) في سوقِ الجُمْلَةِ أوصلَ فلاحٌ إلى أحدِ الوُسطاءِ 60 صُنْدُوقَ طَمَاطِمٍ بِكُلِّ صُنْدُوقٍ 50 كغ بحسَابِ 250 مي الكغ الواحدِ.  
(أ) أَحْسَبْ ثَمَنَ بَيْعِ الطَّمَاظِمِ:

بَاعَ الوَاسِيطُ بِدَوْرِهِ الطَّمَاظِمَ لِتُجَّارِ التَّفْصِيلِ بِ 320 مي الكغ الواحدِ.  
(ب) أَحْسَبْ ثَمَنَ بَيْعِ الطَّمَاظِمِ مِنْ طَرَفِ الوَاسِيطِ:

(ج) أَحْسَبْ رِبْحَهُ:

تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ)  $100 \times 2090 =$

$(100 \times 20) + (100 \times 90)$

$(100 \times 90) + (100 \times 2000)$

$10 \times (10 \times 2090)$

(ب)  $275384 - (15 \times 10000)$  هذه العملية:

مُمَكِّنَةٌ

غَيْرُ مُمَكِّنَةٍ

(ج)  $(3 \times 124700) + (2 \times 124700) :$

$3 \times (2 \times 124700)$

$5 \times 124700$

$6 \times 124700$

## الدرس الثاني و العشرون: أنجز عملية الضرب في عدد ذي 3 أرقام

### ملخص الدرس

• الأخط جيداً:

$$(100 \times 4523) + (20 \times 4523) + (3 \times 4523) = 123 \times 4523$$

$$452\ 300 + 90460 + 13569 =$$

$$13\ 569 =$$

$$+ 90\ 460$$

$$452\ 300$$

$$\hline 556\ 329$$

• لضرب عدد في عدد ذي 3 أرقام

المراحل:

④

$$\begin{array}{r} 4523 \\ \times 123 \\ \hline 13569 \\ + 9046 \\ 4523 \\ \hline = 556329 \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 4523 \\ \times \boxed{1}23 \\ \hline 13569 \\ 9046 \\ 4523 \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 4523 \\ \times \boxed{1}2\boxed{3} \\ \hline 13569 \\ 9046 \end{array}$$

①

$$\begin{array}{r} 4523 \\ \times \boxed{123} \\ \hline 13569 \end{array}$$

① أضرب العدد في آحاد العدد ذي 3 أرقام.

② أضرب العدد في عشرات العدد ذي 3 أرقام.

أبدأ الكتابة من منزلة العشرات.

③ أضرب العدد في مئات العدد ذي 3 أرقام.

أبدأ الكتابة من منزلة المئات.

④ أجمع الأعداد التي حصلت عليها لأحصل على النتيجة النهائية.

## تمارين

(1) أنجز العمليات التالية:

.....=356 × 842

.....=235 × 185

.....=263 × 1745

.....=185 × 476

(2) أنجز العمليات حسب الوضع العمودي:

|   |   |  |
|---|---|--|
| 407 × 2317  | 276 × 1263  | 275 × 684  |
| $\begin{array}{r} 2317 \\ \times 407 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1263 \\ \times 276 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 684 \\ \times 275 \\ \hline \end{array}$ |

(3) راجع قابض بإحدى محطّات الحافلات حساباته فوجد أنه باع ما يلي:

| التمنّ الجملي | عدد التذاكر | تمنّ التذكرة الواحدة |                 |
|---------------|-------------|----------------------|-----------------|
| .....         | 625         | 350 مي               | تذاكر الصنف (1) |
| .....         | 812         | 480 مي               | تذاكر الصنف (2) |
| .....         | 385         | 520 مي               | تذاكر الصنف (3) |

(أ) واصل تعمير الجدول

(ب) أحسب الثمن الجملي للتذاكر المبيّعة بمختلف أصنافها

(4) بمناسبة عيد ميلاد ابنها شرت أم مهدي 245 قطعة مرطبات بحساب 750 مي القطعة الواحدة وعلبة شكلاطة بها 175 قضيبي شكلاطة بحساب 275 مي القضيبي الواحد.  
• أحسب المبلغ الجملي الذي دفعته أم مهدي:

5) أرضٌ مُسْتَطِيلَةٌ بُعْدَاهَا 75 و 55م  
أحاطها صاحبها بـ 4 صفوفٍ مِنَ الأسلاكِ الشائكةِ ثَمَّ المِثْرَ الواحدِ 345مي  
أحسبُ ثَمَنَ السِّلْكِ اللازمِ لِتَسْيِجِ الأَرْضِ.

### تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

أ) الوَضْعُ العَمُودِيُّ الصَّحِيحُ لِهَذِهِ العَمَلِيَّةِ  $243 \times 1209$ :

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/><br>$\begin{array}{r} 1209 \\ \times 243 \\ \hline 3627. \\ 4836 \\ 2418.. \\ \hline = \boxed{?} \end{array}$ | <input type="checkbox"/><br>$\begin{array}{r} 1209 \\ \times 243 \\ \hline 3627 \\ 4836. \\ 2418.. \\ \hline = \boxed{?} \end{array}$ | <input type="checkbox"/><br>$\begin{array}{r} 1209 \\ \times 243 \\ \hline 3627. \\ 4836 \\ 2418 \\ \hline = \boxed{?} \end{array}$ | <input type="checkbox"/><br>$\begin{array}{r} 1209 \\ \times 243 \\ \hline 3627 \\ 4836 \\ 2418 \\ \hline = \boxed{?} \end{array}$ |
|---|---|---|--|

ب)  $125 \times 952$  نُنجزُهَا كَمَا يَلِي :

$(900 \times 125) + (50 \times 125) + (2 \times 125)$

$(125 \times 950) + (2 \times 5)$

$(100 \times 900) + (25 \times 52)$

ج) لأحسبَ جُذَاءَ  $143 \times 758$

أضربُ الآحادَ فِي الآحادِ وَ العَشْرَاتِ فِي العَشْرَاتِ وَ المِائَاتِ فِي المِائَاتِ

أضربُ رَقْمَ آحادِ العَدَدِ الأوَّلِ  $143 \times$  ثَمَّ رَقْمَ عَشْرَاتِ العَدَدِ الأوَّلِ  $143 \times$  وَ أخيراً رَقْمَ

مِائَاتِ العَدَدِ الأوَّلِ  $143 \times$

أضربُ كَامِلَ العَدَدِ الأوَّلِ  $3 \times$  ثَمَّ كَامِلَ العَدَدِ الأوَّلِ فِي 40 ثَمَّ كَامِلَ الأوَّلِ  $100 \times$

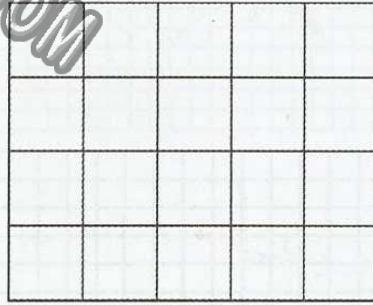
## الدرس الثالث و العشرون: أتعرف مساحة شكل مستوي

### ملخص الدرس

• أتذكر أن المحيط طول نقيسه باستعمال وحدات قيس الأطوال (المترو أجزاءه و مضاعفاته).

ألاحظ الشكل التالي:

الجزء المملون مساحة لا يمكن قيسها بوحدات قيس الأطوال  
\*أخذ المربع الصغير  وحدة لقيس مساحة المستطيل.



مساحة المستطيل باعتماد المربعات الصغيرة

• عدد المربعات على الطول 5

• عدد المربعات على العرض 4

المساحة  $20 = 4 \times 5$  مربعا صغيرا

### تمارين

(1) أرضية غرفة مربعة الشكل قيس ضلعها 4م و 80صم قسمها عصام بخطوط أفقية و عمودية على شكل شبكة.

(أ) ما هو عدد المربعات الموجودة على مستوى الضلع الواحد للغرفة إذا كان قيس ضلع المربع الصغير الواحد 20صم.

أَلَوْنُ الْمَرْبَعِ الَّذِي بِهِ الْاِفْتِرَاحُ الْمُنَاسِبُ:


24

22

20

(ب) أَتَحَقَّقُ مِنْ ذَلِكَ حِسَابِيًّا: .....

(ج) مَا هُوَ الْعَدَدُ الْجُمْلِيُّ لِلْمَرْبَعَاتِ الصَّغِيرَةِ الْمَكُونَةِ لِلشَّبَكَةِ؟ .....

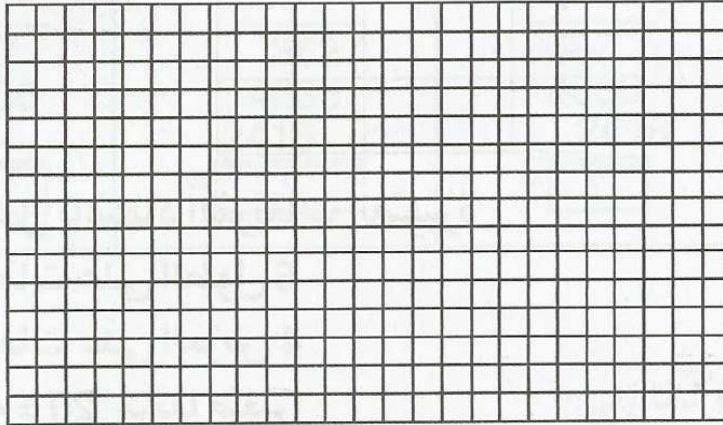
(2) اِسْتَعْمَلْتُ سَلْمَى هَذِهِ الْجَلِيزَةَ  25 صم لتَقْيَسَ مِسَاحَةَ غُرْفَتِهَا وَتَعَرَّفَ عَلَى عَدَدِ الْجَلِيزَاتِ اللَّازِمَةِ لِتَبْلِيغِهَا.

• الْغُرْفَةُ مَسْتَطِيلَةٌ بَعْدَهَا 4 م وَ 3 م

(أ) أَحْسِبْ عَدَدَ الْجَلِيزِ اللَّازِمِ

• اِسْتَعْنِ بِالشَّبَكَةِ التَّالِيَةِ بَعْدَ رَسْمِهَا

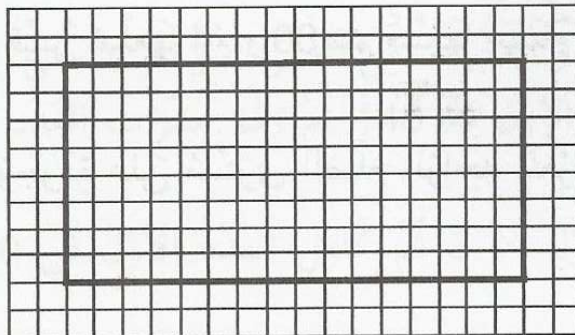
• بِإِمْكَانِكَ اِسْتَعْمَالَ التَّلْوِينِ



(ب) تَأَكَّدْ مِنْ أَنَّ عَدَدَ الْجَلِيزِ اللَّازِمِ 192 جَلِيزَةً

(3) فَرَشَتْ أُمِّي زَرْيَةً عَلَى أَرْضِيَّةِ قَاعَةِ الْجُلُوسِ الْمَبْلُطَةِ بِجَلِيزِ مَرْبَعِ الشَّكْلِ طُولُ ضِلَعِ الْوَاحِدَةِ

30 صم

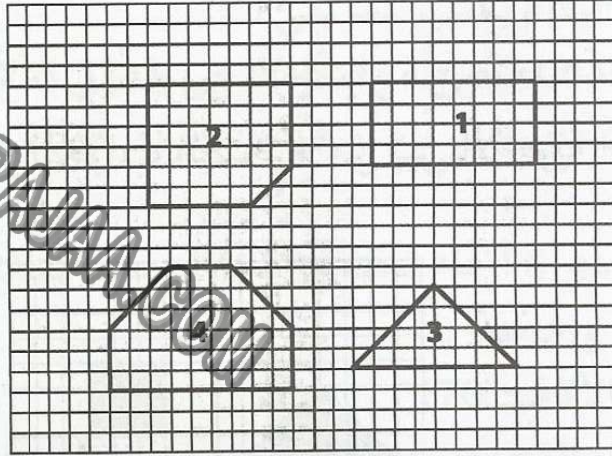




(أ) أحسب المساحة التي أحتلتها الزرنية بحساب الجليز

(ب) أحسب المساحة المتبقية من الغرفة بحساب الجليز

4) قدم مهندس لوالدي شبكة رسمت عليها قطع أرض مختلفة الأشكال ليختار منها ما يناسبه



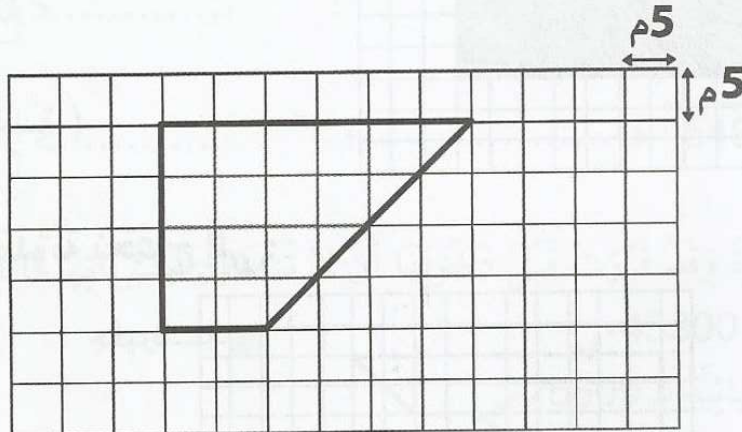
(أ) إختار والدي قطعة الأرض الأكبر مساحة.

عين : رقمها على الشبكة .....

عدد المربعات التي تمثل مساحتها .....

(ب) أحسب ثمنها إذا كانت المساحة التي يغطيها مربع واحد ب 450 د

5) تأمل الشكل المرسوم على الشبكة والذي يمثل حديقة منزل



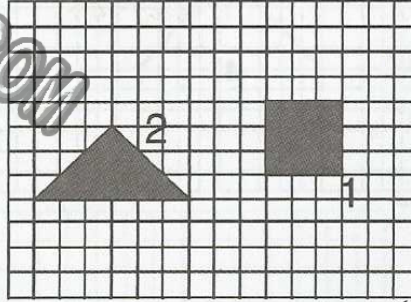
(ب) أَحْسَبُ قَيْسَ مِسَاحَتِهَا بِالْمُرَبَّعَاتِ

إِتَّفَقَ صَاحِبُهَا مَعَ شَرِكَةٍ مَخْتَصَّةٍ فِي الْبَسْتَنِ عَلَى اسْتِصْلَاحِهَا وَ تَحْوِيلِهَا إِلَى حَدِيقَةٍ وَبُسْتَانٍ مَثْمِرٍ بِحِسَابِ 75 د الْمُرَبَّعِ الْوَاحِدِ أَوْ بِمَبْلَغٍ جُمْلِيِّ قَدْرُهُ 1350 د  
(ج) أَيُّ الْخِيَارَيْنِ أَنْسَبُ بِالنِّسْبَةِ إِلَى صَاحِبِ الْحَدِيقَةِ.  
عَلِّمْ جَوَابَكَ:

### تمارين الاختيار من متعدد

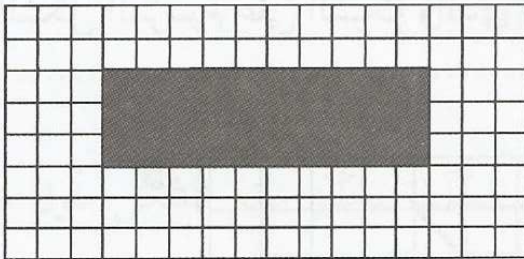
اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ) هَذَانِ الشَّكْلَانِ:



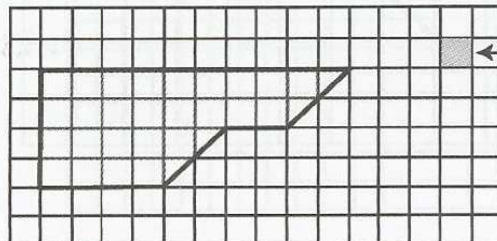
- لَهُمَا نَفْسُ قَيْسِ الْمِسَاحَةِ  
 الْمَثَلَّثُ قَيْسُ مِسَاحَتِهِ أَكْبَرُ مِنَ الْمُرَبَّعِ  
 قَيْسُ مِسَاحَةِ الْمُرَبَّعِ نِصْفُ قَيْسِ مِسَاحَةِ الْمَثَلَّثِ

(ب) مِنْ هَذَا الْمُسْتَطِيلِ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَتَحَصَّلَ عَلَى:



- 3 مُرَبَّعَاتٍ مُتَقَايِسَةٍ  
 5 مُرَبَّعَاتٍ مُتَقَايِسَةٍ  
 8 مُرَبَّعَاتٍ مُتَقَايِسَةٍ  
 30 مُرَبَّعًا (كُلُّهَا مُتَقَايِسَةٌ)

(ج) لِنَبْلِيطِ الْمِسَاحَةِ الْمَلْوَّنة نَحْتَاجُ إِلَى:



- 30 جليزة  
 28 جليزة  
 40 جليزة

## الدَّرْسُ الرَّابِعُ وَالْعِشْرُونَ: أَتَصَرَّفُ فِي الْأَعْدَادِ ذَاتِ 6 أَرْقَامٍ (بَعْضُ أَرْقَامِهَا صِفْرٌ)

### ملخص الدرس

- (1) أَتَذَكَّرُ أَنَّ الْعَدَدَ ذَا 6 أَرْقَامٍ يُكْتَبُ كَمَا يَلِي :
  - 3 أَرْقَامٍ فِي جَدُولِ الْوَحَدَاتِ الْبَسِيطَةِ وَ 3 أَرْقَامٍ فِي جَدُولِ الْآلَافِ
  - (2) لِتَسْهِيلِ كِتَابَةِ الْعَدَدِ ذِي 6 أَرْقَامٍ وَ قِرَاءَتِهِ أَتُرِكُ فِضَاءً صَغِيرًا بَيْنَ الْوَحَدَاتِ الْبَسِيطَةِ وَالْآلَافِ .
  - (3) أَتَنْبَهُ عِنْدَ قِرَاءَةِ عَدَدِ ذِي 6 أَرْقَامٍ يَحْتَوِي أَصْفَارًا وَعِنْدَ كِتَابَتِهِ .
- مثال: مِائَةٌ وَ سَبْعُونَ أَلْفًا وَ خَمْسَةٌ
- \* عِنْدَنَا 170 فِي جَدُولِ الْآلَافِ : 170
- \* وَ عِنْدَنَا سَبْعَةٌ فِي جَدُولِ الْوَحَدَاتِ : 007
- إِذَنْ بَقِيَّةُ الْمَنَازِلِ تَحْتَوِي أَصْفَارًا .
- الْعَدَدُ هُوَ 170 007

### تمارين

(1) إِحْصِرْ كُلَّ عَدَدٍ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ بَيْنَ آلَافٍ كَامِلَةٍ:

مثال:  $400000 > 325400 > 300000$

..... >  $720000$  > ..... ؛ ..... >  $450000$  > .....

..... <  $301111$  < ..... ؛ ..... >  $548009$  > .....

(2) دَخَلَتْ سَيِّدَةٌ مَعَازَةً وَقَدْ قَرَّرَتْ قَبْلَ دُخُولِهَا أَنْ لَا تَتَجَاوَزَ مُشْتَرِيَاتِهَا 200000 مِي

شَرَتْ مَوَادَّ تَنْظِيفٍ بِ 45300 مِي

آلَةٌ عَصِيرٍ بُرْتُقَالٍ كَهْرَبَائِيَّةً بِ 75600 مِي

سِتَائِرَ جَاهِزَةٍ بِ 85 د

(أ) مَا هِيَ القِيمَةُ الجُمْلِيَّةُ لِلْمُشْتَرِيَّاتِ؟

(ب) هَلْ تَجَاوَزَتْ هَذِهِ السَّيِّدَةُ الحَدَّ الأَقْصَى الَّذِي حَدَّدْتُهُ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّهَا حَظِيَّتْ بِتَخْفِيزٍ عَلَى السَّائِرِ قَدْرُهُ 8د. عِلِّلْ جَوَابَكَ؟

(3) أَضِفْ صِفْرَيْنِ لِكُلِّ عَدَدٍ مِنَ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ فِي المَنْزِلَةِ المُنَاسِبَةِ لِتَصِحَّ المُقَارَنَةُ:

مِثَال:  $304210 < 340201$

$4444 > 4444$  ؛  $1472 < 1472$  ؛  $5893 > 5893$  ؛  $2611 > 2611$

(4) أَحْصَتْ مَصْلِحَةٌ مُخْتَصَّةٌ فِي وَزَارَةِ الفِلاحَةِ سَنَةَ 1 879 ، 175 800 شَجَرَةً فِي مَنطِقَةٍ غَابِيَّةٍ. فِي سَنَةِ 1 889 تَرَاجَعَ العَدْدُ بـ 20 000 شَجَرَةً نَتِيجَةَ الزَّحْفِ العُمْرَانِي وَالاِحْتِطَابِ العَشَوَائِيِّ. لَكِنْ بِفَضْلِ صَرَامَةِ إِدَارَةِ الغَابَاتِ وَأنْشِطَةِ التَّشْجِيرِ، ارْتَفَعَ العَدْدُ بـ 32 500 شَجَرَةً فِي سَنَةِ 2006 (أ) أَحْسِبْ عَدَدَ الأشْجَارِ فِي سَنَةِ 1 889:

(ب) أَحْسِبْ عَدَدَ الأشْجَارِ فِي سَنَةِ 2 006:

(5) لِيُشَجِّعَنِي أَبِي عَلَى الادِّخَارِ اتَّفَقَ مَعِي عَلَى أَنْ يَزِيدَنِي 5 000 مِي عَنْ كُلِّ 10 000 مِي أَدَّخِرُهَا بَدَأْتُ الادِّخَارَ فِي شَهْرِ جَانِفِي بِمَبْلَغٍ 60د فَمَنْحَنِي أَبِي الزِّيَادَةَ المُنَاسِبَةَ لِهَذَا المَبْلَغِ.

(أ) مَا هِيَ هَذِهِ الزِّيَادَةُ؟  $20$ د  $30$ د  $40$ د  
(لَوْنُ الإِطَارِ المُنَاسِبِ)

(ب) تَأَمَّلْ هَذَا الجَدْوَلَ الَّذِي يُمَثِّلُ مَرَاحِلَ الادِّخَارِ.  
(ج) وَاصِلُ تَعْمِيرِهِ:

| الشُّهُور                  | جَانْفِي             | فِيْفِرِي            | مَارِس               | أَفْرِيْل            | مَآي                 | جَوَان               | جَوِيلِيَّة          |
|----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| المَبَالِغ<br>المُدَّخَرَة | 60 ←                 | 90 ←                 | 120 ←                | 170 ←                | 210 ←                | 250 ←                | 300 ←                |
| الزِّيَادَة                | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

(د) هَلْ سَأَتَمَكِّنُ فِي نِهَآيَةِ شَهْرٍ جَوِيلِيَّةٍ مِنْ شِرَاءِ لُعْبَةٍ إِكْتَرُونِيَّةٍ ثَمَنُهَا 480670 مِي؟  
(أَعْلِلْ جَوَابِي)

(هـ) إِذَا لَمْ أَتَمَكِّنْ مِنْ شِرَاءِ اللُّعْبَةِ بِمُدَّخَرَاتِي، فَمَا هُوَ المَبْلَغُ الَّذِي سَيَمُدُّنِي بِهِ أَبِي لِتَسْنِي لِي شِرَاؤَهَا؟

### تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ) لَدَيَّ 800009 لَأَتَحَصَّلَ عَلَى 900000 أَزِيدُ:

90901

99901

99991

(ب) = 19299 + 580701

670000

600000

600900

(ج) العَدَدُ 509509 مَحْصُورٌ بَيْنَ:

600000 و 500000

500000 و 400000

510000 و 509600

## الدّرس الخامس و العشرون: أتعرف مضاعفات عدد صحيح طبيعي

### ملخص الدرس

\* 0 و 3 و 6 و 9 و 12 أعدادٌ مضاعفةٌ للعدد 3  
\* أحصلُ على مضاعفات عدد صحيح طبيعي بضرب ذلك العدد في مختلف الأعداد الصحيحة الطبيعيّة

مثال 1 :

مضاعفات 5 هي :  $0 \times 5, 1 \times 5, 2 \times 5, 3 \times 5, 4 \times 5, 5 \times 5, 6 \times 5, \dots$   
0 ، 5 ، 10 ، 15 ، 20 ، 25 ، 30 ، .....

\* يمكن لعدد أن يكون مضاعفًا لأكثر من عدد.

مثال 2 :

24 مضاعفٌ لـ 1، و مضاعفٌ لـ 2 و مضاعفٌ لـ 3 و مضاعفٌ لـ 6  
 $24 \times 24 \times 1$     $24 = 12 \times 2$     $24 = 3 \times 8$     $24 = 4 \times 6$  و مضاعفٌ لـ 4 و 8 و 12 و 24

\* العدد صفر مضاعفٌ لكل الأعداد :  $0 = 0 \times 5, 0 = 0 \times 0, 0 = 0 \times 953$

### تمارين

(1 أ) لَوْنُ مضاعفات 5 مِنْ بَيْنِ الأعدادِ التَّالِيَةِ:

200

53

60

80

27

(ب) لَوْنُ مضاعفات 7 مِنْ بَيْنِ الأعدادِ التَّالِيَةِ:

7

16

24

28

42

(2) إحصِرْ كُلَّ عَدَدٍ مِنْ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ بَيْنَ مَضَاعِفَيْنِ مَتَّالِيَيْنِ:

لِلْعَدَدِ 9

$$81 > 75 > 72$$



$$.. > 58 > ..$$



$$.. > 149 > ..$$

لِلْعَدَدِ 7

$$77 > 75 > 70$$



$$.. > 58 > ..$$



$$.. > 91 > ..$$

لِلْعَدَدِ 5

$$80 > 75 > 70$$



$$.. > 58 > ..$$



$$.. > 64 > ..$$

(3) ثَمَّنْ 100 غ مِنْ اللُّوزِ 8500 مي

أَكْتُبْ ثَمَّنَ الكِتْلِ التَّالِيَةِ مِنَ اللُّوزِ بِالرُّجُوعِ إِلَى ثَمَّنِ الكِغِ الوَاحِدِ:

| كُتْلَةُ اللُّوزِ              | 1 كِغِ وَ 100 غ | 1 كِغِ وَ 300 غ | 1 كِغِ وَ نِصْفِ | 2 كِغِ وَ 200 غ |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|
| الثَّمَنُ المُنَاسِبُ بِالْمِي | .....           | .....           | .....            | .....           |

(4) جَرِيدَةٌ يَوْمِيَّةٌ ثَمَنُهَا 600 مي.

(أ) مَا هُوَ ثَمَّنُ:

|               |  |
|---------------|--|
| 100 جَرِيدَةٌ |  |
| 150 جَرِيدَةٌ |  |
| 450 جَرِيدَةٌ |  |

تَحَصَّلَ بَائِعُ الجَرَائِدِ فِي نِهَآيَةِ اليَوْمِ عَلَى مَبْلَغٍ مُضَاعِفٍ لِـ 600 مي وَ مَحْصُورٍ بَيْنَ 179450 مي وَ 180050 مي.

(ب) مَا هُوَ هَذَا المَبْلَغُ؟

320

300

280

(ج) عَدَدُ الجَرَائِدِ المَبِيعَةِ هُوَ:

• أَلْوَنُ العَدَدِ الصَّحِيحِ.

(5) هَذِهِ مَكُونَاتُ فُسْتَانٍ وَاحِدٍ وَثَمَنُهَا.

(أ) أَكْمِلْ تَعْمِيرَ الجَدْوَلِ:

| المكونات | العدد/ الكمية | ثمن الواحدة | الثمن الجملي |
|----------|---------------|-------------|--------------|
| القماش   | 3م            | 8500مي      |              |
| الأزرار  | 10م           | 250مي       |              |
| الحاشية  | 4م            | 425مي       |              |

ب) اعتمداً على معطيات الجدول الأول كملّ تعميم الجدول الثاني:

| عدد الفساتين | ثمن القماش | ثمن الأزرار | ثمن الحاشية | الثمن الجملي |
|--------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| 5            |            |             |             |              |
| 7            |            |             |             |              |
| 9            |            |             |             |              |
| 12           |            |             |             |              |

### تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

أ) كل عدد مضاعف لـ (5) يكون رقم أحاده:

صفرًا

خمسة

ثمانية

ب) كل مضاعف لـ (9) هو مضاعف لـ:

3

2

5

ج) من بين الأعداد التالية المضاعفة لـ 25 هي:

75

55

300



## الدرس السادس و العشرون: أتعرف القسمة الإقليدية ( نصف عدد زوجي أصغر من 100 )

### ملخص الدرس

\*القسمة الإقليدية هي قسمة عدد إلى أجزاء متساوية بحيث يكون الباقي أقل من العدد الذي قسّم عليه

مثال : إذا قسمت 21 قطعة حلوى على 4 أطفال يأخذ كل واحد 5 قطع ، و تبقى قطعة واحدة لا يمكن قسّمها

(2) إذا كان الباقي في القسمة الإقليدية صفرًا ، فالقسمة مستوفاة

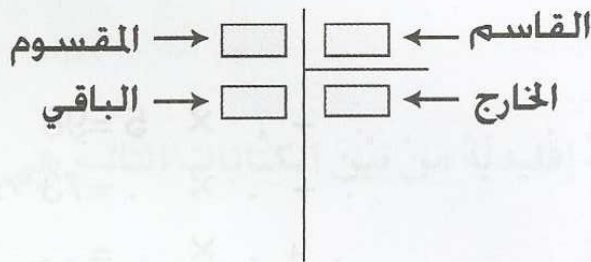
(3) و إذا كان الباقي في القسمة الإقليدية مخالفًا للصفر فالقسمة غير مستوفاة

(4) تتكوّن القسمة الإقليدية من :

المقسوم (العدد الذي نقسمه)

القاسم (العدد الذي نقسم عليه)

خارج القسمة (العدد الذي نحصل عليه كنتيجة للعملية)



### تمارين

(1) أربط كل عدد بالكتابة التي تناسبه :

• 97      •  $0 + 9 \times 9$

• 108      •  $1 + 12 \times 6$

• 64      •  $4 + 13 \times 8$

• 81      •  $1 + 9 \times 7$

• 73      •  $6 + 13 \times 7$

(2) اِتَّصَلَ مُدِيرُ مَدْرَسَةٍ بِ 72 كُرْسِيًّا وَ 68 طَاوِلَةً صَغِيرَةً مِنَ الْإِدَارَةِ الْجِهَوِيَّةِ لِلتَّعْلِيمِ فَقَسَمَهَا عَلَى 9 أَقْسَامٍ الَّتِي بِمَدْرَسَتِهِ لِتُعَوِّضَ الْأَثَاثَ الْقَدِيمَ.

(أ) هَلِ الْقِسْمَةُ بِالتَّسَاوِيٍّ مُمَكِّنَةٌ  نَعَمْ  لَا

أَعْلِلْ جَوَابِي:

(ب) أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ الْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ لِأَتَعْرِفَ نَصِيبَ كُلِّ قِسْمٍ مِنَ الْكُرَاسِيِّ وَ الطَّاوِلَاتِ :

| الطَّاوِلَاتِ                     | الْكُرَاسِيِّ                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| $\cdot + \cdot \times \cdot = 68$ | $\cdot + \cdot \times \cdot = 72$ |

MOHARAJAA.COM



3 موزات

4 إجاصات

5 تفاحات

(أ) أَحْسِبْ عَدَدَ:

مَجْمُوعَاتِ التُّفَاحِ:  $\cdot + \cdot \times 5 = 98$

مَجْمُوعَاتِ الْإِجَاصِ:  $\cdot + \cdot \times \cdot = 73$

مَجْمُوعَاتِ الْمَوْزِ:  $\cdot + \cdot \times \cdot = \dots$

مُسْتَعِينًا بِالْكِتَابَاتِ الْمُمَثَّلَةِ لِلْقِسْمَةِ الْإِقْلِيدِيَّةِ.

(ب) مَا هُوَ أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْأَطْبَاقِ الَّتِي تَجْتَمِعُ فِيهَا الْأَصْنَافُ الثَّلَاثَةُ مِنَ الْغِلَالِ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ

( لَوْنِ الْعَدَدِ الصَّحِيحِ )  19  18  17  16

(4) قَامَتْ مَصْلِحَةُ التَّنْظِيفِ بِإِحْدَى الْبَلَدِيَّاتِ بِتَوْزِيعِ أَكْيَاسٍ لِجَمْعِ الْفَضَلَاتِ عَلَى حَيِّ سَكْنِيٍّ بِهِ

96 مَنَزَلًا مَنَحَتْ كُلَّ مَنَزَلٍ 3 مَجْمُوعَاتٍ.

مَا هُوَ عَدَدُ الْأَكْيَاسِ بِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ؟

33

32

35

23

- ( أ ) ( ألون العدد الصحيح )  
 ( ب ) أعبر عن المطلوب بالكتابة التالية :

$$\cdot + \cdot \times \cdot = \cdot \cdot$$

( 5 ) لدي 72 د و هو المبلغ الذي ادخرته منذ أشهر قررت أن أستغله لشراء أكبر عدد من الكتب العلمية ثمن الواحد منها 6 د.

- ( أ ) ما هو أكبر عدد من هذه الكتب يمكنني اقتناؤه؟

$$\cdot + \cdot \times \cdot = \cdot \cdot$$

تمارين الاختيار من متعدد  
 اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

( أ ) باقي قسمة 76 على 5 =

6

5

1

( ب ) الكتابة التي تمثل قسمة إقليدية من بين الكتابات التالية هي :

$$0 + 6 \times 16 = 96 \quad \square$$

$$16 + 5 \times 16 = 96 \quad \square$$

$$4 + 23 \times 4 = 96 \quad \square$$

( ج ) باقي قسمة عدد صحيح على قاسم ذي رقم واحد يساوي 0

إذا كان المقسوم مضاعفاً للقاسم

إذا كان المقسوم أكبر من القاسم

إذا كان المقسوم مساوياً للقاسم

## الدَّرْسُ السَّابِعُ وَ الْعِشْرُونَ: أَنْجِزْ قِسْمَةَ قَاسِمِهَا عَدَدٌ ذُو رَقْمٍ وَاحِدٍ

### ملخص الدرس

(1) أَتَذَكَّرُ: تَتَكَوَّنُ الْقِسْمَةُ الْإِقْلِيدِيَّةُ مِنْ: مَقْسُومٍ وَ قَاسِمٍ وَ خَارِجِ الْقِسْمَةِ وَ بَاقٍ.

|    |    |           |   |          |
|----|----|-----------|---|----------|
| 80 | 4  | → المقسوم | □ | ← القاسم |
| 0  | 20 | → الباقي  | □ | ← الخارج |

(2) يَكُونُ الْبَاقِي فِي الْقِسْمَةِ الْإِقْلِيدِيَّةِ أَقَلَّ مِنَ الْقَاسِمِ

(3) لِقِسْمَةِ عَدَدٍ عَلَى عَدَدٍ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ

(4)

(3)

(2)

(1)

$$\begin{array}{r} 480 \quad | \quad 3 \\ -3 \downarrow \\ \hline 18 \quad | \quad 160 \\ 18 \downarrow \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 480 \quad | \quad 3 \\ -3 \uparrow \\ \hline 1 \quad | \quad 1 \\ \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 480 \quad | \quad 3 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 480 \quad | \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

(1) أبدأ من المنزلة الأكبر (يسار العدد) أحدد رقماً يمكن قسمته أو رقمين

(2) أقسم العدد المحدد و أكتب نتيجة القسمة في مكان الخارج

(3) أضرب العدد الذي حصلت عليه في القاسم و أطرحه من الرقم الذي قسمته

(4) أنزل رقماً آخر من المقسوم و أقوم بنفس المرحلة السابقة.

## تمارين

(1) أنجز العمليات التالية:

|     |     |       |
|-----|-----|-------|
| 572 | 4   | مثال: |
| 17  |     |       |
| 12  | 143 |       |
| 0   |     |       |

$$0 + 143 \times 4 = 572$$

$$693 \quad 8$$

$$861 \quad 6$$

$$953 \quad 7$$




(2) أشطب الكتابة التي لا تمثل قسمة إقليدية:

$$13 + 6 \times 9 = 67$$

$$2 + 8 \times 7 = 58$$

$$3 + 35 \times 9 = 318$$

$$20 + 19 \times 5 = 115$$

$$7 + 16 \times 8 = 135$$

(3) أ) خارج قسمة 156 على 7 هو 22

لأن المربعات التي تمثل باقي هذه العملية وعلل جوابك:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

ب) عملية قسمة إقليدية باقيا 3 وقاسمها 8

ما هي من بين الأعداد التالية القيمة الممكنة للمقسوم:

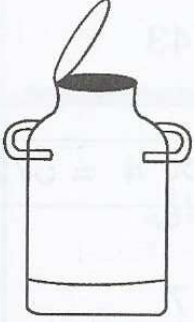
|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 27 | 26 | 25 | 24 | 23 |
|----|----|----|----|----|

(4) أنتج خراف 128 مزهريّة و وضعها في صناديق كرتونية يسع الصندوق الواحد 8 مزهريّات

أ) هل وضعت كل المزهريّات في الصناديق؟  نعم  لا

(ب) ما هو عدد الصناديق؟ 14 15 16 17  
(أشطب الاقتراح الخاطيء وعلّل جوابك)

(5) إناء مملوء حليباً كتلته 72 كغ و 500 غ إذا كانت كتلته فارغاً 6 كغ و نصف و به 6 دكل حليباً. أحسب كتلة الدكل الواحد من الحليب بالكغ والغ:



تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ) الوضع الصحيح لعمليّة القسمة:

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| $\begin{array}{r} 839 \\ -6 \\ \hline 23 \\ 21 \\ \hline 29 \\ -27 \\ \hline 2 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ \hline 279 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 839 \\ -53 \\ -23 \\ 21 \\ \hline 029 \\ -27 \\ \hline 2 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ \hline 1179 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 839 \\ -6 \\ 23 \\ 18 \\ \hline 59 \\ -3 \\ \hline 29 \\ 27 \\ \hline 2 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ \hline 2619 \end{array}$ |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                        |

(ب) المقسوم في  $1 + 72 \times 6 = ?$  هو:

مضاعف لـ 6

مضاعف لـ 72

لا يضاعف لـ 6 ولا لـ 72

(ج) القاسم في هذه الكتابة  $6 + 97 \times 7 = 685$  هو:

685

7

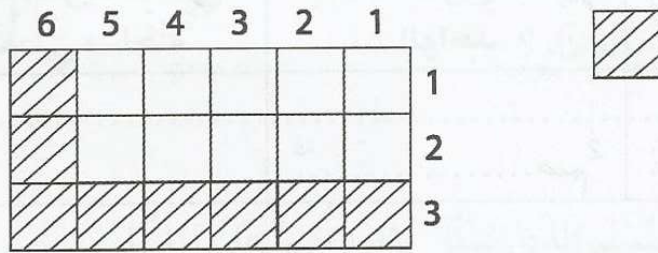
97

## الدّرس الثامن والعشرون: أَحْسَبُ مِسَاحَةَ كُلِّ مِنَ الْمُسْتَطِيلِ وَالْمُرَبَّعِ

### ملخص الدرس

(1) أتذكّر:

لِقَيْسِ مِسَاحَةِ مُسْتَطِيلٍ أَحْسَبُ عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ عَلَى الطُّولِ ثُمَّ عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ عَلَى الْعَرْضِ .  
المِسَاحَةُ تُسَاوِي عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ عَلَى الطُّولِ  $\times$  عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ عَلَى الْعَرْضِ  
مثال :



المساحة  $6 \times 3 = 18$  مربعا

(2) إِذَا كَانَ طُولُ الْمُرَبَّعِ الصَّغِيرِ 1 صم .

و طُولُ الْمُسْتَطِيلِ 6 صم و عَرْضُهُ 3 صم

إِذَنْ تَكُونُ مِسَاحَتُهُ  $6 \text{ صم} \times 3 \text{ صم} = 18$  سنتمتر مُرَبَّعًا

(3) نَقِيسُ الْمِسَاحَةَ بِالْم<sup>2</sup> وَ الدسم<sup>2</sup> وَ الصم<sup>2</sup>

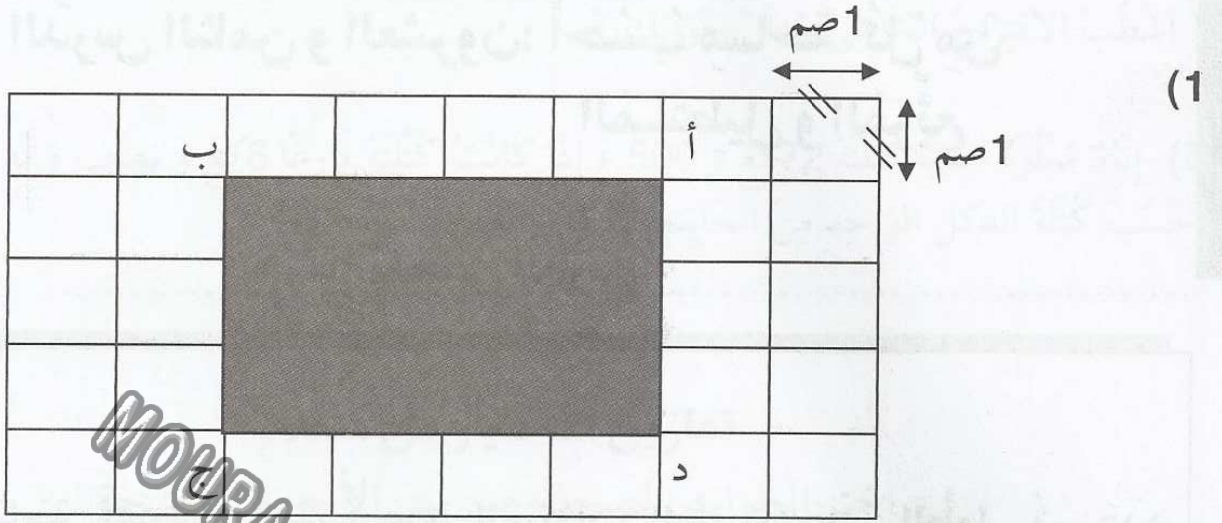
1 دسم<sup>2</sup>  $\times 100 = 1 \text{ صم}^2$  ؛ 1 صم<sup>2</sup>  $\times 100 = 1 \text{ م}^2$

(4) أَحْوَلُ أُنْبَعَادَ الْمُرَبَّعِ وَ الْمُسْتَطِيلِ إِلَى نَفْسِ الْوَحْدَةِ :

\* أَضْرِبُ قَيْسَ الطُّولِ فِي قَيْسِ الْعَرْضِ فَأَحْصِلُ عَلَى مِسَاحَةِ الْمُسْتَطِيلِ ط  $\times$  ع

\* أَضْرِبُ قَيْسَ الصِّلَعِ فِي قَيْسِ الصِّلَعِ فَأَحْصِلُ عَلَى مِسَاحَةِ الْمُرَبَّعِ ض  $\times$  ض

## تمارين

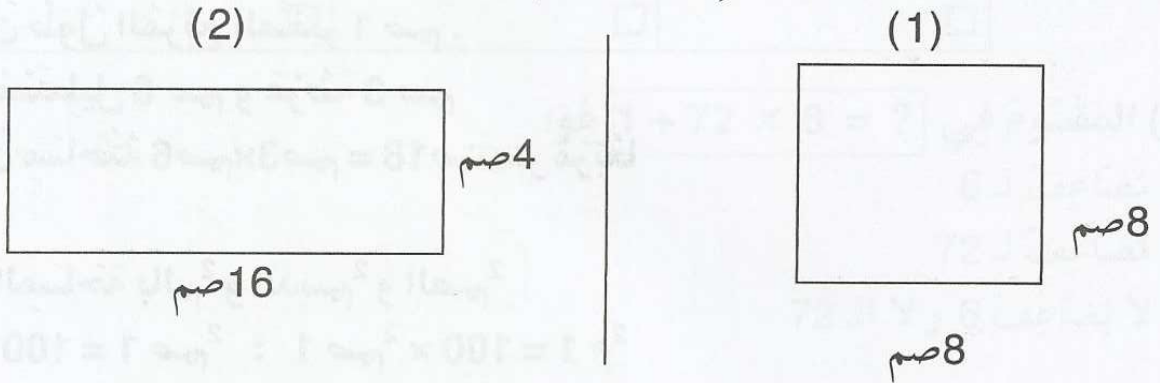


(أ) أَتَأَمَّلُ هَذِهِ الشَّبَكَةَ  
(ب) أَعْمِرُ الْجَدْوَلَ الْآتِي بِالْبَيِّنَاتِ النَّاقِصَةِ بِنَاءً عَلَى مَا لَمْ حَظَّتْهُ

| المِسَاحَةُ الْجُمْلِيَّةُ لـ<br>(أ ب ج د) | مِسَاحَةُ الْمُرَبَّعِ الصَّغِيرِ<br>الوَاحِدِ | عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الَّتِي<br>تُغَطِّي مِسَاحَتَهُ | نَوْعُ الشَّكْلِ الْمَلْوَنِ<br>(أ ب ج د) |
|--|--|--|---|
| ..... صم <sup>2</sup>                      | ..... صم <sup>2</sup>                          |  |   |

(2)

(أ) أَحْسِبْ قَيْسَ مِسَاحَةِ كُلِّ شَكْلٍ مِنَ الشَّكْلَيْنِ التَّالِيَيْنِ :



(ب) مَاذَا تُلَاحِظُ؟

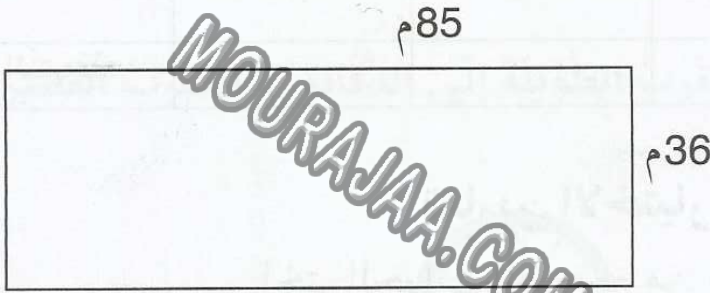


- (3) لعمي قطعة أرض مستطيلة قيس مساحتها بالمتر المربع (م<sup>2</sup>) 2914. إذا علمت أن قيس طولها 62م
- (أ) فما هو العرض المناسب مما يلي بالم:
- (ب) تحقق من ذلك حسابياً

47      45      42      48

(4) يمثل هذا الرسم قطعة أرض.

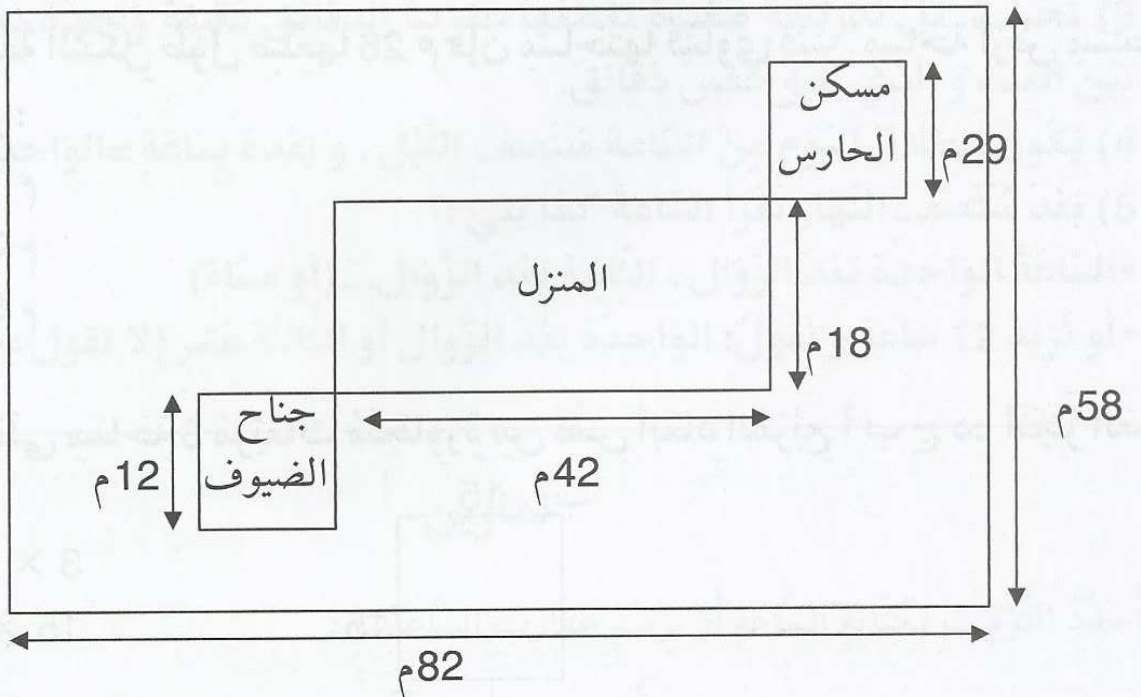
إحتاج صاحبها إلى بعض المال لتشييد منزل  
فباع جزءاً مربعاً ضلعه مساوٍ لعرض الأرض  
بحسب 67د المتر المربع الواحد



(أ) ما هو قيس مساحة الأرض المباعة؟

(ب) ما هو ثمن بيعها بالدينار؟

(5) أتمل هذا التصميم الذي يمثل أرضاً أقيم عليها منزل.



(ب) أَعْمِّرُ الْجَدْوَلَ بِالْبَيِّنَاتِ النَّاقِصَةِ :

| قَيْسُ الْمِسَاحَةِ<br>الْمُتَبَقِيَةِ | قَيْسُ مِسَاحَةِ<br>مَسْكَنِ الْحَارِسِ | قَيْسُ مِسَاحَةِ<br>جَنَاحِ الضِّيُوفِ | قَيْسُ مِسَاحَةِ<br>الْمَنْزَلِ | قَيْسُ مِسَاحَةِ<br>الْأَرْضِ | الْعَمَلِيَّاتِ<br>اللَّازِمَةِ<br>(الْعَمَلِ) |
|--|---|--|---------------------------------|-------------------------------|--|
|  |   |  |                                 |                               |  |
|  |   |  |                                 |                               | النَّتِيْجَةُ                                  |

تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

أ) قَيْسُ مِسَاحَةِ مُسْتَطِيلٍ بُعْدَاهُ 35 م و 12 م هُوَ:

$2 \times (12 + 25) \text{ م}$

$4 \times (12 + 25) \text{ م}$

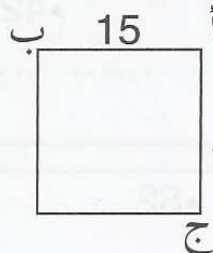
$35 \times 12 \text{ م}$

ب) أَرْضٌ مُرَبَّعَةٌ الشَّكْلِ طُولُ ضِلْعِهَا 26 م فَإِنَّ مِسَاحَتَهَا تُسَاوِي قَيْسَ مِسَاحَةِ أَرْضٍ مُسْتَطِيلَةٍ  
بُعْدَاهَا بِالْمِتر:

32 م و 18 م

20 م و 30 م

13 م و 52 م

ج) لِأَحْصَلَ عَلَى مِسَاحَةِ 3 مُرَبَّعَاتٍ مُتَجَاوِرَةٍ مِّنْ نَفْسِ أْبْعَادِ الْمُرَبَّعِ أ ب ج د: أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّةَ  
التَّالِيَةَ :

$3 \times 15 \times 15$

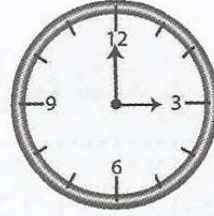
$15 \times 4 \times 15$

$45 \times 15$

## الدَّرْسُ التَّاسِعُ وَالْعِشْرُونَ: أَحَدُ الزَّمَنِ بِالسَّاعَةِ وَالِدَّقِيقَةِ

## ملخص الدرس

1) في السَّاعَةِ ذَاتِ الْعَقَارِبِ تُشِيرُ الْعَقْرَبُ الطَّوِيلَةُ إِلَى الدَّقَائِقِ وَالْعَقْرَبُ الْقَصِيرَةُ إِلَى السَّاعَاتِ.

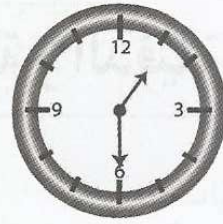
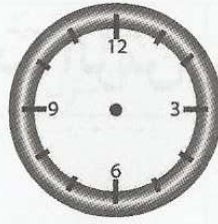
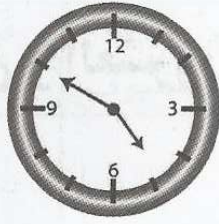
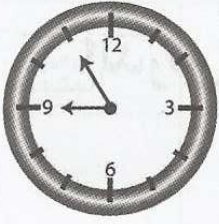
السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ  
و 10 دَقَائِقُ

السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ

- 2) تُشِيرُ السَّاعَةُ إِلَى سَاعَاتٍ كَامِلَةٍ (ذُونَ دَقَائِقِ)، عِنْدَمَا تَكُونُ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ مُتَّجِهَةً نَحْوَ رَقْمِ مِنَ الْأَرْقَامِ وَ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ تُشِيرُ إِلَى 12.
- 3) تُحَسَبُ كُلُّ تَدْرِيجَةٍ صَغِيرَةٍ تَقْطَعُهَا عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ دَقِيقَةً وَاحِدَةً بِحَيْثُ يَكُونُ بَيْنَ الْعَدَدِ وَالَّذِي يَلِيهِ خَمْسُ دَقَائِقِ.
- 4) يَكُونُ انْطِلَاقُ الْيَوْمِ مِنَ السَّاعَةِ مُنْتَصَفِ اللَّيْلِ، وَ بَعْدَهُ بِسَاعَةٍ = الْوَاحِدَةَ صَبَاحًا
- 5) بَعْدَ مُنْتَصَفِ النَّهَارِ نَقْرَأُ السَّاعَةَ كَمَا يَلِي:
- السَّاعَةُ الْوَاحِدَةَ بَعْدَ الزَّوَالِ، الثَّانِيَةَ بَعْدَ الزَّوَالِ... (أَوْ مَسَاءً)
- أَوْ نَزِيدُ 12 سَاعَةً وَ نَقُولُ: الْوَاحِدَةَ بَعْدَ الزَّوَالِ أَوْ الثَّلَاثَةَ عَشَرَ (لَا نَقُولُ بَعْدَ الزَّوَالِ)

## تمارين

1) أَحَدُ التَّوْقِيتِ بِكِتَابَةِ السَّاعَةِ أَوْ بِرِسْمِ عَقَارِبِ السَّاعَاتِ :



(د) السَّاعَةُ ..... و ..... دق

(ج) السَّاعَةُ ..... و ..... دق

(ب) السَّاعَةُ 15 و 40 دق

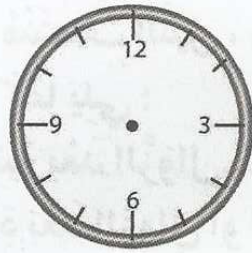
(أ) السَّاعَةُ ..... و ..... دق

(2) انْطَلَقَتْ حَافِلَةٌ نَقْلًا تَابِعَةً لِأَحَدِي الشَّرِكَاتِ الْجَهْوِيَّةِ مِنَ الْمَحْطَّةِ الْمَرْكَزِيَّةِ فِي السَّاعَةِ 8 و 45 دق صَبَاحًا سَارَتْ لِمُدَّةِ 3 سَاعَاتٍ وَ 40 دق وَتَوَقَّفَتْ فِي 3 مَحْطَّاتٍ بِمَعْدَلِ 12 دق فِي كُلِّ مَحْطَّةٍ كَمْ سَتَكُونُ السَّاعَةُ عِنْدَمَا تَصِلُ إِلَى الْمَحْطَّةِ النَّهَائِيَّةِ؟

(3) دَخَلَ مَالِكُ الْمَكْتَبَةَ الْعُمُومِيَّةَ فِي 9 و 20 دق أَخَذَ قِصَّةً وَ شَرَعَ يُطَالِعُهَا، اسْتَعْرَفَتْ فَتْرَةُ الْمُطَالَعَةِ 2 س و 45 دق.

(أ) مَتَى يَنْتَهِي مَالِكٌ مِنَ الْمُطَالَعَةِ؟

(ب) اُكْتُبِ التَّوْقِيتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



(4) يَبِينُ هَذَا الْجَدْوَلُ مَرَّاحِلَ مَبَارَاةٍ فِي الْكُرَةِ الطَّائِرَةِ وَ التَّوْقِيتَ الْخَاصَّ بِكُلِّ شَوْطٍ وَ الَّذِي فَازَ فِيهِ أَحَدُ الْفَرِيقَيْنِ بِ 3 أَشْوَاطٍ لِوَأَحَدٍ:

| الأشواط                               | الشوط الأول | الشوط الثاني | الشوط الثالث | الشوط الرابع |
|---------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| التَّوْقِيتُ الْخَاصُّ بِكُلِّ شَوْطٍ | 25 دق       | 38 دق        | 43 دق        | 32 دق        |

إِنْطَلَقَتْ الْمُبَارَاةُ فِي السَّاعَةِ 14 وَرُبْعِ  
(أ) كَمْ دَامَتْ الْمُبَارَاةُ بِالسَّاعَاتِ وَالدَّقَائِقِ؟

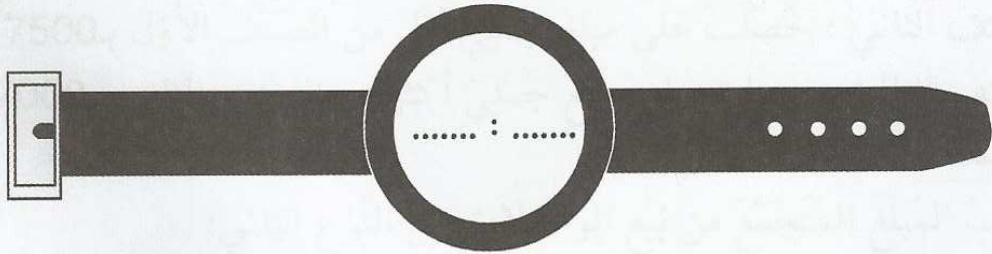
(ب) كَمْ تَكُونُ السَّاعَةُ عِنْدَ انْتِهَاءِ الْمُبَارَاةِ؟

(5) أَرَادَ السَّيِّدُ ثَامِرٌ أَنْ يَحْضُرَ حَفْلَ عَقْدِ قِرَانِ أُخْتِهِ بِصَفَاقُسَ. إِنْطَلَقَ بِسَيَّارَتِهِ مِنَ الْعَاصِمَةِ فِي  
السَّاعَةِ 11 وَ45 دَقِيقَةً.

سَارَتْ السَّيَّارَةُ مُدَّةَ 3 سَاعَاتٍ وَ18 دَقِيقَةً وَتَوَقَّفَ فِي الطَّرِيقِ : مَرَّةً لِمَلْمَلَةِ حِزَانِ السَّيَّارَةِ بِنَزِينَا وَدَامَ  
تَوَقُّفُهُ 15 دَقِيقَةً وَمَرَّةً لِلرَّاحَةِ الَّتِي اسْتَعْرَقَتْ مُدَّتُهَا 25 دَقِيقَةً وَأَخِيرًا وَصَلَ إِلَى صَفَاقُسَ 35 دَقِيقَةً قَبْلَ  
مَوْعِدِ عَقْدِ الْقِرَانِ.

(أ) قُمْ بِمَا يَلِزَمُ مِنْ عَمَلِيَّاتٍ لِتَحْدِيدِ سَاعَةِ وُصُولِهِ إِلَى صَفَاقُسَ:

(ب) سَجِّلِ التَّوْقِيتُ عَلَى الشَّاشَةِ الصَّغِيرَةِ لِسَاعَتِهِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ :



(ج) مَا هُوَ مَوْعِدُ عَقْدِ الْقِرَانِ؟

### تمارين الاختيار من متعدد

اختر الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة

(أ) عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ بَعْدَ الزَّوَالِ وَ 35 دَقِيقَةً فَسَجَّلْتُ سَاعَتِي الْإِلِكْتْرُونِيَّةَ

01 : 35

35 : 01

13 : 35

ب) الذَّهَابُ بِالْقِطَارِ مِنَ الْعَاصِمَةِ إِلَى بُرْجِ السِّدْرِيَّةِ بِالصَّوَّاحِي الْجَنُوبِيَّةِ لِلْعَاصِمَةِ يَدُومُ 36 دَق . فَالذَّهَابُ وَالْإِيَابُ يَدُومُ :

أَكْثَرَ مِنْ سَاعَةٍ

أَقَلَّ مِنْ سَاعَةٍ

سَاعَةً وَرُبُعًا

ج) وَصَلْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ قَبْلَ رُبْعِ سَاعَةٍ مِنْ انْتِطَاقِ الْحَافِلَةِ الذَّاهِبَةِ إِلَى نَابِلٍ وَ الَّتِي حُدِّدَ مَوْعِدُ انْتِطَاقِهَا فِي السَّاعَةِ 11 فَتَكُونُ سَاعَةٌ وَصُورِي:

السَّاعَةُ 11 وَ 15 دَق

السَّاعَةُ 10 وَ 45 دَق

السَّاعَةُ 10 وَ 15 دَق

MOURAJAA.COM

10 - 38

38 - 10

38 - 38

38 - 38

38 - 38

38 - 38

38 - 38

## الثلاثي الأول: الاختبار عدد 1

## الكفاية المستهدفة

يحلُّ مسائل ب :

- (1) توظيف الجمع و الطرح و الضرب في إطار الأعداد و وحدات القيس المدروسة  
 (2) التمييز بين المُستقيم و أجزاءه.

| النقاط | الأنشطة   | المعايير     |
|--------|---|--------------|
| 4      | <p>لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ تَلَامِيذِهَا قَرَّرَتْ إِدَارَةُ مَدْرَسَةِ ابْتِهَادِيَّةِ رَيْفِيَّةِ بَعَثَ نَادٍ لِلْمُطَالَعَةِ. وَ لَشِرَاءِ الْكُتُبِ الضَّرُورِيَّةِ لِلنَّادِي قَامَتِ الْمَدْرَسَةُ بِجَمْعِ التَّبَرُّعَاتِ مِنْ أَوْلِيَاءِ التَّلَامِيذِ فَبَاعَتْ 3 أَصْنَافٍ مِنَ الْوُصُولَاتِ فَحَصَلَتْ عَلَى الْمَبَالِغِ الْآتِيَةِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الصَّنْفِ الْأَوَّلِ: 7 وَصُولَاتٍ بِ 5 دِ الْوَصْلِ الْوَاحِدِ</li> <li>• الصَّنْفِ الثَّانِي: حَصَلَتْ عَلَى مَبْلَغٍ جُمْلِيِّ أَقَلِّ مِنَ الصَّنْفِ الْأَوَّلِ بِ 7500 مِي</li> <li>• الصَّنْفِ الثَّلَاثِ: حَصَلَتْ عَلَى مَبْلَغٍ جُمْلِيِّ أَكْثَرَ مِنَ الصَّنْفِ الثَّانِي بِ 7000 مِي</li> </ul> <p><b>التعليمة 1</b></p> <p>أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمُتَجَمَّعَ مِنْ بَيْعِ الْوُصُولَاتِ مِنَ النَّوْعِ الثَّانِي:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | 1 مع<br>2 مع |
| 3      | <p><b>التعليمة 2</b></p> <p>أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمُتَجَمَّعَ مِنْ بَيْعِ الْوُصُولَاتِ مِنَ النَّوْعِ الثَّلَاثِ:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  | 1 مع<br>2 مع |
| 3      | <p><b>التعليمة 3</b></p> <p>أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْجُمْلِيِّ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ الْمَدْرَسَةُ:</p> <p>.....</p>   | 1 مع<br>2 مع |

|   |   |  |   |  |   |  |  |      |
|---|---|--|---|--|---|--|--|------|
| 3   | <p style="text-align: right;"><b>التعليمة 4</b></p> <p>أَكْمَلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ التَّالِي:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">أشْطَبُ الْقِطْعِ الزَّائِدَةَ<br/>لِلْحَصُولِ عَلَى الْمَبْلَغِ<br/>الْمُجْمَعِ مِنَ الصَّنْفِ<br/>الثَّالِثِ</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">أَكْمَلْ تَمَثِيلَ الْمَبْلَغِ<br/>الْمُجْمَعِ مِنَ الصَّنْفِ<br/>الثَّانِي</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">أَمْتَلِ الْمَبْلَغَ الْمُتَجَمَّعَ مِنْ<br/>الصَّنْفِ الْأَوَّلِ بِأَقْلَى عَدَدِ<br/>مُمْكِنٍ مِنَ الْقِطْعِ وَ<br/>الْأُورَاقِ الْمَالِيَّةِ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">10د</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">20د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1د</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">20د</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">30د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1د</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1/2د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1د</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px; margin-top: 5px;">5د</div> </td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">20د</div> </td> <td></td> </tr> </table> | أشْطَبُ الْقِطْعِ الزَّائِدَةَ<br>لِلْحَصُولِ عَلَى الْمَبْلَغِ<br>الْمُجْمَعِ مِنَ الصَّنْفِ<br>الثَّالِثِ                                  | أَكْمَلْ تَمَثِيلَ الْمَبْلَغِ<br>الْمُجْمَعِ مِنَ الصَّنْفِ<br>الثَّانِي | أَمْتَلِ الْمَبْلَغَ الْمُتَجَمَّعَ مِنْ<br>الصَّنْفِ الْأَوَّلِ بِأَقْلَى عَدَدِ<br>مُمْكِنٍ مِنَ الْقِطْعِ وَ<br>الْأُورَاقِ الْمَالِيَّةِ | <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">10د</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">20د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1د</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">20د</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">30د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1د</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1/2د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1د</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px; margin-top: 5px;">5د</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">20د</div> |  | 3 مع |
| أشْطَبُ الْقِطْعِ الزَّائِدَةَ<br>لِلْحَصُولِ عَلَى الْمَبْلَغِ<br>الْمُجْمَعِ مِنَ الصَّنْفِ<br>الثَّالِثِ   | أَكْمَلْ تَمَثِيلَ الْمَبْلَغِ<br>الْمُجْمَعِ مِنَ الصَّنْفِ<br>الثَّانِي   | أَمْتَلِ الْمَبْلَغَ الْمُتَجَمَّعَ مِنْ<br>الصَّنْفِ الْأَوَّلِ بِأَقْلَى عَدَدِ<br>مُمْكِنٍ مِنَ الْقِطْعِ وَ<br>الْأُورَاقِ الْمَالِيَّةِ |   |  |   |  |  |      |
| <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">10د</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">20د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1د</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">20د</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">30د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1د</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1/2د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1د</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1د</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px; margin-top: 5px;">5د</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">20د</div>  |  |   |  |   |  |  |      |
| 2   | <p>اشترت المدرسةُ قِصَصًا لِتَلَامِيذِ الدَّرَجَةِ الْأُولَى بِ 22 500 مي و الدَّرَجَةِ الثَّانِيَةِ بِ 30 650 و الدَّرَجَةِ الثَّلَاثَةِ بِ 42 600 مي</p> <p style="text-align: right;"><b>التعليمة 5</b></p> <p>أَطْرَحْ سَؤَالَ وَاحِدًا تَتَطَلَّبُ الْإِجَابَةَ عَنْهُ مَرَّحَلَتَيْنِ:</p> <p>.....</p> <p style="text-align: right;"><b>التعليمة 6</b></p> <p>أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي طَرَحْتَهُ</p> <p>.....</p>  | 5 مع   |   |  |   |  |  |      |
| 3   | <p>زَيْنُ مَقَرِّ النَّادِي بِلُوحَاتٍ أَضْفَتْ عَلَيْهِ رَوْنَقًا وَ جَمَالًا. سَاهَمَ شُكْرِي بِلُوحَةٍ فَنِيَّةٍ رَسَمَهَا بِاعْتِمَادِ الْمُسْتَقِيمَاتِ وَ أَجْزَائِهَا.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 300px;"> </div> <p style="text-align: right;"><b>التعليمة 7</b></p> <p>أَكْتُبْ مَعْتَمِدًا الرَّسْمَ اسْمَ:</p> <p>* مُسْتَقِيمٌ =</p> <p>* قِطْعَةٌ مُسْتَقِيمٌ =</p> <p>* نِصْفٌ مُسْتَقِيمٌ =</p>   | 4 مع   |   |  |   |  |  |      |



## الثلاثي الأول: الاختبار عدد 2

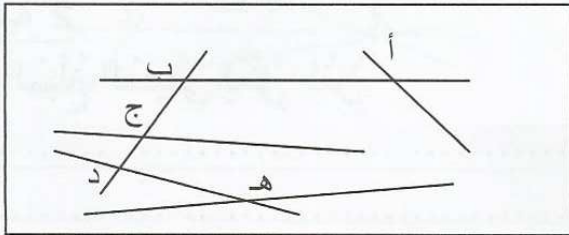
## الكفاية المستهدفة

يحلّ مسائل ب :

- (1) توظيف الجَمْع و الطَّرْح و الضَّرْب في إطار الأعداد و وَحَدَاتِ القَيْسِ المَدْرُوسَة  
(2) التَّمييز بَيْنَ المُسْتَقِيمِ و أَجْزَائِهِ

| النقاط   | الأنشطة   | المعايير |      |      |  |     |
|--|---|----------|------|------|--|-----|
| 4,5  | <p>للمشاركة في رحلة مدرسية كسر الأصدقاء الثلاثة حصّالاتهم فوجدوا فيها</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مهدي</th> <th>مجدي</th> <th>رمزي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>5د</span> <span>5د</span> <span>5د</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>1د</span> <span>1د</span> <span>1د</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>1/2</span> <span>1/2</span> <span>1/2</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>1د</span> <span>50مي</span> </div> </td></tr></tbody> </table> | مهدي     | مجدي | رمزي | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>5د</span> <span>5د</span> <span>5د</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>1د</span> <span>1د</span> <span>1د</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>1/2</span> <span>1/2</span> <span>1/2</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>1د</span> <span>50مي</span> </div> | 3مع |
| مهدي   | مجدي  | رمزي     |      |      |  |     |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>5د</span> <span>5د</span> <span>5د</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>1د</span> <span>1د</span> <span>1د</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>1/2</span> <span>1/2</span> <span>1/2</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>1د</span> <span>50مي</span> </div> |   |          |      |      |  |     |
| 4,5  | <p><b>التعليمية 1</b><br/>أحسب المبلغ الذي يملكه كل واحد:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  | 1مع      |      |      |  |     |
| 4,5  | <p>حدّد معلوم المشاركة ب 11 500 مي</p> <p><b>التعليمية 2</b><br/>أحسب المبلغ المتبقي لكل طفل.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>   | 2مع      |      |      |  |     |

|     |  |                      |
|-----|--|----------------------|
| 4,5 | <p>بلغت مصاريف الأطفال في الأكل و الشرب كما يلي: رمزي 4590 مي ،<br/>مجدي 4200 ، مهدي 4850 مي</p> <p><b>التعليمية 3</b><br/>أحسب المبلغ المتبقي لكل طفل؟</p> <p>.....<br/>.....</p>   | <p>1 مع<br/>2 مع</p> |
| 4,5 | <p>قبل العودة ، و عند دخولهم إلى إحدى مغازات الصناعات التقليدية فكر<br/>الأطفال في شراء تحف فنية يخلدون بها هذه الرحلة.<br/>هذه قائمة المشتريات:</p> <p>قفص 3500 مي      لوحات مرسومة على الفماش 2500 مي</p> <p>لوحات مرسومة على البلور 3200 مي      أواني خشبية 1500 مي</p> <p>أواني خزفية 1800 مي</p> <p>أراد كل طفل شراء ثلاث لوحات مختلفة.</p> <p><b>التعليمية 4</b><br/>أطرح السؤال المناسب و أجب عنه:</p> <p>.....<br/>.....</p> | <p>2 مع<br/>1 مع</p> |
| 2   | <p>شاهد الأطفال في مغازة الصناعات التقليدية لوحة فنية ، قال رمزي : "إنها لوحة<br/>بسيطة، يُمكنني أن أرسم مثلها ، فهي مجموعة من الخطوط المتداخلة<br/>و الحروف العربية المتناثرة".</p> <p><b>التعليمية 5</b><br/>أسمي اعتمادا على الرسم:</p> <p>• مستقيما .....</p> <p>• قطعة مستقيم .....</p> <p>• نصف مستقيم .....</p>   | <p>4 مع</p>          |



## الثلاثي الأول: الاختبار عدد 3

## الكفاية المستهدفة

يحلُّ مسائل بـ :

- (1) توظيف الجَمْع و الطَّرْح و الضَّرْب في إطار الأعدادِ و وحداتِ القيسِ المدْرُوسَةِ  
(2) التمييز بين المُستقيم و أجزائه

| النقاط | الأنشطة  | الدرجة                              |
|--------|--|-------------------------------------|
| 6      | <p><b>الوضعية عدد 1</b></p> <p>إشترى أبي 7 شجيرات ليُمون بـ 8500 مي الشجرة الواحدة و اشترى لها أسمدةً بـ 22 500 مي و كلّفَ عاملاً مُختصاً لِغِراسِتها بـ 6500 الشجيرة الواحدة .</p> <p>(1) أحسبُ ثمنَ شراءِ الشُّجيراتِ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(2) أحسبُ كُلفَةَ الشُّجيراتِ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>1 مع</p> <p>2 مع</p> <p>5 مع</p> |
| 6      | <p><b>الوضعية عدد 2:</b></p> <p>هذه مجموعة من المُستقيماتِ و القطع المُستقيمة و أنصافِ المُستقيماتِ:</p>   | 1 مع                                |

1) أكْمِلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ بِكِتَابَةِ الْأَسْمِ الْمُنَاسِبِ لِلْقِطْعَةِ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

|   |   |   |   |   |   |            |
|---|---|---|---|---|---|------------|
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
|   |   |   |   |   |   | مستقيم     |
|   |   |   |   |   |   | نصف مستقيم |

⑤    ②    ①

2 مع

### الوضعية عدد 3:

أعطت الأم مريم ابنها مجدي ورقتين من فئة 20 د و طلبت منه أن يشتري 1 كغ من اللحم و 1 كغ من الغلال على أن يأخذ رطلاً من كل نوع من الغلال. وزنت قطعة اللحم 1100 غ و طلب الجزائر ثمناً قدره 550 11 مي. فمد له مجدي الورقة النقدية التي أخذها معه.

### التعليمة 1:

كم أرجع له التاجر؟

1 مع

### التعليمة 2:

مثل المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع النقدية:

2 مع

ثم قصد مجدي بائع الغلال فشرى رطلاً من التفاح بـ 980 مي و رطلاً من الرمان و دفع 1510 مي

### التعليمة 3:

ما هو ثمن 1 كغ من التفاح؟

3 مع

### التعليمة 4:

ما هو ثمن 1 كغ من الرمان؟

مع

2 مع

2

8

## التعليمة 5:

بِكَمْ رَجَعَ مَجْدِي لِأُمِّهِ ؟

.....

.....

## التعليمة 6:

أَمَثِلِ الْمَبْغَ الَّذِي رَجَعَ بِهِ بِأَقَلِّ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الْقِطْعِ:

.....

.....

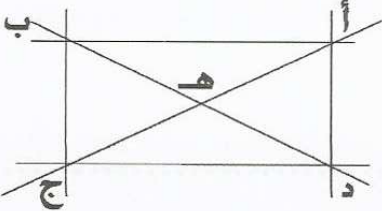
MOURAJAA.COM

## الثلاثي الأول: الاختبار عدد 4

### الكفاية المستهدفة

يحلّ مسائل بـ:

- (1) توظيف الجمع و الطرح و الضرب في إطار الأعداد و وحدات القياس المدروسة
- (2) التمييز بين المُستقيم و أجزاءه

| النقاط | الأنشطة   | المعايير |
|--------|---|----------|
| 3      | <p><b>التمرين عدد 1</b></p> <p>أنجز العمليات الآتية :</p> <p>• <math>190 - 3070 = \dots\dots\dots + 2360</math></p> <p>• <math>\dots\dots\dots + 2005 = 487 - 3791</math></p> <p>• <math>\dots\dots\dots + 935 = 6 \times 245</math></p>                        | مع 2     |
| 3      | <p><b>التمرين عدد 2</b></p> <p>أكتب الوحدة المناسبة مكان النقاط:</p> <p>• 6..... أكبر من 50 دسم .</p> <p>• <math>3م = 300\dots\dots\dots</math></p> <p>• <math>1دسم + 90صم = 1\dots\dots\dots</math></p>  | مع 3     |
| 3      | <p><b>التمرين عدد 3</b></p> <p>ألاحظ الرسم:</p>  <p>• أَسْمِي مُسْتَقِيمين: .....</p> <p>• أَسْمِي نَصْفِي مُسْتَقِيم .....</p> <p>• أَسْمِي قِطْعَتِي مُسْتَقِيمٍ .....</p> | مع 4     |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| 4 | <p><b>الوضعية عدد 1</b></p> <p>بمناسبة عيد الفِطْرِ جمعَ مَرْوَان المَبَالِغَ الآتِيَةَ:</p> <p>5450 مي و 8250 مي و 7300 مي . أنفق منها 6300 مي</p> <p>كم بَقِيَ عِنْدَهُ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  | 1 مع<br>5 مع |
| 4 | <p><b>الوضعية عدد 2</b></p> <p>لِسَيِّدَةٍ ورَقَةٌ نَقْدِيَّةٌ من فِئَةِ 30 د . أرادتَ شِرَاءَ حَقِيَّةٍ يَدَوِيَّةٍ ثَمَمَهَا 17300 مي</p> <p>فمكَّنَهَا البَائِعُ من تَخْفِيزٍ قَدْرُهُ 1800 مي.</p> <p>كم بقي عندها؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                                  | 1 مع<br>5 مع |
| 3 | <p><b>الوضعية عدد 3</b></p> <p>حَدِيقَةٌ مُسْتطِيلَةٌ الشَّكْل طُولُ مُحِيطِهَا 450 م .</p> <p>أَرَادَ صَاحِبُهَا تَسْيِيجَهَا بـ 4 صُفُوفٍ مِنَ الأَسْلَاقِ الشَّائِكَةِ مَعَ تَرَكٍ بَابٍ عَرْضُهُ 5 م</p> <p>مَا هُوَ طُولُ السِّلِكِ المُسْتَعْمَلِ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | 1 مع<br>5 مع |

## الثلاثي الأول: الاختبار عدد 5

### الكفاية المستهدفة

يحلُّ مسائل ب :

- (1) توظيف الجمع و الطرح و الضرب في إطار الأعداد و وحدات القيس المدروسة  
(2) التمييز بين المستقيم و أجزاءه .

| النقاط | الأنشطة  | المعايير |
|--------|--|----------|
| 3      | <p><b>التمرين عدد 1</b><br/>أكتب الأرقام الناقصة في العمليات التالية:</p> $\begin{array}{r} 58021 \\ -19879 \\ \hline = \end{array}$ $\begin{array}{r} 25.3 \\ \times 8 \\ \hline = 2..84 \end{array}$ $\begin{array}{r} 744. \\ + .5.9 \\ \hline = 16.10 \end{array}$ | 2 مع     |
| 3      | <p><b>التمرين عدد 2</b><br/>أكتب الوحدة المناسبة:</p> <p>1350 مم = .....50 و .....13<br/>520 صم = .....20 و .....5<br/>15246 مم = .....46 و .....2 و .....15</p>   | 3 مع     |
| 3      | <p><b>التمرين عدد 3</b><br/>أربط بينهم بين الاسم و ما يوافقهُ:</p> <p>أ ب [أب]<br/>أ ب [أب]<br/>أ ب [أب]</p>   | 4 مع     |



|                              |      | الوضعية عدد 1   |              |         |      |   |
|------------------------------|------|---|--------------|---------|------|---|
| 4                            | مع 1 | هذه مشتريات إبراهيم من مغازة بيع الثياب                           |              |         | مع 5 | ما هي قيمة المشتريات بعد التخفيض؟       |
|                              |      | المشتريات   | الثمن الأصلي | التخفيض |      |   |
|                              |      | سروال   | 21 750 مي    | 4500 مي |      |   |
|                              |      | قميص  | 18 500 مي    |         |      |   |
| .....                        |      |   |              |         |      |   |
| .....                        |      |   |              |         |      |   |
|                              |      | الوضعية عدد 2   |              |         |      |   |
| 4                            | مع 1 | تعد إحدى المدين 12 540 امرأة و 13 605 رجلاً.                      |              |         | مع 5 | ما هو عدد الذين تخلّفوا عن أداء واجبهم؟ |
|                              |      | بلغ عدد الذين شاركوا في الانتخابات البلدية 23 890                 |              |         |      |   |
| .....                        |      |   |              |         |      |   |
| .....                        |      |   |              |         |      |   |
|                              |      | الوضعية عدد 3   |              |         |      |   |
| 3                            | مع 1 | بمساهمة اليوم الوطني للتضامن ساهم تلاميذ المدرسة بـ 425 د. و بلغت |              |         | مع 5 |   |
|                              |      | مساهمة المعلمين أقل من التلاميذ بـ 120 د.                         |              |         |      |   |
| أحسب مساهمة المدرسة الجميلة؟ |      |   |              |         |      |   |
| .....                        |      |   |              |         |      |   |
| .....                        |      |   |              |         |      |   |

## الثلاثي الثاني: الاختبار عدد 1

### الكفاية المستهدفة

يحلّ مسائل ب:

\*توظيف الجَمْع و الطَّرْح و الضَّرْب في إطارِ الأعدادِ و وَحَدَاتِ القَيْسِ المَدْرُوسَةِ  
\*رَسْمُ كُلِّ مِنَ المُسْتَطِيلِ و المُرَبَّعِ

| النقاط    | الأنشطة  | المعايير    |           |            |  |  |  |                         |
|-----------|--|-------------|-----------|------------|--|--|--|-------------------------|
| 4,5       | <p>تعدُّ عائلةُ السيدِ منصورٍ 4 أفرادٍ 3 منهم يعملون و هذه أجرتهم الشهريةُ :</p> <p>الأب 359 360 مي<br/>الأم 360 420 مي<br/>الابن 258 650 مي</p> <p><b>التعليمة 1:</b><br/>أمثلُّ بأقلِّ عددٍ ممكنٍ من الأوراقِ الماليةِ و القطعِ النقديّةِ هذه الأجرورَ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أجرة الأب</th> <th>أجرة الأم</th> <th>أجرة الابن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | أجرة الأب   | أجرة الأم | أجرة الابن |  |  |  | <p>مع 3</p> <p>مع 1</p> |
| أجرة الأب | أجرة الأم  | أجرة الابن  |           |            |  |  |  |                         |
|           |  |             |           |            |  |  |  |                         |
| 4,5       | <p>يأخذُ كلُّ فردٍ مبلغًا لنفسه ثم يضعُ بقيةَ المبلغِ على ذمّةِ أفرادِ الأسرةِ:</p> <p>يتركُ الأبُ لنفسه 55000 مي و تتركُ الأمُ لنفسها 60000 مي و يتركُ الشابُّ لنفسه 180000 مي.</p> <p><b>التعليمة 2:</b><br/>أحسبُ المبلغَ الذي يساهمُ به كلُّ واحدٍ في مَصْرُوفِ العائِلةِ:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>   | <p>مع 2</p> |           |            |  |  |  |                         |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| 2 | <p><b>التعليمة 3</b><br/>أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الْجُمْلِيَّ الْمَخْصَصَ لِمَصَارِيفِ الْعَائِلَةِ :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  | 1 مع<br>2 مع |
| 3 | <p>أَرَادَتِ الْأُمُّ اسْتِبْدَالَ الثَّلَاجَةِ فَذَهَبَتْ صُحْبَةَ زَوْجِهَا إِلَى إِحْدَى مَحَلَّاتِ بَيْعِ التَّجْهِيزَاتِ الْكَهْرُومَنْزِلِيَّةِ فَقَدَّمْ لَهُمُ الْعَرْضَ التَّالِيَّ : دَفَعَتْ 152 د مُسْبَقًا وَ 80 د شَهْرِيًّا لِمُدَّةِ 6 أَشْهُرٍ.</p> <p><b>التعليمة 4:</b><br/>مَا هِيَ كَلْفَةُ شِرَاءِ الثَّلَاجَةِ ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | 1 مع<br>2 مع |
| 3 | <p><b>التعليمة 5 :</b><br/>مَا هُوَ الثَّمَنُ الْحَقِيقِيُّ لِلثَّلَاجَةِ إِذَا كَانَ الْفَائِضُ 34 د وَ نِصْفُ ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>   | 1 مع<br>2 مع |
| 3 | <p>الثَّلَاجَاتُ أَنْوَاعٌ مُتَعَدِّدَةٌ مِنْهَا مَا هِيَ ذَاتُ بَابٍ وَاحِدٍ وَ مِنْهَا مَا هِيَ ذَاتُ بَايْنٍ وَ لَكِنَّ جَمِيعَهَا مُسْتَطِيلَةٌ .</p> <p><b>التعليمة 6 :</b><br/>أَوْاصِلُ رَسْمِ الْمُضْلَعَاتِ الْمَطْلُوبَةِ.</p> <p>مربع   مستطيل</p> <p>مستطيل   مربع</p>  | 4 مع<br>5 مع |

## الثلاثي الثاني: الاختبار عدد 2

### الكفاية المستهدفة

يحلّ مسائل ب :

- (1) توظيف الجمع و الطرح و الضرب في إطار الأعداد و وحدات القياس المدروسة.
- (2) رسم كل من المستطيل و المربع.

### الأنشطة

| النقاط | المعايير   |
|--------|--|
| 5      | <p><b>السند 1:</b></p> <p>يَعْمَلُ مَنْصُورٌ سَائِقًا لِشَاحِنَةٍ صَغِيرَةٍ يَنْقُلُ عَلَيْهَا الْمَنْتُوجَاتِ الْفَلَاحِيَّةِ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيَّةِ بِالْعَاصِمَةِ</p> <p>حُمُولَةُ الشَّاحِنَةِ لَا تَتَعَدَّى 1 ط و 250 كغ</p> <p>وزن الصندوق فارغاً 2 كغ</p> <p>مُعدّلُ الْوِزْنِ الصَّافِي لِصُنْدُوقٍ مِنَ الْخَوْخِ 12 كغ</p> <p>مُعدّلُ الْوِزْنِ الصَّافِي لِصُنْدُوقٍ مِنَ التُّفَاحِ 11 كغ</p> <p>مُعدّلُ الْوِزْنِ الصَّافِي لِصُنْدُوقٍ مِنَ الْعُوِينَةِ 13 كغ</p> <p>أَجْرَةُ نَقْلِ الصُّنْدُوقِ 500 مِي</p> <p>لِجَارِهِ عَبْدُ اللَّهِ 21 صُنْدُوقًا مِنَ الْخَوْخِ و 59 صُنْدُوقًا مِنَ الْعُوِينَةِ</p> <p>(1) مَا هُوَ الْوِزْنُ الْجُمْلِيّ لِصُنْدُوقٍ مِنَ الْخَوْخِ ؟</p> <p>.....</p> <p>(2) مَا هُوَ الْوِزْنُ الْجُمْلِيّ لِصُنْدُوقٍ مِنَ الْعُوِينَةِ ؟</p> <p>.....</p> <p>(3) هَلْ يُمَكِّنُ نَقْلَ الْمَنْتُوجِ فِي سَفْرَةٍ وَاحِدَةٍ؟ أَعْلَلْ حَسَابِيًّا</p> <p>.....</p> <p>(4) أَحْسِبْ أَجْرَةَ مَنْصُورٍ</p> <p>.....</p> |
|        | 1 مع   |
|        | 2 مع   |
|        | 1 مع   |
| 2 مع   |  |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| 8 | <p><b>السند 2:</b></p> <p>أما عبد الرحمان فقد جنى هذا اليوم 18 صندوقا من الخوخ و 53 صندوقا من التفاح.</p> <p>(1) هل يمكن لمنصور نقل الإنتاج في سفرة واحدة؟<br/>أعلل حسابياً:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(2) ما هي الأجرة التي تسلمها منصور من عبد الرحمان؟</p> <p>.....</p>               | <p>2 مع</p> <p>1 مع</p> |
| 4 | <p><b>السند 3:</b></p> <p>تبعد العاصمة عن المنطقة التي يسكن فيها منصور 43 كم.</p> <p>(1) أحسب المسافة المقطوعة ذهاباً وإياباً: بالكم، بالهم ثم بالدم.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(2) أقرن المسافة المقطوعة ذهاباً وإياباً بالمسافات الآتية: 84950 م / 914 هم / 6240 دكم.</p> <p>.....</p> | <p>3 مع</p> <p>2 مع</p> |
| 3 | <p><b>السند 4:</b></p> <p>حقل عبد الرحمان مستطيل، و حقل عبد الله مربع</p> <p>(1) أرسم مثلاً لحقل عبد الرحمان أبعاده 5 صم و 4 صم و مثلاً لحقل عبد الله طول ضلعه 30 مم:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(2) أرسم قطعة مستقيم تقسم المربع إلى مستطيلين لهما نفس العرض:</p> <p>.....</p>           | <p>4 مع</p> <p>5 مع</p> |

## الثلاثي الثاني: الاختبار عدد 3

### الكفاية المستهدفة

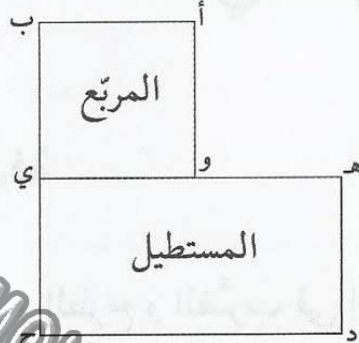
يحلّ مسائل بـ:

- (1) توظيف الجَمْع و الطَّرْح و الضَّرْبِ فِي إِطَارِ الأَعْدَادِ و وَحَدَاتِ القَيْسِ المَدْرُوسَةِ
- (2) رَسْمِ كُلِّ مِّنِ المُسْتَطِيلِ وَ المُرَبَّعِ

| النقاط | الأنشطة   | المعايير  |
|--------|---|---|
| 8      | <p><b>الوضعية عدد 1</b></p> <p>لمُرَبِّي نَحْلٍ 17 بَيْتًا مِّنْ بُيُوتِ النَّحْلِ، أَنْتَجَتْ لَهُ خِلَالَ فَصْلِ الرَّبِيعِ مَا مَعْدَلُهُ 8 ل مِّنَ العَسَلِ الخَلِيَّةِ الوَاحِدَةِ</p> <p><b>التعليمة 1:</b></p> <p>مَا هِيَ كِمِيَّةُ العَسَلِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا بِالكِغ/ بِالهَغ/ بِالدِكْغ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>تَرَكَ 9 كِغ لِأَهْلِهِ وَ لِبَعْضِ أَصْدِقَائِهِ وَ بَاعَ البَاقِي بِ 18 500 مِي اللِّتْر الوَاحِدِ</p> <p><b>التعليمة 2:</b></p> <p>مَا هُوَ ثَمَنُ بَيْعِ العَسَلِ ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>أَسْتَعْمَلَ المُرَبِّي قَوَارِيرَ بِلُورِيَّةِ سَعَةِ 1 لِتَعْلِيْبِ العَسَلِ ثَمَنُ القَارُورَةِ فَارِغَةٌ 560 مِي.</p> <p><b>التعليمة 3:</b></p> <p>مَا هُوَ رِبْحُهُ الصَّافِي بِالدِينَارِ؟</p> <p>.....</p> | <p>1 مع</p> <p>2 مع</p> <p>3 مع</p> <p>5 مع</p> |

## الوضعية عدد 2

لِفَلَّاحٍ حَقْلَانِ مُتَجَاوِرَانِ أَحَدُهُمَا مُسْتَطِيلٌ بُعْدَاهُ 120 و 90 م و الآخرُ مُرَبَّعٌ طَوْلُ ضِلْعُهُ 90 م، مُلَاصِقٌ لِلْمُسْتَطِيلِ مِنْ جِهَةِ الطَّوْلِ كَمَا هُوَ مُبَيَّنُّ بِالشَّكْلِ الْمَصْحُوبِ



## التعليمة 1:

أكتبُ أقيسة مختلف الأبعاد

أب = ..... هـ د = .....

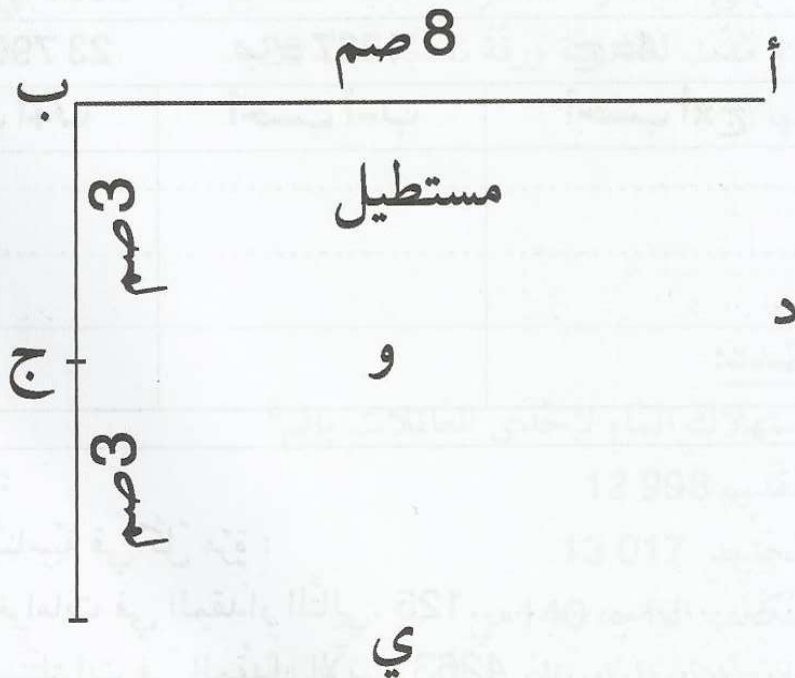
ب ج = ..... هـ و = .....

## التعليمة 3

أحسبُ طول الأسلاكِ لَوْ سَجَّ الفلاحُ كَامِلَ الحَقْلِ بِـ 3 صفوفٍ من الأسلاكِ و تَرَكَ بابينِ طَوْلُ الواحدِ 5 م.

## الوضعية عدد 3

أكمِل رَسْمَ الْمُضَلَّعَاتِ الْمَطْلُوبَةِ:



## الثلاثي الثاني: الاختبار عدد 4

### الكفاية المستهدفة

يحلّ مسائل ب:

- (1) توظيف الجمع و الطرح و الضرب في إطار الأعداد و وحدات القياس المدروسة
- (2) رسم كل من المستطيل و المربع

### الأنشطة

| النقاط   | الأنشطة   | المعايير   |          |            |          |          |          |      |
|----------|---|------------|----------|------------|----------|----------|----------|------|
| 3        | <p>التمرين ع1 عدد:</p> <p>أنجز المطلوب:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ج = 4</td> <td>ب = 1267</td> <td>أ = 23 790</td> </tr> <tr> <td>أحسب أ×ج</td> <td>أحسب أ-ب</td> <td>أحسب أ+ب</td> </tr> </table>   | ج = 4      | ب = 1267 | أ = 23 790 | أحسب أ×ج | أحسب أ-ب | أحسب أ+ب | مع 2 |
| ج = 4    | ب = 1267  | أ = 23 790 |          |            |          |          |          |      |
| أحسب أ×ج | أحسب أ-ب  | أحسب أ+ب   |          |            |          |          |          |      |
| 3        | <p>التمرين ع2 عدد:</p> <p>أكتب الوحدة المناسبة في كل مرة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمثّل الرقم 5 الغرامات في المقدار التالي: 125 .....</li> <li>• يمثّل الرقم 6 الصنلترات في المقدار الآتي: 4263 .....</li> <li>• يمثّل الرقم 9 الديكتر في المقدار التالي: 3984 .....</li> </ul> | مع 3       |          |            |          |          |          |      |



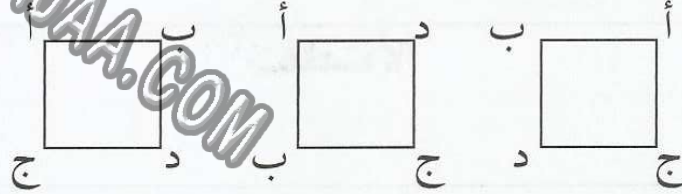
## التمرين ع3 دد:

4 مع (أ) أرسمُ مُسْتطِيلاً أبعادُه بالمم 25 و 40

5 مع (ب) أرسمُ مُربَّعاً طُولُ ضلعه 3 صم

5

(ج) أَلَوْنُ المُرَبَّعِ المُوَافِقِ لِلتَّسْمِيَةِ التَّالِيَةِ أ ب ج د :



## الوضعية ع1 دد:

1 مع ذهبت سيّدة إلى المَغَازَةِ فاشترتْ عُلْبَةَ طَماطِمٍ ب 1550 مي و مَشْرُوبًا ب 2160 مي، و مَدَّتْ لِلقَابِضَةِ وِرقَةً نَقْدِيَّةً ذات 20 د. كم أَرْجَعَتْ لَهَا؟

3

5 مع

## الوضعية ع2 دد:

1 مع هذا كَشَفُ اسْتِهْلَاكِ المَاءِ لِإِحدى العَائِلَاتِ بِالم<sup>3</sup> رَقْمُ العَدَّادِ القَدِيمِ 12 998 رَقْمُ العَدَّادِ الجَدِيدِ 13 017 سِعْرُ المِترِ المُكعَّبِ الوَاحِدِ 140 مي أَحسبُ ثَمَنَ اسْتِهْلَاكِ المَاءِ بِالنِسْبَةِ إِلَى هَذِهِ العَائِلَةِ

3

5 مع

## الوضعية عدد 3:

تعمل السيدة منى و زوجها في أحد المعامل بلغت أجرتهما هذا الشهر 345 685 مي و 376 950 مي فأستطاعا ادخار 120 د ما هو المبلغ الذي أنفقاؤه؟

مع 1

3

مع 5

MOURAJAA.COM


## الثلاثي الثاني: الاختبار عدد 5

### الكفاية المستهدفة

يحلُّ مسائل ب:

- (1) توظيف الجَمْع و الطَّرْح و الضَّرْب في إطارِ الأَعْدَادِ و وَحَدَاتِ القَيْسِ المَدْرُوسَةِ
- (2) رَسْمِ كُلِّ من المَسْتَطِيلِ و المُرَبَّعِ

| النقاط | الأنشطة  | المعايير |
|--------|--|----------|
| 3      | <p><b>التمرين ع1 عدد:</b></p> <p>أحسبُ العِبَارَاتِ العَدَدِيَّةَ الآتِيَةَ:</p> <p>..... = <math>18 \times (129 + 876)</math> •</p> <p>..... = <math>1789 - 8 \times 349</math> •</p> <p>..... = <math>8 \times 78 - 965</math> •</p>   | 2 معد    |
| 3      | <p><b>التمرين ع2 عدد:</b></p> <p>أكتبُ الوَحْدَةَ المُنَاسِبَةَ في كُلِّ مَرَّةٍ</p> <p>• 54 ل و 16 ..... = 1654</p> <p>• 73 كغ و ..... هغ = 80 كغ</p> <p>• 60 ..... و 500 م = 11 هم</p>   | 3 معد    |
| 5      | <p><b>التمرين ع3 عدد:</b></p> <p>(أ) أواصلُ رَسْمِ المُضَلَّعَاتِ الآتِيَةِ:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>مربع</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>مستطيل</p> </div> </div> | 4 معد    |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | <p>ب) لا أستطيع رسم مُستطيل انطلاقاً من الطُّول و العرض المُقترَحين، لماذا؟</p>  <p>.....</p> <p>.....</p>  | 5 مع         |
| 3 | <p><b>الوضعية 1-د:</b></p> <p>وَضَعْتَ إِحْدَى شَرَكَاتِ النُّقْلِ خُطَّةً تَهْدَفُ إِلَى بَلُوغِ 900 000 مُسَافِرٍ خِلالِ السَّنَةِ. تَبَيَّنَ مِنْ خِلالِ الإِحصَائِيَّاتِ أَنَّهُ تَمَّ نَقْلُ 450 300 مُسَافِرٍ خِلالِ السُّدَّاسِيِّ الأَوَّلِ وَ 339 870 مُسَافِرٍ خِلالِ السُّدَّاسِيِّ الثَّانِي. هَلْ حَقَّقَتِ الشَّرْكَةُ أَهْدَافَهَا؟ أَعْلِلْ حَسَابِيًّا.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | 1 مع<br>5 مع |
| 3 | <p><b>الوضعية 2-د:</b></p> <p>إِشْرَكَ ثَلَاثَةُ أُخُوَّةٍ فِي إِنْشَاءِ شَرْكَةٍ رَأْسْمَالِهَا 345 500 د. بَلَغَتْ مُسَاهِمَةُ الأَوَّلِ 112 300 د وَ مُسَاهِمَةُ الثَّانِي 94 690 د مَا هُوَ مِقْدَارُ مُسَاهِمَةِ الثَّالِثِ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  | 1 مع<br>5 مع |
| 3 | <p><b>الوضعية 3-د:</b></p> <p>تَعَدُّ إِحْدَى المُدُنِ الكَبْرَى 785 960 سَاكِنًا. بَلَغَتْ الوِلَادَاتُ هَذِهِ السَّنَةَ 35 378 نَسْمَةً وَ عَدَدَ الوَفِيَّاتِ 23 589 نَسْمَةً. كَمْ أَصْبَحَ عَدَدُ السَّكَّانِ فِي نَهَايَةِ هَذِهِ السَّنَةِ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>   | 1 مع<br>5 مع |

## الثلاثي الثالث: الاختبار عدد 1

### الكفاية المستهدفة

يحلّ مسائل ب :

- (1) توظيف العمليات الأربعة في إطار الأعداد الأصغر من 1000 000 ووحدات القيسر المدرّوسة.
- (2) حساب محيط كلٍّ من المستطيل والمربع.

الاختبارات

| النقاط | الأنشطة   | المعايير                            |
|--------|---|-------------------------------------|
|        |   | السند 1:                            |
| 3      | <p>م4 { حديقة خلفية</p> <p>المنزل</p> <p>م3 { حديقة أمامية</p> <p>13م و 2 دسم</p> <p>19م و 5 دسم</p>  | <p>مع 3</p> <p>مع 2</p> <p>مع 1</p> |
| 3      | <p>هَذَا تَصْمِيمٌ لِمَنْزِلِ جَارِنَا عَبْدِ السَّلَامِ</p> <p><b>التعليمة 1</b></p> <p>أَحْسِبْ مُحِيطَ قِطْعَةِ الْأَرْضِ الَّتِي بُنِيَ عَلَيْهَا الْمَنْزَلُ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>مع 4</p>                         |
| 3      | <p><b>التعليمة 2</b></p> <p>أَحْسِبْ مُحِيطَ الْحَدِيقَةِ الْخَلْفِيَّةِ:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>   | <p>مع 2</p> <p>مع 3</p>             |

|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| 3 | <p><b>التعليمة 3</b></p> <p>أحسبُ مُحيطَ الحَدِيقَةِ الأمامِيَّةِ:</p> <p>.....</p>   | 4 مع                 |
| 3 | <p><b>التعليمة 4</b></p> <p>أحسبُ طُولَ السِّيَاحِ (بالخَطِّ الغليظِ)، إِذَا كَانَ عَرَضُ البَابِ 1م و 40صم:</p> <p>.....</p>   |                      |
| 2 | <p><b>التعليمة 5</b></p> <p>أحسبُ كُلفَةَ السِّيَاحِ إِذَا كَانَتْ كُلفَةُ المِترِ 22 500 مي:</p> <p>.....</p>  |                      |
| 3 | <p>لِطَلاءِ مَنزِلِهِ كَلَّفَ جَارُنَا عَامِلَيْنِ أَحَدُهُمَا بـ 22 500 مي و الآخر بـ 12 د لمدَّة 8 أَيَّام.</p> <p><b>التعليمة 6</b></p> <p>أحسبُ أَجرَةَ العَمَّالِ:</p> <p>.....</p>    | 1 مع<br>2 مع         |
| 3 | <p><b>التعليمة 7</b></p> <p>أحسبُ بالدينار الكُلفةَ الجُمليَّةَ لعمليَّةِ الطِّلاءِ إِذَا كان ثمنُ المَوادِّ اللّازمة ضِعْفَ أَجرَةِ العَمَّالِ:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | 1 مع<br>2 مع<br>5 مع |

## الثلاثي الثالث: الاختبار عدد 2

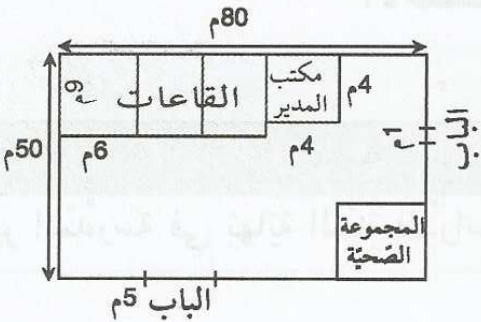
### الكفاية المستهدفة

يحلّ مسائل بـ :

- (1) توظيف العمليّات الأربيع في إطار الأعداد الأصغر من 1000 000 و وحدات القيس المدرّوسة.
- (2) حساب محيط كلّ من المستطيل و المربع.

MOURAJAA.COM

| النقاط    | الأنشطة  | المعايير    |       |      |       |     |           |    |    |    |    |             |
|-----------|--|-------------|-------|------|-------|-----|-----------|----|----|----|----|-------------|
|           | <p><b>السند 1:</b></p> <p>أجرى مدير المدرسة في نهاية السنة الدراسيّة حسابات دُرّوس التّدارك فكانت كآآتي:</p> <p>القسم = السادسة ، المعلوم الشهري 8500 مي</p> <p>عدّد التلاميذ الذين دفعوا المعلوم :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>جانفي</th> <th>فيفري</th> <th>مارس</th> <th>أفريل</th> <th>ماي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14 تلميذا</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> | جانفي       | فيفري | مارس | أفريل | ماي | 14 تلميذا | 15 | 18 | 16 | 17 | <p>1 مع</p> |
| جانفي     | فيفري  | مارس        | أفريل | ماي  |       |     |           |    |    |    |    |             |
| 14 تلميذا | 15   | 18          | 16    | 17   |       |     |           |    |    |    |    |             |
| 5         | <p>نصيب حارس المدرسة = المعلوم الذي يدفعه تلميذ واحد عن كلّ قسم</p> <p>نصيب منظمة التربية و الأسرة و مدير المدرسة 850 مي من كلّ معلوم يدفعه التلميذ.</p> <p>يُدّرّس هذا القسم معلّمان إثنان</p> <p><b>التعليمة 1</b></p> <p>أحسب المدخول الجملي لكلّ شهر:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  | <p>2 مع</p> |       |      |       |     |           |    |    |    |    |             |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| 2 | <p><b>التعليمة 2</b></p> <p>أحسب المدخول الجملي في السنة:</p> <p>.....</p>  | 1 مع<br>2 مع |
| 2 | <p><b>التعليمة 3</b></p> <p>أحسب نصيب منظمة التربية والأسرة و مدير المدرسة:</p> <p>.....</p>  | 1 مع<br>2 مع |
| 2 | <p><b>التعليمة 4</b></p> <p>أحسب بالدينار نصيب كل معلم إذا كان المبلغ الراجع إليهما يُقسم بينهما بالتساوي:</p> <p>.....</p>   | 1 مع<br>2 مع |
| 2 | <p><b>السند 2:</b></p> <p>هذا مثال للمدرسة:</p>  <p><b>التعليمة 5</b></p> <p>أحسب محيط المدرسة:</p> <p>.....</p> | 4 مع         |
| 2 | <p><b>التعليمة 6</b></p> <p>أحسب طول السياج إذا كان بالمدرسة بابان عرضهما 1م و 5م:</p> <p>.....</p>   | 4 مع         |
| 2 | <p><b>التعليمة 7</b></p> <p>أحسب محيط مكتب المدير</p> <p>.....</p>  | 4 مع         |
| 3 | <p><b>التعليمة 8</b></p> <p>أحوّل الوحدات الآتية إلى الوحدات المطلوبة:</p> <p>80م = 10 ... و 79 ....</p> <p>50م = 4 ... + 9 ... + 10 ...</p> <p>9م = 150 صم + 7 ... + 5 ...</p>                     | 3 مع         |



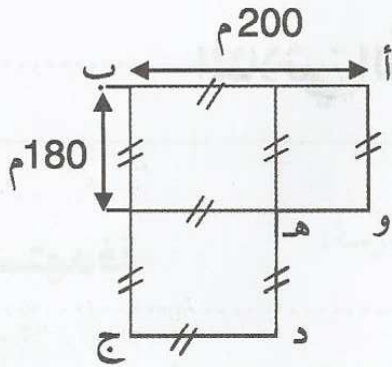
### الثلاثي الثالث: الاختبار عدد 3

#### الكفاية المستهدفة

يحلّ مسائل ب :

- (1) توظيف العمليات الأربعة في إطار الأعداد الأصغر من 1000 000 و وحدات القيس المدروسة.
- (2) حساب محيط كل من المستطيل والمربع.

| النقاط | الأنشطة   | المعايير     |
|--------|---|--------------|
| 3      | <p>التمرين 1 عدد:</p> <p>أنجز العمليات التالية:</p> $\begin{array}{r} 321 \\ + . 7 . \\ + 2 . 8 \\ \hline = 1501 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1456 \\ \times 317 \\ \hline = \end{array}$ $\begin{array}{r} 30\ 008 \\ - 17\ 959 \\ \hline = \end{array}$   | 2 مع         |
| 3      | <p>التمرين 2 عدد:</p> <p>أكتب الوحدة التي توافق العدد 5 في المقادير الآتية:</p> <p>1350 مم : .....</p> <p>520 صل : .....</p> <p>15 246 دسغ : .....</p>  | 3 مع         |
| 5      | <p>التمرين 3 عدد:</p> <p>(أ) أكمل رسم المضلعات الآتية مستعملاً المسطرة والكوس</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;">مربع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;">مستطيل</div> </div> | 4 مع<br>5 مع |

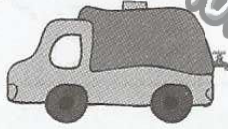


ب) أحسبُ مُحِيطَ الشَّكْلِ أ ب ج د هـ و:

.....  
.....

### الوضعية ع-1 دد

خزَّانٌ بِإِحْدَى مَحَطَّاتِ البَنْزِينِ سَعْتُهُ 325 هـلْ أَفْرَغَتْ فِيهِ شَاحِنَةٌ صَهْرِيحٌ حُمُولَتَهَا  
البَالِغَةُ 2500 دكُلْ، فَأَصْبَحَ بِهِ 29 320 ل .  
كَمْ كَانَ بِهِ قَبْلَ إِفْرَاقِ الشَّاحِنَةِ الصَهْرِيحِ؟



2 مع

كَمْ يَنْقُصُهُ لِيَمْتَلِي؟

5 مع

### الوضعية ع-2 دد

أَخَذَتْ عَجُوزٌ إِلَى سَوْقِ القَرْيَةِ 5 دِيكَةً بِاعْتَهَا ب 8250 مِي الدَّيْكَ الوَاحِدِ .  
وَ اشْتَرَتْ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ ب 18 500 مِي .  
كَمْ بَقِيَ عِنْدَهَا؟

2 مع

5 مع

### الوضعية ع-3 دد

طَاوِلَةٌ وَ 6 كِرَاسِي ب 175 800 مِي . يَبْلُغُ ثَمَنُ الكُرْسِيِّ الوَاحِدِ 17 200 مِي  
مَا هُوَ ثَمَنُ الطَاوِلَةِ؟

2 مع

5 مع

## الثلاثي الثالث: الاختبار عدد 4

### الكفاية المستهدفة

يحلّ مسائل ب :

- (1) توظيف العمليات الأربع في إطار الأعداد الأصغر من 1000 000 و وحدات القيس المدروسة.
- (2) حساب محيط كل من المستطيل و المربع.

| النقاط | الأنشطة   | المعايير     |
|--------|---|--------------|
| 3      | <p><b>التمرين 1 عدد:</b><br/>أنجز العمليات الآتية:</p> $91\ 210 = \dots + 1375$ $5234 = \dots - 42\ 967$ $8120 = 2195 - (\dots + 7280)$   | 2 مع         |
| 3      | <p><b>التمرين 2 عدد:</b><br/>أحوّل إلى الوحدة المطلوبة:</p> <p>5 م و 30 دسم = ..... م<br/>3 كغ و 6 هغ = ..... هغ<br/>70 ل و 70 دكل = ..... ل</p>  | 3 مع         |
| 5      | <p><b>التمرين 3 عدد:</b><br/>أ) مُسْتَطِيلٌ مُحِيطُهُ 420 م و قيس عَرْضُهُ 80 م<br/>ما هُوَ قَيْسُ طَوْلِهِ؟<br/>.....</p> <p>ب) مَرَبَّعٌ مُحِيطُهُ 8 صم. أَرَسْمُهُ مُسْتَعْمِلًا الْمِسْطَرَّةَ وَ الْكُوسَ:</p> | 4 مع<br>5 مع |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| 3 | <p><b>الوضعية 1د</b></p> <p>اشترت قطعة من اللحم ب 12 500 مي و غللاً ثمنها ربع ثمن قطعة اللحم كم دفعت في الجملة؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>   | <p>1 مع</p> <p>5 مع</p> |
| 3 | <p><b>الوضعية 2د</b></p> <p>شاحنة محملة بالطماطم، وزنها الجملي 3 ط و 5 ق. تتمثل الحمولة في 72 صندوقاً معدّل وزن الواحد 28 كغ. ما هو وزن الشاحنة فارغة؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  | <p>1 مع</p> <p>5 مع</p> |
| 3 | <p><b>الوضعية 3د</b></p> <p>سأل أبي عن ثمن الخروفين اللذين اشتراهما فقال دخلت إلى السوق ب 540 د. اشترت الخروفين، و ملأت هذه القفة لحماً و خضراً و غللاً ب 45 200 مي و لم يبق في جيبى غير 120 د. ما هو ثمن الخروفين؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>1 مع</p> <p>5 مع</p> |

## الثلاثي الثالث: الاختبار عدد 5

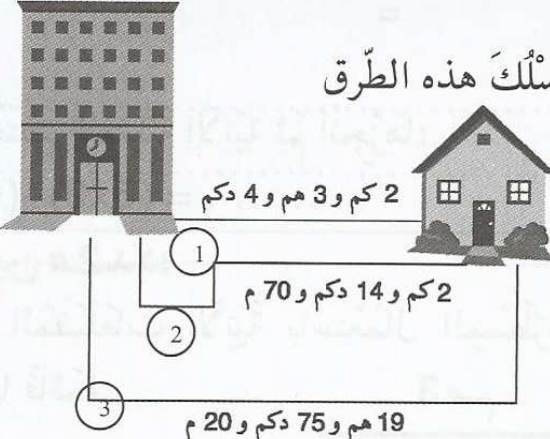
### الكفاية المستهدفة

يحلّ مسائل ب :

- 1) توظيف العمليات الأربع في إطار الأعداد الأصغر من 1000 000 و وحدات القيس المدروسة.
- 2) حساب محيط كل من المستطيل و المربع.

MOURAJAA.COM

| النقاط | الأنشطة  | المعايير     |
|--------|--|--------------|
| 3      | <p>التمرين ع1 عدد:</p> <p>1) أنجز العمليتين الآتيتين:</p> $\begin{array}{r} 864 \quad   \quad 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 650 \\ \times 24 \\ \hline = \end{array}$ <p>2) أختصر العملية الآتية ثم أنجزها:</p> $\dots\dots\dots = (6 \times 8) + (6 \times 5)$ | مع 2         |
| 5      | <p>التمرين ع2 عدد:</p> <p>أكمل المصلعات الآتية باستعمال المسطرة و الكوس إذا علمت أن جميع زواياها قائمة.</p>  | مع 4<br>مع 5 |

| 3                      | <p>التمرين ع3د3:</p> <p>أحوّل الأقيسة الآتية إلى الوحدة المطلوبة:</p> <p>1 كغ و 2 هغ و 3 دكغ = ..... غ</p> <p>3 كم و 6 دكم = ..... م</p> <p>5 هل و 14 دكل و 8 ل = ..... ل</p>   | 3 مع           |              |              |              |       |    |        |       |        |    |        |       |      |   |         |       |                        |  |                |  |              |
|------------------------|---|----------------|--------------|--------------|--------------|-------|----|--------|-------|--------|----|--------|-------|------|---|---------|-------|------------------------|--|----------------|--|--------------|
| 3                      | <p>الوضعية ع1د1:</p> <table border="1" data-bbox="199 645 1353 1039"> <thead> <tr> <th>نوع البضاعة</th> <th>الكمية</th> <th>السعر الفردي</th> <th>التمن الجملي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أقلام</td> <td>16</td> <td>250 مي</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>كراسات</td> <td>12</td> <td>380 مي</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>قصاص</td> <td>8</td> <td>1100 مي</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ورقة نقدية ذات<br/>30 د</td> <td></td> <td>المبلغ المدفوع</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>أبحث عن المبلغ المتبقي</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | نوع البضاعة    | الكمية       | السعر الفردي | التمن الجملي | أقلام | 16 | 250 مي | ..... | كراسات | 12 | 380 مي | ..... | قصاص | 8 | 1100 مي | ..... | ورقة نقدية ذات<br>30 د |  | المبلغ المدفوع |  | 1 مع<br>5 مع |
| نوع البضاعة            | الكمية  | السعر الفردي   | التمن الجملي |              |              |       |    |        |       |        |    |        |       |      |   |         |       |                        |  |                |  |              |
| أقلام                  | 16  | 250 مي         | .....        |              |              |       |    |        |       |        |    |        |       |      |   |         |       |                        |  |                |  |              |
| كراسات                 | 12  | 380 مي         | .....        |              |              |       |    |        |       |        |    |        |       |      |   |         |       |                        |  |                |  |              |
| قصاص                   | 8   | 1100 مي        | .....        |              |              |       |    |        |       |        |    |        |       |      |   |         |       |                        |  |                |  |              |
| ورقة نقدية ذات<br>30 د |   | المبلغ المدفوع |              |              |              |       |    |        |       |        |    |        |       |      |   |         |       |                        |  |                |  |              |
| 3                      | <p>الوضعية ع2د2:</p> <p>للذهاب إلى المدرسة بإمكان سَمِير أن يسلك هذه الطرق<br/>أساعده على اختيار أقصرها مع التعليل:</p>  <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  | 1 مع<br>5 مع   |              |              |              |       |    |        |       |        |    |        |       |      |   |         |       |                        |  |                |  |              |
| 3                      | <p>الوضعية ع3د3:</p> <p>بمناسبة عيد الأمهات حسب الإخوة الثلاثة مجدي و أحمد و رانية المبالغ التي<br/>جمعوها في الحصالة فكانت على التوالي 17 000 مي و 15 000 مي<br/>و 18 000 مي. و بعد شراء هدية لوالديهم بقي لهم 2750 مي.<br/>أطرح سؤالاً واحداً مناسباً للوضعية يتطلب إنجاز عمليتين ثم أجيب عنه:</p> <p>.....</p>   | 1 مع<br>5 مع   |              |              |              |       |    |        |       |        |    |        |       |      |   |         |       |                        |  |                |  |              |

الدرس 2: أتعرف المسالك المختصرة  
وموقع عقدة على الشبكة

## تمارين

(1 أ)

←←←←←←←←↑↑→→↑↑↑←←←↓↓←←←↓↓↓  
←←↑↑←←←←←←↓↓→→↓↓↓  
→ 5 ← 22 ↑ 7 ↓ 10 (ب)

17

↓3

←←←←←←←←↓↓↓  
ج) يُعَيَّنُ الْمَسْلِكُ أَعْلَاهُ بِرَسْمِهِ عَلَى الشَّبَكَةِ مِنْ "أ" فِي إِتِّجَاهِ  
"ب" بِلَوْنٍ مُغَايِرٍ

(2) الكتابة المختصرة للمسلك هي الكتابة:

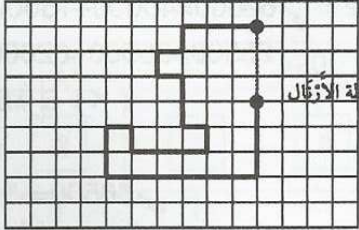
↑↑ ←←←←←←

(3 أ) ↑←←←↓→↓↓→↓←←←←

↑↑↑→→→→→↓←←

(ب)

محطة الحافلات



محطة الأتقال

(ج) ↑4 ↓7 →8 ←8

↓3 ←0→

المسلك المختصر هو: ↓↓↓

(4 أ) →→↓→↓→↓←←←↓←←←

(ب)



(5) 5 خطوات ( →→↑↑← )

(ج)

|              |                |
|--------------|----------------|
| →↓→→↓←←←↓←↓← | المسلك         |
| ↓↓↓↓←←←      | المسلك المختصر |

الدرس 1: أكون الأعداد ذات 5 أرقام وأفككها وأزكها  
تمارين

(1)

|  |  |
|--|--|
| 48615  |  |
| 72338  |  |
| ثمانية وخمسون ألفاً و<br>ثلاثمائة وسبعة وتسعون |  |
| 90090  |  |
| خمسة عشر ألفاً واحداً و<br>خمسون               |  |

(2) 36500

64503

75805

46046

(3) عدد السكان من غير الدارسين 17370=48600-65970

(4) الإمكانيات المتاحة ليزار حسب ما لديه من مال

• موسوعة علمية + مجموعة قصصية:

27850=14450+13400 مي

• قاموس + لعبة فكرية:

27850=15650+12200 مي

• قاموس + موسوعة علمية أو قاموس + مجموعة قصصية

(26650 مي)

(25600 مي)

(5 أ) كمية الزيت المتحصل عليها:

37007=9378-46385 ل

(ب) كمية الزيت الموجهة إلى السوق الداخلية:

12007=25000-37007 ل

(ج) ثمن بيع الزيت المصدر:

25000 ل × 3 أورو = 75000 أورو

## تمارين الاختيار من متعدد

(أ) 98099

(ب) 1000

(ج) 56708

- (أ) لَمْ يُوَافِقِ الْمَبْلُغَ الَّذِي أُعْطَاهُ الْأَبُ قِيمَةَ مُدْخَرَاتِ شَيْمَاءَ:  
لأنَّ  $40 > 39500$  مي  
(ب) الْمَبْلُغَ الَّذِي زَادَهُ الْأَبُ:  $500 = 39500 - 40000$  مي

### تمارين الاختيار من متعدد

- (أ) 3 أوراق مالية من فئة 10 د و قطعة واحدة من فئة 5 د ورقة واحدة من فئة 10 د و 5 قطع نقدية من فئة 5 د  
(ب) فستان بـ 28500 و حذاء بـ 40 د فستان بـ 58 و حذاء بـ 17 د  
(ج) أكبر من 60800 مساويا لـ 68500

### الدرس 4: أقران الأعداد ذات 5 أرقام وأرتبها

#### تمارين

- (1)  $30050 < 30500$        $79583 < 97853$   
 $42 \boxed{706} < 42 \boxed{760}$        $56 \boxed{831} < 56 \boxed{381}$
- (2)  $73 \boxed{907} > 73 \boxed{835}$        $36908 < 38718$   
 $6 \boxed{0215} > 6 \boxed{0195}$        $82540 > \boxed{6} \boxed{2549}$
- (3) (أ) سَيَقَعُ التَّفْوِيتُ فِي الشَّاحِنَاتِ 5 3 4  
(ب)  $90009 \text{ كم} < 86804 \text{ كم} < 85900 \text{ كم}$
- (4) الْمَبْلُغُ الَّذِي لَدَى مَهْدِي وَأَخِيهِ مَالِكُ:  
 $38500 + (19800 + 38500) = 96800$  مي  
(أ) لَا يُمَكِّنُهُمَا شِرَاءَ الدَّرَاجَةِ الَّتِي ثَمَنُهَا 98  
ثَمَنُ الدَّرَاجَةِ بَعْدَ التَّخْفِيفِ  $6500 - 98000 = 90300$  مي  
(ب) يُمَكِّنُهُمَا شِرَاءَ الدَّرَاجَةِ بَعْدَ التَّخْفِيفِ لِأَنَّ:  
 $96000 \text{ مي} < 90300 \text{ مي}$

- (5) مَلَابِسُ دُمَى وَ أَدَوَاتِهَا مُقَابِلَ لُعْبَةٍ فِكْرِيَّةٍ + سَيَّارَاتٍ صَغِيرَةٍ

$$\begin{array}{ccc} 4850 & & 9850 \\ & \searrow & / \\ & & 5 \end{array}$$

$$9850 \text{ مي}$$

مَلَابِسُ دُمَى وَ مَرَبَكَاتٍ مُقَابِلَ مَهْرَجِ طَرِيفٍ وَ حِذَائٍ بِعَجَلَاتٍ

$$\begin{array}{ccc} 6800 + 10500 & & 8500 + 9850 \\ & \searrow & / \\ & & 17300 \end{array}$$

$$17300 \text{ مي}$$

$$18350 \text{ مي}$$

(5 أ)

$$\leftarrow \leftarrow \uparrow \leftarrow \leftarrow \downarrow \downarrow \rightarrow \rightarrow \downarrow \leftarrow \downarrow \downarrow \leftarrow \leftarrow \uparrow \leftarrow \leftarrow \downarrow \leftarrow \leftarrow \downarrow$$

(ب) الْمَسْلُكُ الْمُخْتَصَرُ:  $5 \downarrow 9 \leftarrow$ 

الْمَسْلُكُ الَّذِي اتَّبَعَهُ سَائِقُ سَيَّارَةِ الْأَجْرَةِ

إِذْنٌ هُوَ لَيْسَ مَسْلُكًا مُخْتَصَرًا لِلْمَسْلُكِ الْعَادِيِّ. يُمَكِّنُ اخْتِصَارَ هَذَا الْمَسْلُكِ لِیُصْبِحَ:

$$\leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow$$

### تمارين الاختيار من متعدد

(أ)  $\leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow$ (ب)  $9 \downarrow 5$ (ج)  $\leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \uparrow \uparrow \uparrow \uparrow \uparrow$ 

### الدرس 3: أَتَصَرَّفُ فِي الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ وَ الْأُورَاقِ الْمَالِيَّةِ

5 د و 10 د

#### تمارين

(1) 55 د

(2) الْمَبْلُغُ الْجَمْلِيُّ الَّذِي بِحُوزَةِ حَنَانِ:

$$(500 \times 6) + (1 \times 4) + (3 \times 5) + (4 \times 10 \text{ د})$$

$$3000 + 4000 + 15000 + 40000 = 62000 \text{ مي} = 62 \text{ د}$$

$$25500 = 36500 - 62000$$

الْمَبْلُغُ الْمُتَبَقِي:

(3) ثَمَنُ الدَّرَاجَةِ:  $5 \times (\times)$ 

$$60 \text{ د} + 1500 \text{ مي} + 5 \text{ د} = 66500 \text{ مي}$$

(أ) ثَمَنُ الدَّرَاجَةِ بِالدينَارِ 66 د و 500 مي

(ب) الثَّمَنُ الْفِعْلِيُّ لِلدَّرَاجَةِ:

$$66500 - 4000 = 62500 \text{ مي}$$

(ج)

$$\begin{array}{ccc} \boxed{10 \text{ د}} & \boxed{10 \text{ د}} & \boxed{10 \text{ د}} \\ \text{1} & \text{1} & \text{1} \\ \text{1/2} & \text{1} & \text{1} \end{array}$$

(4) ثَمَنُ الْمُشْتَرِيَاتِ:

$$1500 \text{ مي} \times 3 + 10000 \text{ مي} = 14500 \text{ مي}$$

الْمَبْلُغُ الَّذِي مِنَ الْمَفْرُوضِ أَنْ يُرْجِعَهُ التَّاجِرُ:

$$20000 \text{ مي} - 14500 \text{ مي} = 5500 \text{ مي}$$

لَمْ يُحْسِنِ التَّاجِرُ الْحِسَابَ لِأَنَّهُ أَرْجَعَ مَبْلَغًا يَفُوقُ الْمَبْلُغَ الَّذِي

عَلَيْهِ إِرْجَاعُهُ: لِأَنَّ  $6500 \text{ مي} < 5500 \text{ مي}$  الْفَارِقُ هُوَ دِينَارٌ

وَاحِدٌ.

(5) الْمَبْلُغُ الَّذِي جَمَعَتْهُ شَيْمَاءُ: 39500



المبلغ الذي قدمته الأم لِقَابِضَةِ المَعَازَةِ:  
 $9 \times 10 + 5 = 95 = 95000$  مي  
 (ب) المبلغ الذي أَرْجَعْتَهُ القَابِضَةُ:  
 $95000$  مي -  $92130$  مي =  $2870$  مي

## تمارين الاختيار من متعدد

(أ) آحاد الآلاف و المئات

(ب) 19000 مي

(ج) 93112

(د)  $10000 \times 7 + 100 \times 15 + 10 \times 58$  $10 \times 8 + 100 \times 715$ 

## الدرس 6: أَتَصَرَّفُ فِي القِطْعِ النَقْدِيَّةِ وَ الأَوْزَاقِ المَالِيَّةِ

(10 د 20 د 30 د)

## تمارين

(1) أجر العاملة الأسبوعي:

 $20 \times 2 + 30$  $70 = 40 + 30$ 

(2)

|      |    |    |     |     |
|------|----|----|-----|-----|
| د1/2 | د1 | د5 | د20 | د10 |
| 4    | 8  | 2  | 0   | 1   |

 $= 2000 + 8000 + 10000 + 10000$   
 $30 = 30000$ 

(3) ثمن الجهاز:

 $70 + (3 \times 30) + 20 + 5 + (4 \times 10) = 70$  $70 + 90 + 20 + 40 + 5 = 225$ 

(4) أ) ثمن المشتريات:

 $4500 + (2500 \times 5) + (2 \times 9000) =$  $18000 + 12500 + 4500 = 35000$  مي

(ب) المبلغ الذي على البائع إرجاعه:

 $5500 = 35000 - [500 + (2 \times 20)]$  مي

لقد أخطأ التاجر في الحساب.

لأن  $40000 - 35000 = 5000$  مي هو المبلغ الذي يجب إرجاعه لكنه أخطأ عندما أرجع  $6000$  مي وكان عليه أن يرجع $5500$  مي

## تمارين الاختيار من متعدد

(أ) عدد أكبر من 20000

عدد محصور بين 20001 و 21000

(ب)  $75300 < 75360 < 75460$ 

(ج) 38725، 58372، 78352، 83257

## الدرس 5: أَتَصَرَّفُ فِي الأَعْدَادِ ذاتِ 5 أَرْقَامِ

(بعض أرقامها صفر)

## تمارين

(1)  $30170 < 30710$      $90570 > 60578$  $51009 > 51006$  $21003 > 20103$      $69000 < 96000$ (2)  $100 \times (10 \times 15) + 5 \times 1 = 70380$  $4000 + 50000 + 4 + 100 = 15005$  $10000 \times 7 + 100 \times 3 + 80 = 54104$  $800 + 70000 + 3 = 50798$  $(1000 \times 50) + 90 + 700 + 8 = 70803$ 

(3) أ) ثمن المشتريات

 $45200 = (19800 - 32500) + 32500$ 

12700

(ب) قيمة التخفيض

 $2200 = 43000 - 45200$  مي

(أ) 11

(ب) الباقي:  $650 = (11 \times 850) - 10000$  مي

9350

(5)

(أ)

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| الثلث الجملي | عَلْبُ طَمَاطِمِ  |
| 9850         | الكسكسي           |
| 8080         | قَوَارِيرُ زَيْتِ |
| 23500        | مَلَاعِقُ         |
| 27500        | تَوَابِلُ         |
| 23200        |                   |

← الجملة = 92130

ج) أنصاف المستقيم المتصل ب (هـ)

[ن ل] [ل ن] [ع ن] [ل ع]

(5)

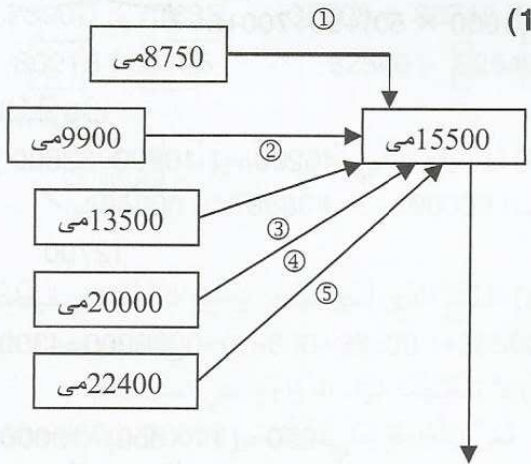
| المستقيمات | قطع المستقيمات | أنصاف المستقيمات   |
|------------|----------------|--------------------|
| (ص)        | [و هـ] [د هـ]  | [هـ ص] [د ص] [ب ص] |
| (س)        | [د و]          | [و ج] [د ج]        |
| (د)        | [ب د] [ج د]    | [ب أ] [أ ب]        |
| (ك)        | [أ ج] [أ ب]    | [أ س] [ج س]        |

### تمارين الاختيار من متعدد

- أ) من النقاط الثلاث يمكنني رسم 3 مستقيمات فأحصل على 3 قطع مستقيم  
 ب) 4 أنصاف مستقيم  
 ج) 6 قطع مستقيم

الدرس 8: أوظف الجمع والضرب والطرح على الأعداد ذات 5 أرقام

### تمارين



ب)  $15500 \text{ م} + 74550 = 90050 \text{ م}$   
 المبلغ الجملي الذي في الحصالة

(2) أ) طول الجولة بالمتر

$$6730 = 650 + 450 + 580 + 1600 + 580 + 1700 + 580 + 650$$

$$= 450 + 1600 + 1700 + (3 \times 580) + (2 \times 650)$$

$$6790 = 450 + 1600 + 1700 + 1740 + 1300$$

ج) طول المسافة التي يقطعها شهرياً

$$27160 = 4 \times 6790$$

(3) أ) ثمن بيع البيض:  $79000 = 79 \times 1000$  م

(5) أ)

| التفاصيل |   |   |    |    |    | القطع | الأوراق |    |       |
|----------|---|---|----|----|----|-------|---------|----|-------|
| 1        | 1 | 5 | 30 | 20 | 10 |       |         |    |       |
| 1/2      |   |   |    |    |    |       |         |    |       |
|          |   | 1 | 1  | 1  | 2  | 1     | 4       | 75 | محمود |
|          |   | 4 |    | 1  |    | 4     | 1       | 40 | هزار  |
| 2        | 3 |   |    | 1  | 3  | 5     | 4       | 55 | ميساء |

• المبلغ الجملي:  $170 = 55 + 40 + 75$  د

• المبلغ المتبقي:  $170 - 158 = 12$  د

ب) يكفي المبلغ المتبقي لشراء قارورة العطر لأن  $12000 \text{ م} < 11800 \text{ م}$

### تمارين الاختيار من متعدد

أ)  $745 \text{ م} + 10 \times 5 + 10 \times 1 + 30 \times 1 + 10 \times 1$  د

ب)  $65800 \text{ م}$  و  $69000 \text{ م}$

ج) 5 أوراق من فئة 10 د و اثنان من فئة 20 د و  $5600 \text{ م}$   
 ورقتان من فئة 30 د و 1 من فئة 10 د و واحدة من فئة 20 د و  $5600 \text{ م}$

الدرس 7: أتعرف المستقيم ونصف المستقيم وقطعة

### المستقيم

### تمارين

(1) أ) لن نصيب السهم أي عصفور

| لن نصيب أي عصفور | ستصيب العصفور |   |   |
|------------------|---------------|---|---|
|                  | 3             | 2 | 1 |
| x                |               |   |   |

(2) الخطان اللذان لا يمثلان مستقيمين هما "ع ن و ك ل"

(3)

قطع المستقيم: [ي ط] [ح ط] [ي ح]

أنصاف المستقيم: [ح ج] [ط ج] [ح ب] [ي ب] [ي أ] [ط أ]  
 [ط ي] [ط ح] [ي ح]

(4) أ) "ع" تنتمي إلى (هـ) "ل" تنتمي إلى (و) "ن" لا تنتمي

إلى (و), "ل" تنتمي إلى (هـ) "ن" تنتمي إلى (هـ)

ب) (و) تقاطع (هـ) = "ل"

ثُمَّ بَيْعُ الْبَيْضِ:

• الطَّرِيقَةُ (1): (79 مي + 15 مي) × 1000 = 94000 مي

• الطَّرِيقَةُ (2): 79000 مي + (15 × 1000) = 94000 مي

15000

(4) أ) الْفَارِقُ الَّذِي بَيْنَ مَبْلَغِ حُسَامٍ وَ مَهَا

35680 - 28500 = 7180 مي

ب) الْفَارِقُ بَيْنَهُمَا بَعْدَ شِرَاءِ الْأَلَّةِ الْحَاسِبَةِ  
= (7950 - 35680) - (7950 - 28500)

27730 - 20550 = 7180 مي

← الْأَحْظُ الْفَارِقُ لَمْ يَتَغَيَّرْ

(5) الْمَدَاخِيلَ الْجُمْلِيَّةَ بِالْدَيْنَارِ

ب) (3 × 13000) + (4 × 7500) + (5 × 2800)

39000 + 30000 + 14000 = 83000 د

• الْمَدَاخِيلَ الْمُتَوَقَّعَةَ:

(3 × 15000) + (4 × 7500) + (5 × 3000)

45000 + 32000 + 15000 = 92000 د

ج) الْفَارِقُ بَيْنَ الْمَدَاخِيلِ الْمُتَوَقَّعَةِ وَالْمَدَاخِيلِ الْفِعْلِيَّةِ

92000 - 83000 = 9000 د

تمارين الاختيار من متعدد

أ) 18700 - (18700 - 65400)

ب) 38300

ج) بين 60500 و 70500

بين 70000 و 70200

الدرس 9: أَنْتَصَرَفُ فِي وَحَدَاتِ قَيْسِ الْأَطْوَالِ ( الْمِتْرُ وَ

أَجْزَاؤُهُ)

تمارين

(1) أَشْطَبُ: [ أ ] ، [ ب ] ، [ ج ] ، [ د ] ، [ هـ ]

(2) قَيْسَ مُحِيطِ الْقِطْعَةِ الْمُخَطَّطَةِ ( مِنْ الرُّخَامِ )

الْعَرْضُ: 85 صم - 5 صم = 80 صم

الطُّولُ: 95 صم

قَيْسَ الْمُحِيطِ: (80 + 95) × 2 = 350 صم = 3 م و 5 دسم = 35 دسم

(3) أ) طُولُ الْقِطْعِ الْمُسْتَعْمَلَةِ:

(65 صم × 8) + 175 صم = 695 صم = 6 م و 9 دسم و 5 صم

ب) طُولُ الْقِطْعِ الْمُتَبَقِّيَّةِ مِنَ الْأَنْبُوبِ الثَّانِي:

5 م و 20 صم - 4 م و 15 صم = 520 صم - 415 صم = 105 صم

= 1 م و 5 صم

(4) الْمَسَافَةُ الَّتِي قَاسَهَا مُرَادُ بِالصَّم ( الْمَسَافَةُ الْفَاصِلَةُ بَيْنَ الْعُمُودَيْنِ )

1 دسم × 100 = 1000 صم = 100 دسم = 10 م

(5)

|              |              |               |              |
|--------------|--------------|---------------|--------------|
| 5 دَوْرَاتٍ  | 10 دَوْرَاتٍ | 50 دَوْرَةً   | 100 دَوْرَةً |
| 13 م و 75 صم | 27 م و 50 صم | 137 م و 50 صم | 275 م        |

تمارين الاختيار من متعدد

أ) 5 دسم

ب) 75 صم × 4

ج) 3 م و 2 دسم و نصف

الدرس 10: أَرْسُمُ الْمُسْتَقِيمَاتِ الْمَتَعَامِدَةَ وَالْمُسْتَقِيمَاتِ

الْمُتَوَازِنَةَ

تمارين

(1) أ)

ب)

ك) مَوَازِل (ل)، (س) يَتَقَاطَعُ مَعَ (ص)

ك) عَمُودِي عَلَى (س)، (س) يَتَقَاطَعُ مَعَ (ل)

ص) يَتَقَاطَعُ مَعَ (ل)، (ل) عَمُودِي عَلَى (س)

(2) أ) نعم

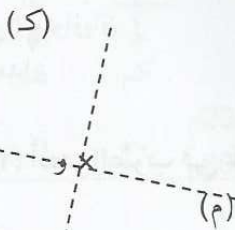
ب) لا

ج) لا

د) نعم

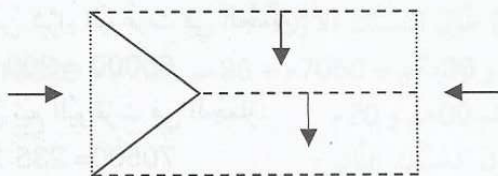
هـ) نعم

(3) يَمُرُّ مِنَ النُّقْطَةِ "ط"



ب) (س)

(4) أ)



الطريقة (1):  $10500 = 60000 - 70500$  مي

الطريقة (2):  $300 \times (200 - 235)$

$$10500 = 300 \times 35$$

(أ) (3)

| نوع البضاعة            | التمن بالمي | الجمالي |
|------------------------|-------------|---------|
| كتاب الرياضيات         | 67500       |         |
| كتاب اللغة             | 60000       |         |
| كتاب التاريخ           | 75000       |         |
| كتاب الجغرافيا         | 70000       |         |
| كتاب التربية الإسلامية | 55500       |         |

328000

الجملة:

(ب) تمن المشتريات: 328 د

| د 1/2 | د 5 | د 10 | د 20 | د 30 |
|-------|-----|------|------|------|
| 6     | 1   | 1    | 1    | 10   |

هنالك حلول أخرى

(4) (أ) تمن صناديق الجليز:  $1365 = 39 \times 35$  د  
تمن الصندوق 39 د

(ب) إذن تمن الجليزة هو 1300 مي.

| 4                | 3                | 2                | 1                |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| $30 \times 1800$ | $30 \times 1300$ | $30 \times 1500$ | $30 \times 2000$ |
| 54000 =          | 39000 =          | 45000 =          | 60000 =          |

(5) (أ) عدد سفرات الشاحنة لنقل كل المحصول [5]

$$2500 = 5 \times 500$$

(ب) كلفة النقل في سفرة واحدة

$$500 \text{ ك} \times 500 \text{ مي} = 250000$$

(ج) كلفة نقل كامل الصابة

$$5 \times 250000 \text{ أو } 500 \times 2500$$

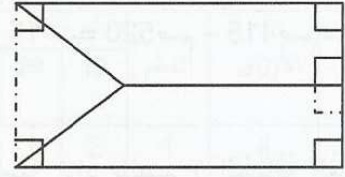
$$1250 \text{ د} = 1250 \text{ د}$$

تمارين الاختيار من متعدد

(أ) 90900

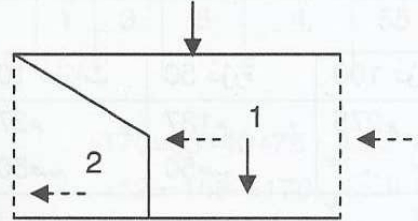
(ب)  $60 + 20000 + 800 + 5000$  $10 \times 86 + 1000 \times 25$ (ج)  $26400$  و  $(1000 + 100) \times 24$ 

(ب)

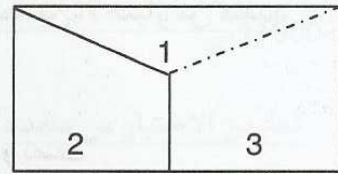


(ج) العمودي على متواز واحد يتعامد مع باقي المتوازيات

(أ) (5)



(ب)



(ج)

| الشكل | عدد أضلاعه ونوعه | عدد أضلاعه المتعامدة | عدد أضلاعه المتوازية |
|-------|------------------|----------------------|----------------------|
| 1     | 3 مثلث           | 0                    | 0                    |
| 2     | 4 رباعي          | 2                    | 2                    |
| 3     | 4 رباعي          | 2                    | 2                    |

تمارين الاختيار من متعدد

(أ) هو عمودي على (ن)

(ب) ب ج و أ د متوازيان

(ج) (س) و (ص) متوازيان

(ن) و (م) متعامدان

الدرس 11: أنجز الصرب في عقد أو مائة كاملة

تمارين

|           |            |           |
|-----------|------------|-----------|
| 90000 (ز) | 6000 (د)   | 850 (أ)   |
| 24500 (ح) | 70700 (هـ) | 1240 (ب)  |
|           | 18000 (و)  | 10100 (ج) |

(2) (أ) تمن شراء اليوغرت في الجملة:

$$60000 = 200 \times 300$$

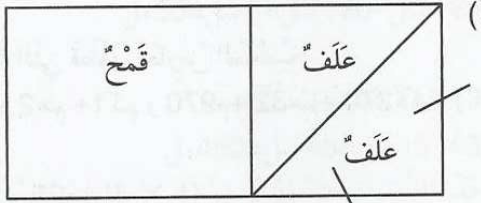
(ب) تمن بيع اليوغرت في الجملة:

$$70500 = 235 \times 300$$

(ج) الربح الجملي:

المثلث (3) غير مطابق لمثلث مصطفي ولا يكون معه مستطيلاً  
رغم أنه مثلث قائم [لا]

(5)



(ب) نوع الشكل الهندسي الممثل للأرض المخصصة  
للعلف: مربع

(ج) • أضلاعه متقايسة

• قطراه متعامدان

(د) الجزء المخصص للقمح مستطيل

• كل ضلعين متقابلين من أضلاعه متقايسان و متوازيان

• قطراه غير متعامدين لكنهما يتقاطعان في منتصفهما

تمارين الاختيار من متعدد

(أ) رباعياً مختلفاً عن المستطيل والمربع

(ب) مستطيل

(ج) مربع و 5 مستطيلات

الدرس 13: أنصرف في وحدات قيس الأطوال  
(المنز ومضاعفاته)

تمارين

(1) 275م دكم 3780 دكم 5003 هم 111 دكم 98م  
↓ ↓ ↓ ↓ ↓  
دكم كم كم هم م

(2) 20م هم و 5دكم = 2050م

8كم و نصف دكم = 8005م

30م هم و 30م = 303 دكم

45كم = 450م = 4500دكم = 45000م

(3) 23700 > 37كم و 200م > 320هم و 7كم > 70كم و  
23دكم > 723هم

(4) (ب) طول المسلك الأول:

50هم و 30دكم + 7050م + 36هم و 7م = 16020م

= 16كم 00هم و 20م

(ج) طول المسلك الثاني:

1200م + 10كم و 8دكم + 500م = 11780م

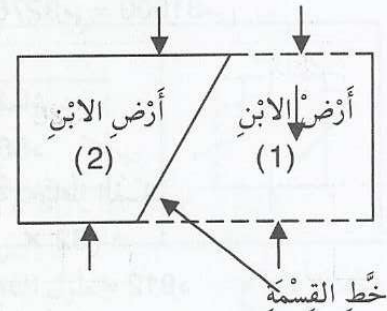
الدرس 12: أوظف التعامد و التوازي في تصنيف  
المضلعات و رسمها

تمارين

(1)

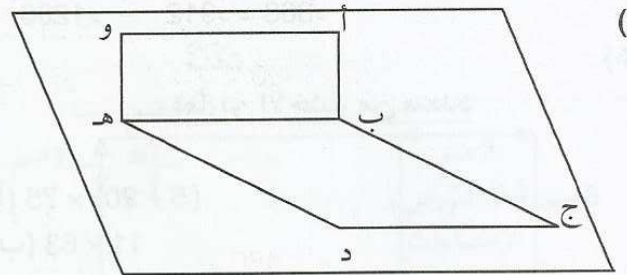
|                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| رباعيات أضلاع           | أ ب ج د / أ ب ج هـ           |
| المثلثات                | أ ب ج, أ ج د, أ د هـ, أ ج هـ |
| رباعي له ضلعان متوازيان | أ ب ج د, أ ب ج هـ            |
| مثلث له ضلعان متعامدان  | أ ج د, أ د هـ                |

(2)



تسيير السهم إلى الضلعين المتوازيين في كل قطعة أرض

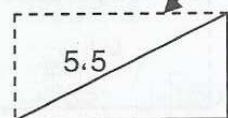
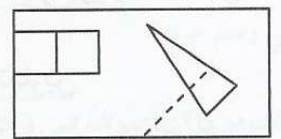
(3)



الشكلان رباعيان لهما  
لكل منهما 4 أضلاع متقايسة مثنى مثنى  
كل ضلعين متقابلين فيهما متوازيان

(4) نعم

لأن المثلث مطابق لمثلث الذي رسمه مصطفي  
إذن يمثل مستطيلاً أ د ب ج



المثلث (2) غير مطابق لمثلث مصطفي ولا يمكن أن يكون معه  
مستطيلاً [لا]

(ب) جُمْلَةٌ مَصَارِيفِ الْعَامِلَةِ:

$$= [ 28 \times (2 \times 350 \text{ مي}) ] + (28 \times 11 \text{ د})$$

$$\begin{array}{r} \diagdown \quad \diagup \\ 19600 \text{ مي} \quad + \quad 308 \text{ د} \\ \diagup \quad \diagdown \\ = [ (2 \times 350) + 11 \text{ د} ] \times 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11700 \quad \times 28 \\ \diagdown \quad \diagup \\ (11700 \times 28) = (19600 \text{ د} + 308) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \diagdown \quad \diagup \\ 327600 \text{ د} = 327600 \text{ د} \end{array}$$

(ج) المَبْلَغُ المُدَخَّر:

$$419200 \text{ مي} - 327600 \text{ مي} = 81600 \text{ مي}$$

(5) (أ) ثَمَنُ شِرَاءِ الْقَمَاشِ:

$$72 \text{ م} \times 12 \text{ د} = 864 \text{ د}$$

(ب) الكُلْفَةُ الْجُمْلِيَّةُ لِخِيَاطَةِ الْفَسَاتِينِ

$$= 864 \text{ د} + (1500 \text{ مي} \times 32) = 48 \text{ د} + 912 \text{ د}$$

$$912 \text{ د} = 48 \text{ د} + 864 \text{ د}$$

(ج) رِبْحُ الْخِيَاطَةِ الْجُمْلِيِّ:

$$= 912 \text{ د} - (40 \times 32) = 1280 \text{ د} - 912 \text{ د} = 368 \text{ د}$$

### تمارين الاختيار من متعدد

(أ)  $(5 + 20) \times 75$

(ب)  $11 \times 63$

$11 \times 34$

(ج)

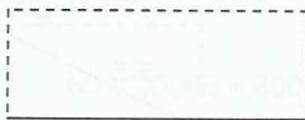
$$\begin{array}{r} 165 \\ \times 24 \\ \hline 660 \\ 3300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 660 \\ 3300 \\ \hline - \quad ? \\ \hline \end{array}$$

### الدرس 15: رُسْمُ الْمُسْتَطِيلِ وَالْمُرَبَّعِ بِاعْتِمَادِ خَاصِيَّاتِ الْأَضْلَاعِ وَالزُّوَايَا

#### تمارين

(1) أ ب ج د



ج

د  
إِسْتَعْمِلِ الْكُوسَ

= 11 كم 7 هم و 80 م  
(د) الْفَارِقُ بَيْنَ الْمَسْلُوكَيْنِ:  
5240 م = 11780 م - 16020 م

(5) (ب) الْمَسَافَةُ الَّتِي قَطَعَهَا حَارِسُ الْمَحْمِيَّةِ:  
3250 م + 4 كم و 2 هم و 1 كم و 970 م + 32 هم + 270 د كم  
و نِصْفِ

= 15 كم و 3 هم و 25 م

(ج) طُولُ طَرِيقِ الْعُودَةِ:

15325 م - 4080 م = 11245 م = 11 كم و 2 هم و 45 م

### تمارين الاختيار من متعدد

(أ) عدد الديكامترات (ب) 650 هم / 65000 م (ج) 205 م

### الدرس 14: أَنْجَزْ عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ فِي عَدَدِ ذِي رَقْمَيْنِ

#### تمارين

(1)

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 91 × 419 | 74 × 909 | 68 × 285 | 25 × 912 |
| 419      | 909      | 285      | 912      |
| × 91     | × 74     | × 68     | × 25     |
| 419      | 3636     | 2280     | 4560     |
| 3771.    | 6363.    | 1710.    | 1824.    |
| 38129    | 67266    | 19380    | 22800    |

(2) الثَّمَنُ الْجُمْلِيُّ لِلْبُرْتُقَالِ بِحِسَابِ الْكَيْفِ:

28 كغ + 580 مي = 16240 مي

إِذْنِ: شِرَاءُ الْبُرْتُقَالِ بِالصُّنْدُوقِ أَفْضَلُ لِأَنَّ 15 د > 16240 مي

(3) (أ) مَدَاخِيلُ التَّرْلِ:

22080 = 2 × 11040 = 2 × (32 × 345)

(ب) 22080 = 64 × 345 = (2 × 32) × 345

(4) (أ)

| شَهْرُ فَيْفَرِي                       |                                      |   |                              |
|--|--------------------------------------|---|------------------------------|
| عَدَدُ أَيَّامِ الْأَجْرِ الْيَوْمِيِّ | عَدَدُ سَاعَاتِ الْعَمَلِ الزَّائِدِ | أَجْرُ السَّاعَةِ الزَّائِدَةِ الْوَاحِدَةِ | عَدَدُ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ |
| 16 د                                   | 28 د                                 | 2400 مي                                     | 22 د                         |
| المَجْمُوعُ                            |                                      | 67200 مي                                    | 352 د                        |

35200 مي + 67200 مي = 419200 مي

- (2) • سعة الكؤوس  
30 صل = 4 × 120 صل  
• كمية المشروب المتبقية في القارورة بالمل  
125 صل - 120 صل = 5 صل = 50 مل

- (3) كمية الدواء المُقتناة  
3 × 15 صل = 45 صل = 450 مل  
هذا الدواء يُمكن مزجه مع (4 × 5 ل) و نصف ماء  
أي 20 ل و نصف = 20 مل و 50 صل  
(أ) إذن يكفي الدواء ليمزجه مع 2 دكل نعم  
(ب) لأن 2 دكل تحتاج إلى 400 مل دواء و الكمية المُقتناة من  
الدواء 450 مل

- (4) (أ) كمية العصير المبعة في الجملة بحسب الصل:  
25 × 50 صل = 1250 صل  
30 × 15 صل = 450 صل  
ب) ثمن بيع العصير  
(50 × 400 مي) + (30 × 250 مي) = 27500 مي  
20000 مي 7500 مي

- (ج) كمية العصير المتبقية  
2000 دسل = 2000 صل  
2000 صل - 1700 صل = 300 صل  
(د) ربح صاحب محل المرطبات من العصير  
27500 مي - 9850 = 17650 مي

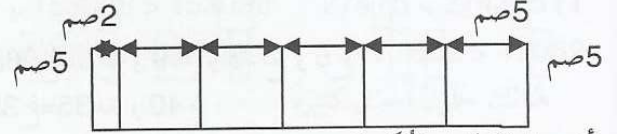
- (5) (أ) 70 دسل = 7 ل  
لَوْ شَرْتُ الأواني ذات 250 صل لاحتاجت إلى 3 أواني  
يكون ثمنها: 3 × 4650 مي = 13950 مي  
لَوْ شَرْتُ الأواني ذات 2 ل، لاحتاجت إلى 4 أواني  
يكون ثمنها: 4 × 3960 = 15840 مي  
الاختيار الأول يكون أفضل من الثاني  
(ب) لأن 13980 مي > 15840 مي  
ثم إن كمية الزيت الزائد عن الحاجة يكون أقل  
في الاختيار الأول

تمارين الاختيار من متعدد

- (أ) 2 دسل و 5 صل  
(ب) 12 كأسا سعة الواحدة 40 صل  
(ج) 1 ل و نصف  
15 دسل

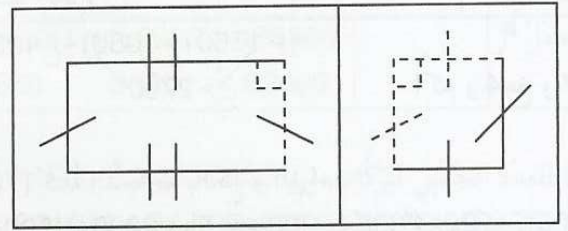
(ب) لا يُمثل الرّسم مُستطيلاً لأنّ أ ب > ج  
و بالتالي فإنّ زاويتين من زواياه غير قائمتين

(2) العدّد الأقصى للمربّعات:



- (أ) 5 مربّعات مُتقايسة  
(ب) الجزء المتبقي شكّله مُستطيلاً  
(ج) أبعاده مُبيّنة على الرّسم

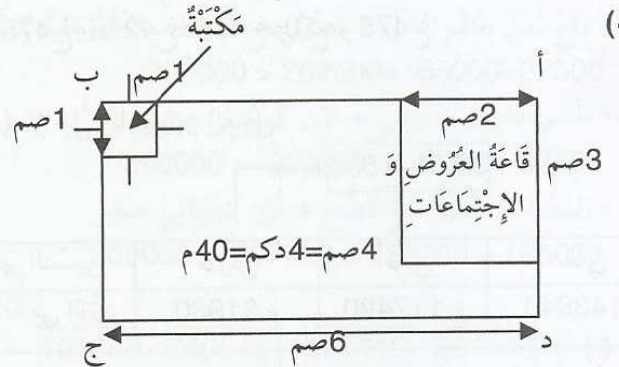
(3) (أ)



الطول الثاني > الطول الأول

(ب) أحد الأضلاع  
ليس له نفس طول  
الأضلاع الأخرى

(4)



تمارين الاختيار من متعدد

- (أ) رسم مربع  
(ب) الأضلاع المتقابلة متوازية  
الزوايا قائمة  
(ج) يمكنني رسم مستطيل  
يمكنني رسم مربع

الدرس 16: أنصرف في وحدات قيس السعة (الليتر

و أجزاءه)

تمارين

- (1) 385 صل ↓ دسل  
150 مل ↓ دسل  
685 صل ↓ دسل  
405 مل ↓ صل

الدرس 18: أتصرف في وحدات قيس الكتل (الكغ/الغرام)

### تمارين

- (1) 965 غ = 0 كغ و 9 هغ و 6 دكغ و 5 غ  
 3540 غ = 35 هغ و 40 غ  
 330 دكغ = 3 كغ و 300 غ  
 540 دكغ = 5 كغ و 4 هغ

| الأجزاء    | 1      | 2      | 3      |
|------------|--------|--------|--------|
| كتلة الجزء | 1030 غ | 1750 غ | 2470 غ |

4250 غ - (1030 غ + 1750 غ) = 2780 غ  
 1 كغ و 4 هغ و 7 دكغ

- (2) كتلة الدجاجة بالكغ و الغرام:  
 (500 غ + 2000 غ + 5 غ) - (200 غ + 2305 غ + 2 كغ و 305 غ)  
 2505 غ

- (3) كتلة الصندوق فارغاً:  
 4750 غ - 4275 غ = 475 غ = 0 كغ و 475 غ

- (4) مراحل زيادة وزن العجل:

$$580 \times 30 +$$

| أشهر التسمين     | مارس    | أفريل    | ماي      |
|------------------|---------|----------|----------|
| الزيادة في الوزن | 91980 غ | 117490 غ | 143840 غ |

$$65640 \text{ غ} + 31 \times 580 \text{ غ} + 31 \times 580 \text{ غ} + 31 \times 580 \text{ غ}$$

(ب) سيصير وزنه في نهاية ماي موعداً يبيعه = 143840 غ  
 أي 143 كغ و 840 غ

### تمارين الاختيار من متعدد

- (أ) 3030 غ  
 (ب) 20 × غ 100  
 (ج) 200 × غ 10

الدرس 17: أفكك الأعداد ذات 6 أرقام وأركبها

### تمارين

(1)

| العدد بالأرقام | العدد بالمئات | رقم الآحاد | رقم عشرات الآلاف | رقم عشرات آلافه | رقم عشرات الآحاد |
|----------------|---------------|------------|------------------|-----------------|------------------|
| 147652         | 1476          | 7          | 14               | 5               | 2                |
| 268305         | 2683          | 8          | 26               | 0               | 5                |
| 716218         | 7162          | 6          | 71               | 1               | 8                |
| 100009         | 1000          | 0          | 10               | 0               | 9                |

(أ) قيمة الأقسام في الجملة:

$$115 \text{ د} \times 8 = 920 \text{ د} = 920000 \text{ مي}$$

(ب) قيمة الحاسوب بالحاضر:

$$848 \text{ 675} - 32 \text{ 000} = 816 \text{ 675} \text{ مي}$$

(ج) فرق الثمن:

$$920000 - 816675 = 103325 \text{ مي}$$

(2) الأجر الجملي للشاب:

$$564800 \text{ مي} + 175500 \text{ مي} = 740300 \text{ مي}$$

(ب)

| 2013   | 2012   | 2011   | 2010   | 2009   |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 984800 | 879800 | 774800 | 669800 | 564800 |

تتوقف الزيادة سنة 2013

(3) الكتب التي تسلمها الفرع الخامس للمركز:

$$433500 = (52000 + 110000 + 84000 + 75300) + 112200$$

321300

(4) المبلغ الذي ساهم به الأب:

$$265 \text{ د} + 150 \text{ د} = 415 \text{ د}$$

(ب) المبلغ الذي ساهمت به الأم:

$$945800 \text{ مي} - (415000 + 265000) = 265800 \text{ مي}$$

680000

### تمارين الاختيار من متعدد

- (أ)  $10 \times 52 + 5600 + 10000 \times 385$   
 (ب) 324500  
 (ج) 765576

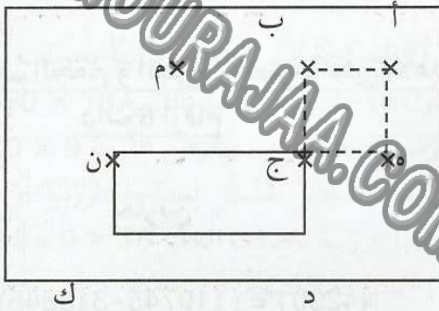


## تمارين الاختيار من متعدد

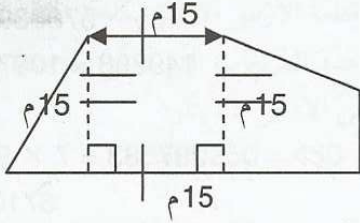
- (أ) 100800  
 (ب) 199000  
 (ج) (1) (3) (4) (2)

الدرس 20: أَحْسَبُ مُحِيطَ شَكْلِ مَكُونٍ مِنْ مَسْتَطِيلَاتٍ  
 وَ مَرَبَّعَاتٍ

## تمارين



- (2) (أ) طُولُ مُحِيطِ الْأَرْضِ بِالذِّكْمِ وَالْمِثْرِ  
 $4م + 15م + 17م + 20م + 9م = 80م = 8دكم$   
 (ب)



- (ج) قَيْسُ مُحِيطِ الْمُرَبَّعِ:  $15م \times 4 = 60م = 6دكم$

- (3) (أ) قَيْسُ مُحِيطِ الْقِطْعَةِ عَدَدٌ (1)  
 $4 \times 112 = 448$   
 (ب) ( قَيْسُ مُحِيطِ الْقِطْعَةِ عَدَدٌ (2)  
 $2 \times (28 - 70) + (2 \times 28) = 2 \times (-42) + 56 = -84 + 56 = -28$

- (ج) طُولُ السُّورِ بِالْمِثْرِ  $196م = 2 \times (70 + 28)$   
 (د) كَلْفَتُهُ بِالذِّينَارِ:  
 $196م \times 12 = 2352د$

- (4) (أ) قَيْسُ مُحِيطِ الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لِرَعْيِ الْأَبْقَارِ  
 $4 \times 54م = 216م$

- (ب) عَدَدُ اللَّفَائِفِ اللَّازِمَةِ [8]  
 (ج) لِأَنَّ 7 لَفَائِفَ  $3 \times 3دكم = 210م$  أَيُّ أَقْلٍ مِنْ الْمَطْلُوبِ لِذَلِكَ  
 يَجِبُ إِفْتِنَاءَ لَفِيْفَةٍ ثَامِنَةٍ

## الدرس 19: أَقَارِنُ الْأَعْدَادَ ذَاتِ 6 أَرْقَامٍ وَارْتَبِّهَا

## تمارين

- (1)  $153908 > 153098$      $27475 < 274385$   
 $199281 < 397281$      $171602 > 17062$   
 هُنَالِكَ حُلُولٌ أُخْرَى كَثِيرَةٌ

## (2) (أ)

| الثلاثية        | 1      | 2       | 3      | 4     |
|-----------------|--------|---------|--------|-------|
| عدد الرُّكَّابِ | 78900  | 100990  | 110040 | 94560 |
| العمل           |        |         |        |       |
|                 | +78900 | +100990 | +78900 |       |
|                 | 15660  | 9050    | 22090  |       |

- (ب) العَدَدُ الْجُمْلِيُّ لِلرُّكَّابِ فِي السَّنَةِ:  
 $384490 = 94560 + 110040 + 100990 + 78900$  زَاكِيًا

- (3) (أ) تَرْتِيبُ أَثْمَانِ الْمُقْتَنِيَاتِ تَصَاعُدِيًّا (بِالْمِي)  
 $97500 > 132700 > 165000 > 265800$

- (ب) الْحُلُولُ الْمُمْكِنَةُ  
 • دَفْعَ ثَمَنِ طَاقِمِ الْخَرْفِ الصِّينِيِّ + الْمَعْدَاتِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ لِلطَّبْخِ  
 $300000 > 262500 = 165000 + 97500$   
 • طَاقِمِ الْخَرْفِ الصِّينِيِّ + فُرْنُ كَهْرَبَائِي صَغِيرٌ  
 $300000 > 230200 = 132700 + 97500$   
 • الْمَعْدَاتِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ لِلطَّبْخِ + فُرْنُ كَهْرَبَائِي صَغِيرٌ  
 $300000 > 297700 = 132700 + 165000$

- (4) (أ)  $192688$      $750648$      $685110$      $207149$

- $259417$      $185872$   
 (ب)  $207149 < 259417 < 685110 < 750648$   
 $185872 < 192688$

## (5) (أ)

| الْمَبْلَغُ الْجُمْلِيُّ | عَدَدُهَا | قِيَمَةُ الْبِطَاقَةِ الْوَاحِدَةِ | الصَّنْفُ |
|--------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
| 925000                   | 370       | 2500 مي                            | 1         |
| 900000                   | 450       | 2000 مي                            | 2         |
| 975000                   | 650       | 1500 مي                            | 3         |

- (ب)  $975000 > 925000 > 900000$

- (ج)  $2800د = 975 + 925 + 900$

(4) أ) الكتابة الصحيحة

$$20 + (3820 \times 30) + (4850 \times 50)$$

$$+ \boxed{114600} \text{ ثمن الجير} + \boxed{242500} \text{ ثمن الإسمنت}$$

$$+ \boxed{20000} \text{ ثمن النقل}$$

ب) الكلفة الجمليّة:

$$377100 = 20000 + 114600 + 242500$$

(5) أ) ثمن بيع الطماطم:

$$(60 \times 50 \text{ كغ}) \times 250 \text{ مي} = 750000 \text{ مي}$$

3000 كغ

ب) ثمن بيع الطماطم من قبل الوسيط:

$$3000 \text{ كغ} \times 320 = 960000 \text{ مي}$$

ج) ربحه:

$$210000 = 750000 - 960000$$

تمارين الاختيار من متعدد

$$(100 \times 90) + (100 \times 2000)$$

$$10 \times (10 \times 2090)$$

ب) ممكنة

$$5 \times 124700$$

الدرس 22: أنجز عملية الضرب في عدد ذي 3 أرقام

تمارين

$$299752 = 356 \times 842 ; 43475 = 235 \times 185$$

$$458935 = 263 \times 1745 ; 88060 = 185 \times 476$$

(2)

|            |            |           |
|------------|------------|-----------|
| 407 × 2317 | 276 × 1263 | 275 × 684 |
| 684        | 684        | 684       |
| × 275      | × 275      | × 275     |
| = 943019   | = 348588   | 3420      |
|            |            | 4788.     |
|            |            | 1368..    |
|            |            | = 188100  |

(3) الثمن الجملي بحسب أصناف التذكير

أ)

(5) أ) المَقَاوِلُ عَلَى صَوَابٍ نَعَم

ب) لأنّ كلي القطعتين لهما نفس قيس المحيط

$$\bullet \text{ أرض أبي قيس مُحِيطُهَا: } 36 \times 4 = 144 \text{ م}$$

$$\bullet \text{ أرض عمي قيس مُحِيطُهَا: } (29+43) \times 2 = 144 \text{ م}$$

تمارين الاختيار من متعدد

أ) غير متقايسين

قيس محيط الشكل الأول أطول من الثاني

ب) 40 صم

$$\text{ج) } (2 \times 100) + (2 \times 40)$$

$$(2 \times 60) + (4 \times 40)$$

الدرس 21: أوظف الجمع والطرح والضرب على الأعداد

ذات 6 أرقام

تمارين

$$442001 = (119745 - 315846) + 245900$$

$$\begin{array}{r} 196101 \end{array}$$

$$210319 = (264327 + 314512) - 789158$$

$$\begin{array}{r} 578839 \end{array}$$

$$149888 = 109712 - 5 \times 51920$$

$$\begin{array}{r} 259600 \end{array}$$

$$287583 = 7 \times 95858 - 958589$$

$$\begin{array}{r} 671006 \end{array}$$

(2) أ) المبلغ الذي دفعه الموظف لصاحب المحل

$$195800 \text{ مي} \times 3 = 587400$$

ب) المبلغ العائد للموظف بعد مغادرة المحل

$$127900 - (2 \times 195800) = 263700 \text{ مي}$$

$$\begin{array}{r} 391600 \end{array}$$

(3) أ) ثمن الأجهزة بالتقسيط

$$3 \times 312520 = 937560 \text{ مي}$$

ب) ثمن الأجهزة بالحاضر:

$$3 \times 275800 = 827400 \text{ مي}$$

ج) الفارق الذي استفاد منه صاحب المقهى

$$827400 - 937560 = 110160 \text{ مي}$$

(2) أ) ستلاحظ أنها استعملت الجليزة على مستوى الطول 16

|           |                              |
|-----------|------------------------------|
| 100 جريزة | $100 \times 600 = 60000$ مي  |
| 150 جريزة | $150 \times 600 = 90000$ مي  |
| 450 جريزة | $450 \times 600 = 270000$ مي |

مرة.

لأن في 400 صم هنالك 16 مرة 25 صم

بمعنى 400 صم =  $16 \times 25$

• وعلى مستوى العرض فإن عدد الجليز سيكون 12

بمعنى 300 صم =  $12 \times 25$

ب) إذن عدد الجليز في الجملة :

$16 \times 12 = 192$  جليزة (و العدد المقدم صحيح)

(3) أ) المساحة التي احتلتها الزريبة بحساب الجليز:

الطول 16 جليزة — طول الزريبة  $16 \times 30 = 480$  صم

العرض 9 جليزات — عرض الزريبة  $9 \times 30 = 270$  صم

إذن عدد الجليز الممثل لمساحة الزريبة أو المساحة من التي

احتلتها الزريبة بحساب الجليز  $16 \times 9 = 144$  جليزة

ب) المساحة المتبقية:

$(20 \times 12) - 144 = 96$  جليزة

عدد الجليز الجملي: 240 جليزة

(4) أ) قطعة الأرض الأكبر مساحة 4

عدد المربعات التي تمثل مساحتها 45 مربعاً

ب) ثمن الأرض بالدينار:

$45 \times 45 = 20250$

(5) أ) قيس مساحة الحديقة بالمربعات 16 مربعاً

ب) الخيار الأول:  $75 \times 16 = 1200$  د

الخيار الثاني: 1350 د

ج) الخيار الأنسب هو الخيار الأول لأن:  $1200 < 1350$  د

### تمارين الاختيار من متعدد

أ) لهما نفس قيس المساحة

ب) 30 مربعاً (كلها متقايسة)

ج) 28 جليزة

الدرس 24: أنصرف في الأعداد ذات 6 أرقام

بعض أرقامها صفراً

### تمارين

(1)  $400000 > 450000 > 500000$

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| تدأكر الصنف (1) | $625 \times 350$ |
| تدأكر الصنف (2) | $812 \times 480$ |
| تدأكر الصنف (3) | $385 \times 520$ |

ب) الثمن الجملي للتدأكر:

$218750 + 389760 + 200200 = 808710$  مي

(4) المبلغ الجملي الذي دفعته أم مهدي

• ثمن المرطبات:  $183750 = 750 \times 245$  مي

← + 231875 مي

• ثمن الشكلاطة:  $48125 = 275 \times 175$  مي

(5) ثمن السلك اللازم لتسيج الأرض:

• قيس محيط الأرض  $260 = 2 \times (55 + 75)$  م

130

• طول السياج اللازم:  $1040 = 4 \times 260$  م

←  $1040 \times 345 = 358800$  مي

### تمارين الاختيار من متعدد

|       |   |
|-------|---|
| 1209  |   |
| × 243 |   |
| 3627  |   |
| 4836  |   |
| 2418  |   |
| =     | ? |

ب)  $(2 \times 125) + (50 \times 125) + (900 \times 125)$

ج) أضرب كامل رقم العدد الأول  $\times 3$  ثم كامل العدد الأول

في 40 ثم كامل الأول  $\times 100$

### الدرس 23: أتعرف مساحة شكل مستو

### تمارين

(1) أ) عدد المربعات عاى مستوى ضلع العرقة 24

لأن في 480 صم هنالك 24 مرة 20 صم

ب) التحقيق  $24 \times 20 = 480$  صم = 4 م و 80 صم

ج) العدد الجملي للمربعات الصغيرة المكونة للشبكة (الأرضية

العرقة)

$24 \times 24 = 576$  مربعاً

(ب) 42 و 28 و 7  
 63 > 58 > 54    63 > 58 > 56    60 > 58 > 55 (2)  
 153 > 149 > 144    98 > 91 > 84    65 > 64 > 60

(3)

| كتلة اللوز           | 1 كغ و 100 غ | 1 كغ و 300 غ      | 1 كغ و نصف         | 2 كغ و 200 غ              |
|----------------------|--------------|-------------------|--------------------|---------------------------|
| التمن المناسب بالملي | 8500<br>850+ | 8500<br>(3× 850)+ | 8500<br>(5 × 850)+ | (2 × 8500)<br>(2 × 850) + |
|                      | = 9350 مي    | = 11050 مي        | = 12750 مي         | = 18700 مي                |

\* إذا كان 1 كغ = 8500 مي فإن 100 غ = 850 مي

(4) أ) الثمن الجملي:

ب) المبلغ الذي تحصل عليه البائع:

مضاعفات 600: هو 180000

لأن 179450 &gt; 180000 &gt; 180050

ج) عدد الجرائد المباعة هو 300

لأن 180000 = 600 × 300

(5) أ)

| التمن الجملي |                  |
|--------------|------------------|
| القماش       | 25500 = 8500 × 3 |
| الأزوار      | 2500 = 250 × 10  |
| الحاشية      | 1700 = 425 × 4   |

(ب)

| عدد الفساتين | تمن القماش | تمن الأزوار | تمن الحاشية | التمن الجملي |
|--------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| 5            | 127500     | 12500       | 8500        | 148500       |
| 7            | 178500     | 17500       | 11900       | 207900       |
| 9            | 229500     | 22500       | 15300       | 267300       |
| 12           | 306000     | 30000       | 20400       | 356400       |

تمارين الاختيار من متعدد

أ) صفرا أو خمسة

ب) 3

ج) 75 أو 300

800000 &gt; 720348 &gt; 700000

600000 &gt; 548009 &gt; 500000

300000 &lt; 301111 &lt; 400000

(2) أ) القيمة الجملي للمشتريات:

205900 مي = 85000 + 75600 + 45300

ب) لم تتجاوز السيدة الحد الأقصى الذي حددته

لأن 197900 = 8000 - 205900 مي

و 197900 مي &gt; 200000 مي

(3) 580930 &gt; 580903    260110 &gt; 206101

440404 &gt; 404044    147020 &lt; 147200

• ملاحظة: هنالك حلول أخرى

(4) أ) عدد الأشجار في 1988:

شجرة 155800 = 20000 - 175800

ب) عدد الأشجار في 2006:

شجرة 188300 = 32500 + 155800

(5) أ) الزيادة المناسبة هي 30 د لأن في 60 د، 6 عشرات

دنانير و ما دامت المنحة 5 د عن كل 10 د إذن 5 × 6 =

30 د

ب) / ج)

| الزيادة | جانفي | فيفري | مارس | أفريل | ماي   | جوان  | جويلية |
|---------|-------|-------|------|-------|-------|-------|--------|
| 30 د    | 45 د  | 60 د  | 85 د | 105 د | 125 د | 150 د |        |

د) المبلغ المتحصل عليه في شهر جويلية

300000 مي + 150000 مي = 450000 مي

لن أتمكن من شراء اللعبة الإلكترونية

لأن 450000 مي &gt; 480670 مي

هـ) المبلغ الذي سيمدني به أبي:

30670 = 450000 - 480670 مي

تمارين الاختيار من متعدد

أ) 99991

ب) 600000

ج) 50000 و 600000

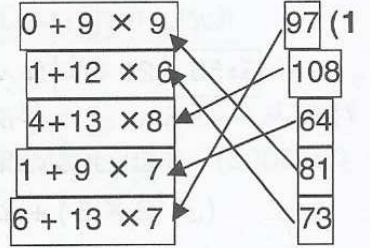
الدرس 25: أتعرف مضاعفات عدد صحيح طبيعي

تمارين

(1) أ) ألون 80    60    2000

## الدرس 26: أتعرف القسمة الإقليدية

## تمارين



(2) أ) القسمة بالتساوي:

- مُمكنة بالنسبة للكراسي لأن 72 مضاعف لـ 9
- وَ غير مُمكنة بالنسبة للطاولات لأن 68 ليس مضاعفًا لـ 9

$$0 + 8 \times 9 = 72 ; 5 + 9 \times 7 = 68$$

(3) أ)

$$3 + 19 \times 5 = 98 \quad \text{عدد مجموعات التفاح}$$

$$1 + 18 \times 4 = 73 \quad \text{عدد مجموعات الأجاص}$$

$$0 + 18 \times 3 = 54 \quad \text{عدد مجموعات الموز}$$

(ب) أكبر عدد من الأطباق هو 18

(4) أ) عدد الأكياس بكل مجموعة 32

$$0 + 32 \times 3 = 96 \quad \text{(ب)}$$

(5) أكبر عدد من الكتب هو 12

$$0 + 6 \times 12 = 72 \quad \text{ك}$$

## تمارين الاختيار من متعدد

(1) أ)

$$0 + 16 \times 6 = 96 \quad \text{(ب)}$$

(ج) إذا كان المقسوم مضاعفًا للقاسم

إذا كان المقسوم مساويًا للقاسم

## الدرس 27: أنجز عملية قسمة قاسمها عدد ذو رقم واحد

## تمارين

(1)

|     |     |
|-----|-----|
| 953 | 7   |
| 25  | 136 |
| 43  |     |
| 1   |     |

$$1 + 136 \times 7 = 953$$

|     |    |
|-----|----|
| 693 | 8  |
| 53  | 86 |
| 5   |    |

$$5 + 86 \times 8 = 693$$

|     |     |
|-----|-----|
| 861 | 6   |
| 26  | 143 |
| 21  |     |
| 3   |     |

$$3 + 143 \times 6 = 861$$

$$115 = 5 \times 19 + 20 , 67 = 9 \times 6 + 13 \quad (2)$$

(3) أ) باقي قسمة 156 على 7 هو 2

$$2 + 22 \times 7 = 156 \quad \text{لأن}$$

(ب) الحالات المُمكنة:

$$3 + 8 \times x = \square$$

↓

27

(4) أ) نعم: كل المزهريات وضعت في الصناديق الكرتونية

(ب)

$$0 + 16 \times 8 = 128 \quad \text{لأن}$$

(5) كتلة الدكل الواحد حليبيًا:

72 كغ و 500 غ - 6 كغ و نصف

72500 غ - 6500 غ = 66000 غ

← 66000 غ : 6 = 11000 غ = 11 كغ و 100 غ

## تمارين الاختيار من متعدد

(أ)

|     |     |
|-----|-----|
| 839 | 3   |
| 6   | 279 |
| 23  |     |
| 21  |     |
| 29  |     |
| 27  |     |
| 2   |     |

(ب) لا يضاعف 6 ولا 72

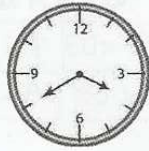
(ج) 7

## الدرس 28: أحسب مساحة كل من المستطيل والمربع

## تمارين

(1) أ) (ب)

| المساحة<br>الجميلة ل<br>(أ ب ج د) | مساحة المربع<br>الصغير | عدد المربعات<br>التي تغطي<br>مساحته | نوع الشكل<br>(أ ب ج د) |
|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 12 صم <sup>2</sup>                | 1 صم <sup>2</sup>      | 12 مربعًا                           | مستطيل                 |



(ب)

(ج) الساعة 4 و50 دق (د) ساعة 21 و 55 دق

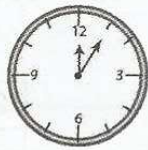
(2) ساعة وصول الحافلة إلى المحطة النهائية  
8س و 45 دق + 3س و 40 دق + (3 × 12 دق)

8س و 45 دق  
3س و 40 دق  
1  
11س و 85 دق  
12س و 25 دق + 36 دق = 12س و 61 دق  
13س و 01 دق

ملاحظة: كلما تجمعت لدي 60 دق أزيدها إلى الساعات  
(3) أ) ساعة إنتهاء ملك من المطالعة:

9س و 20 دق + 2س و 45 دق = 12س و 05 دق

(ب)



(4) أ) الفترة التي استغرقتها المباراة:

25 دق + 38 دق + 43 دق + 32 دق = 138 دق = 2س و 18 دق

(ب) ساعة إنتهاء المباراة:

14س و 15 دق + 2س و 18 دق = 16س و 33 دق

(5) زمن الرحلة: 3س و 18 دق + 15 دق + 25 دق = 3س و 58 دق  
ساعة الوصول إلى صفاقس: 11س و 45 دق + 3س و 58 دق = 15س و 43 دق



(ج) موعد عقد القران: 15س و 43 دق + 35 دق = 15س و 78 دق

تمارين الاختيار من متعدد

(أ) 01:35

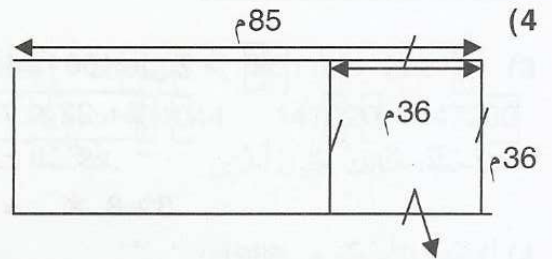
13:35

(2) أ) الشكل الأول قيس مساحته: 8صم × 8صم = 64صم<sup>2</sup>  
الشكل الثاني قيس مساحته: 4صم × 16صم = 64صم<sup>2</sup>  
ب) ألاحظ أن هذين الشكلين مختلفان، ولهما أبعاد مختلفة ولكن لهما نفس قيس المساحة.

(3) أ) العرض المناسب هو 47م

(ب) قيس المساحة = ط × ع

$$0 + 47 \times 62 = 2914$$



قيس مساحة الأرض المبيعة: 36 × 36 = 1296م<sup>2</sup>  
ض × ض

(ب) ثمن بيع قطعة الأرض بالدينار  
1296م<sup>2</sup> × 67 د = 86832 د

قيس مساحة

(5)

| المتبقية | مسكن الحارس | جناح الضيوف | المنزل | الأرض              |          |
|----------|-------------|-------------|--------|--------------------|----------|
| 4756     | 9           | 12          | × 42   | × 58               |          |
| - 756    | × 9         | × 12        | 18     | 82                 |          |
| 4000     |             | + 24        | 336    | + 116              | العمليات |
| 144      |             | 12 .        | + 42 . | 464 .              | اللازمة  |
| -3856    |             |             |        |                    | (العمل)  |
| 81       |             |             |        |                    |          |
| 2م 3775  | 2م 81       | 2م 144      | 2م 756 | 4756م <sup>2</sup> | النتيجة  |

تمارين الاختيار من متعدد

(أ) 35م × 12م

(ب) 13م و 52م

(ج) 15م × 45م

الدرس 29: أحدد الزمن بالساعة والدقيقة

تمارين

(1) أ) الساعة 2 و 30 دق أو الساعة 14 و 30 دق

المبلغ المتبقي لمجدي  
 $21\ 750 - 11\ 500 = 10\ 250$  مي  
 المبلغ المتبقي لمهدي  
 $20\ 550 - 11\ 500 = 9050$  مي.

(3) المبلغ المتبقي لرمزي  
 $12\ 500 - 4590 = 7910$  مي  
 المبلغ المتبقي لمجدي  
 $10\ 250 - 4200 = 6050$  مي  
 المبلغ المتبقي لمهدي  
 $9050 - 4200 = 4850$  مي

(4) هل يُمكنُهُم تحقيق رغبتهم؟  
 \* يمكن أن يحقق رمزي رغبته  
 يشري قفصا، لوحه مرسومة على القماش وآنية خزفية  
 $3500 + 2500 + 1800 = 7800$  مي  
 يبقى له  $7910 - 7800 = 110$  مي  
 \* يمكن لمجدي أن يشري  
 لوحه مرسومة على القماش + آنية خشبية + آنية خزفية  
 $2500 + 1500 + 1800 = 5800$  مي  
 يبقى له :

$6050 - 5800 = 250$  مي  
 \* لا يمكن لمهدي شراء ثلاث تحف مختلفة لأن أرخص  
 3 تحف ثمنها  $5800 < 4200$  مي

(5) مستقيم (أ ب) / (ب ج) / (ب د) / (د ج) / (هـ د)  
 قطعة مستقيم [أ ب] / [ب ج] / [ب د] / [د ج] / [هـ د]  
 نصف مستقيم [أ ب] / [ب أ] / [ب ج] / [ج ب] / [ب د] / [د ب]

### الثلاثي الأول: الاختبار 3 عدد

#### الوضعية عدد 1

(1) ثمن شراء الشجيرات  
 $7 \times 8500 = 59\ 500$  مي.

(2) أجرة العامل  
 $7 \times 6500 = 45\ 500$  مي.  
 كلفة الشجيرات  
 $59\ 500 + 45\ 500 + 22\ 500 = 127\ 500$  مي.

#### الوضعية عدد 2:

1 قيس [ك م] = 3صم = 30مم  
 2 قيس [ن هـ] = 1صم و 5مم = 15مم

(ب) أكثر من ساعة  
 (ج) 10 س و 45 دق

### إصلاح الإختبارات الثلاثي الأول: اختبار 1 عدد

(1) المبلغ المُجمَع من بيع وصلات النوع الثاني:  
 $(5000 \times 7) - 7500 = 27500$  مي

(2) المبلغ المتجمَع من بيع وصلات النوع الثالث:  
 $27\ 500 + 7000 = 34\ 500$  مي

(3) المبلغ الجُملي:  
 $34\ 500 + 27\ 500 + 35\ 000 = 97\ 000$  مي  
 (4)

|               |               |   |   |   |    |  |   |    |
|---------------|---------------|---|---|---|----|--|---|----|
| <del>20</del> | <del>20</del> | 1 |   |   |    |  |   |    |
| <del>20</del> | <del>20</del> | 1 |   | 5 | 20 |  | 5 | 20 |
| <del>5</del>  | 1/2           | 1 | 1 | 1 |    |  | 5 |    |

(5) كم بقي بصندوق المدرّسة؟

(6) بقي بالصندوق :  
 $97\ 000 - (22\ 500 + 30\ 650 + 42\ 600) = 1250$  مي

(7) المستقيم (أ ب) / (أ ج) / (ب ج) / (أ و) / (ب هـ) / (ج د) / (و هـ) / (و د) / (هـ د)  
 قطعة مستقيم [أ ب] / [أ ج] / [ب ج] / [ج ب] / [ب د] / [د ب] / [ب هـ] / [هـ ب] / [ب و] / [و ب] / [و د] / [د و] / [هـ د] / [د هـ]  
 نصف المستقيم [أ ب] / (أ ج) / (د ج) / [ب ج] / [ج ب] / [ب د] / [د ب] / [ب هـ] / [هـ ب] / [ب و] / [و ب] / [و د] / [د و] / [هـ د] / [د هـ]

### الثلاثي الأول: الاختبار 2 عدد

(1) يملك رمزي 24د  
 يملك مجدي 21 750 مي  
 يملك مهدي 20 550 مي

|   |       |       |       |        |       |             |
|---|-------|-------|-------|--------|-------|-------------|
| 6 | 5     | 4     | 3     | 2      | 1     |             |
|   |       |       | (د م) |        |       | مستقيم      |
|   |       | [س ص] |       |        |       | نصف مستقيم  |
|   | [م و] |       |       | [ن هـ] | [ك م] | قطعة مستقيم |

(2) المبلغ المتبقي لرمزي  
 $24\ 000 - 11\ 500 = 12\ 500$  مي

**الوضعية 1**

بقي عنده

$$14\ 700 = 6300 - (7300 + 8250 + 5450) \text{ مي}$$

**الوضعية عدد2**

بقي عندها :

$$14\ 500 = 30000 - (17\ 300 \text{ مي} - 1800) \text{ مي}$$

**الوضعية عدد3**

طول السلك المُستعمل

$$1780 = 4 \times (5 - 450) \text{ م}$$

الثلاثي الأول: الاختبار عـ 5 عدد

**التمرين عدد1**

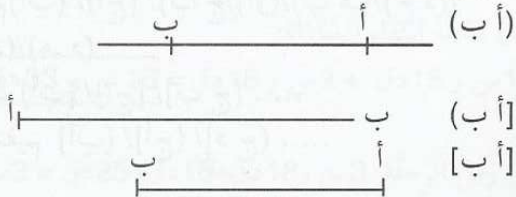
|   |  |  |
|---|--|--|
| $\begin{array}{r} 58021 \\ -19879 \\ \hline =38142 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2523 \\ \times 8 \\ \hline =20184 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7441 \\ + 8569 \\ \hline =16010 \end{array}$ |
|---|--|--|

**التمرين عدد2**

$$1350 \text{ مم} = 50 \text{ مم} \text{ و } 13 \text{ دسم}$$

$$520 \text{ صم} = 20 \text{ صم} \text{ و } 5 \text{ م}$$

$$15246 \text{ مم} = 46 \text{ مم} \text{ و } 2 \text{ دسم} \text{ و } 15 \text{ م}$$

**التمرين عدد3****الوضعية عدد1**

قيمة المشتريات بعد التخفيض

$$35\ 750 = 4500 - (18\ 500 + 21\ 750) \text{ مي}$$

**الوضعية عدد2**

عدد الذين تخلّفوا

$$2255 = 23\ 890 - (13\ 605 + 12\ 540)$$

**الوضعية عدد3**

المساهمة الجمليّة:

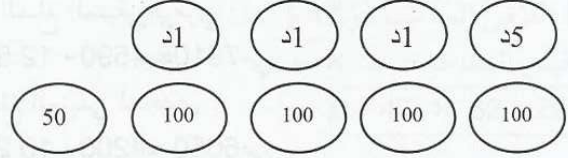
$$730 = (120 - 425) + 425$$

5 قيس [م و] 4صم = 40مم

**الوضعية عدد3**

(1) أرجع له التاجر

$$(2) 20\ 000 - 11\ 550 \text{ مي} = 8450 \text{ مي}$$



(3) ثمن 1 كغ من التفاح

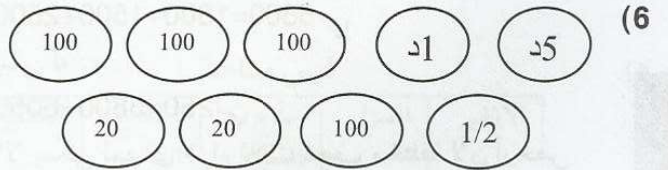
$$1960 = 2 \times 980 \text{ مي}$$

(4) ثمن 1 كغ من الرّمان

$$1060 = 2 \times (980 - 1510) \text{ مي}$$

(5) رَجَعَ مَجْدِي لِأُمِّهِ بـ:

$$6940 = 1510 - 8450 \text{ مي}$$



الثلاثي الأول: الاختبار عـ 4 عدد

**التمرين عدد1**

$$190 - 3070 = 520 + 2360$$

$$1299 + 2005 = 487 - 3791$$

$$535 + 935 = 6 \times 245$$

**التمرين عدد2**

6م أكبر من 50 دسم

$$3 \text{ م} = 300 \text{ صم}$$

$$1 \text{ م} = 90 \text{ صم} + 1 \text{ دسم}$$

**التمرين عدد3**

\* المستقيمات (أ ب) (ب ج) (ج د) (أ د) (أ ح) (ب د) ..

\* أنصاف المستقيم [أ ب]، [أ هـ]، [أ د] ...

\* قطع المستقيم [أ ب]، [أ هـ]، [أ ج] ...



(2) وزن صناديق العينة  
 $885 = 59 \times (2 + 13)$  كغ

(3) الوزن الجملي لمنتوج عبد الله  
 $1179 = 885 + 294$  كغ  
 يمكن نقل المنتوج في سفرة واحدة.  
 $1179$  كغ >  $1$  ط و  $2$  ق

(4) اجرة منصور:  $40000 = 500 \times (59 + 21)$  مي

### السند 2

(1) الوزن الجملي لصناديق الخوخ  
 $252 = 18 \times (2 + 12)$  كغ  
 الوزن الجملي لصناديق التفاح  
 $689 = 53 \times (2 + 11)$  كغ  
 الوزن الجملي لمنتوج عبد الرحمان  
 $941 = 689 + 252$  كغ  
 يمكن لمنصور نقل الإنتاج في سفرة واحدة  
 $941 > 1$  ط و  $2$  ق

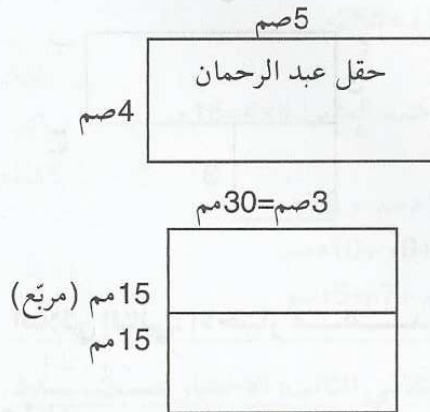
(2) اجرة منصور

$$35\,500 = 500 \times (53 + 18)$$

### السند 3

(1) المسافة المقطوعة ذهابا و إيابا  
 $43 \text{ كم} \times 2 = 86 \text{ كم} = 860 \text{ م} = 8600 \text{ دكم}$   
 $86 \text{ كم} < 84\,950$   
 $86 \text{ كم} < 6240 \text{ دكم}$  و  $914 \text{ م} < 86 \text{ كم}$

### السند 4



### الثلاثي الثاني: اختبار عـ1—د

(1)

| أجرة الابن       | أجرة الام        | أجرة الأب          |
|------------------|------------------|--------------------|
| 8 أوراق ذات 30د  | 12 ورقة ذات 30د  | 11 ورقة من فئة 30د |
| 1 ورقة ذات 10د   | 4 قطع ذات 100مي  | 1 قطعة ذات 5د      |
| 1 قطعة ذات 5د    | 1 قطعة ذات 100مي | 1 ورقة من فئة 20د  |
| 1/2 ذات 1د       | 3 قطع ذات 100مي  | 4 قطع ذات 1د       |
| 1 قطعة ذات 1د    | 20مي             | 3 قطع ذات 100مي    |
| 1 قطعة ذات 100مي |                  | 3 قطع ذات 20مي     |
| 1 قطعة ذات 50مي  |                  |                    |

(2) يساهم الأب بـ:

$$360\,420 - 55\,000 = 305\,420 \text{ مي}$$

تساهم الأم بـ:

$$360\,420 - 60\,000 = 300\,420 \text{ مي}$$

يساهم الابن بـ:

$$258\,650 - 180\,000 = 78\,650 \text{ مي}$$

(3) المبلغ الجملي:

$$683\,430 = 78\,650 + 300\,420 + 305\,420 \text{ مي}$$

(4) كلفة شراء الثلاثة

$$632 = (6 \times 80) + 152 \text{ د}$$

(5) الثمن الحقيقي للثلاثة:

$$632\,000 - 34\,500 = 597\,500 \text{ مي}$$

(6)

|        |        |      |      |
|--------|--------|------|------|
| مستطيل | مستطيل | مربع | مربع |
|--------|--------|------|------|

### الثلاثي الثاني: الاختبار عـ2—د

### السند 1

(1) وزن صناديق الخوخ  
 $294 = (2 + 12) \times 21$  كغ

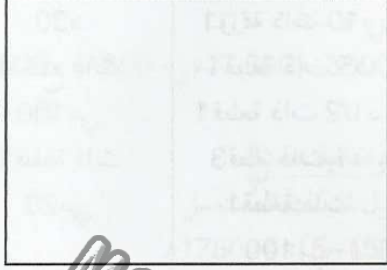
التمرين عدد 2

(1) 125 غ (2/ 4263 مل / 3984 دسم

التمرين عدد 3

40 مم = 4 صم

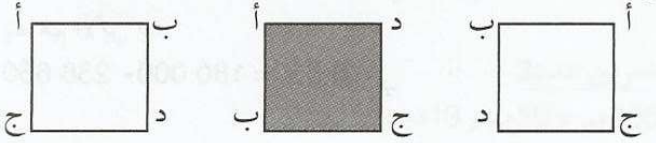
25 مم = 2 صم و 5 مم



(ب)



(ج)

الوضعية عدد 1

أرجعت لها 20 000 - (2160 + 1550) = 16290 مي

الوضعية عدد 2

ثمن استهلاك الماء

(12 998 - 13 017) × 140 = 2660 مي

الوضعية عدد 3

(376 950 + 345 685) - 120000 = 602 635 مي

الثلاثي الثاني: الاختبار عدد 5التمرين عدد 1

18 090 = 18 × (129 + 876)

1003 = 1789 - 8 × 349

341 = 8 × 78 - 965

التمرين عدد 2

54 و 16 هل = 1654

73 كغ و 70 هغ = 80 كغ

60 دكم و 500 م = 11 هم

الثلاثي الثاني: الاختبار عدد 3الوضعية عدد 1

(1) كمية العسل التي حصل عليها  
 $8 \times 17 = 136$  كغ = 1360 هغ = 13 600 دكغ

(2) ثمن بيع العسل  
 $2250 = 18 \times (11 - 136)$

(3) عدد القوارير اللازمة  
 125 قارورة (125 ل من العسل لكل لتر قارورة واحدة)

ثمن القوارير فارغة

$125 \times 560 = 70 000$  مي = 70 د

ربحه الصافي

$2180 = 70 - 2250$  د

الوضعية عدد 2

(1) أ ب = 90

ه د = 90

ب ج =  $(2 \times 90) = 180$  م

ه و =  $(90 - 120) = 30$  م

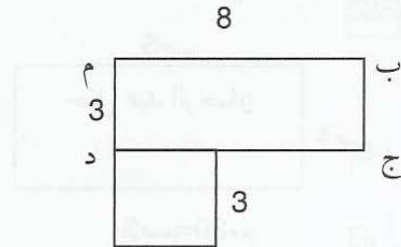
(2) محيط الحقل

$600 = 90 + 30 + 90 + 90 + 180 + 120$  م

أو  $600 = 2 \times (120 + 180)$  م

(3) طول الأسلاك

$1770 = 3 \times (10 - 600)$  م

الوضعية عدد 3الثلاثي الثاني: الاختبار عدد 4التمرين عدد 1

أ + ب =  $25 057 = 1267 + 23 790$

أ - ب =  $22 523 = 1267 - 23 790$

أ × ب =  $95 160 = 4 \times 23 790$

الثلاثي الثالث: الاختبار ع2— عددالسند 1

(1) مدخول شهر جانفي:

$$119\ 000 = 14 \times 8500$$

مدخول شهر فيفري:

$$127\ 500 = 15 \times 8500$$

مدخول شهر مارس:

$$153\ 000 = 18 \times 8500$$

مدخول شهر أفريل:

$$136\ 000 = 16 \times 8500$$

مدخول شهر ماي:

$$144\ 500 = 17 \times 8500$$

(2) المدخول الجملي:

$$119\ 000 + 127\ 500 + 153\ 000 + 136\ 000$$

$$+ 144\ 500 = 680\ 000$$

(3) نصيب منظمة التربية و الأسرة و المدير:

$$68\ 000 = (17+16+18+15+14) \times 850$$

(4) نصيب كل معلّم :

$$306 = 2 : (68 - 680)$$

السند 2

(5) محيط المدرسة:

$$260 = 2 \times (50 + 80)$$

(6) محيط السياج:

$$254 = (5 + 1) - 260$$

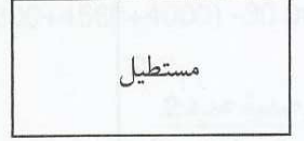
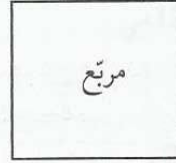
(7) محيط مكتب المدير:  $16 = 4 \times 4$ (8)  $80 = 10$  دسم و  $79$  م

$$50 = 4 + 9 + 10$$

$$9 = 150 + 7 + 5$$

الثلاثي الثالث: الاختبار ع3— عددالتمرين عدد 1التمرين عدد 3

(أ)



(ب) لا أستطيع رسم مستطيل انطلاقا من الطول و العرض و المقدمتين لعدم توفر الزاوية القائمة

الوضعية ع1 عدد

تم نقل :

$$790\ 170 = 339\ 870 + 450\ 300$$

لم تحقق الشركة أهدافها

$$900\ 000 > 790\ 170$$

الوضعية ع2 عدد

مساهمة الثالث

$$345\ 500 = (94\ 690 + 112\ 300) - 138\ 510$$

الوضعية ع3 عدد

أصبح عدد السكان:

$$797\ 749 = (23\ 589 - 35\ 378) + 785\ 960$$

الثلاثي الثالث: الاختبار ع1— عدد

(1) محيط قطعة الأرض

$$19 \text{ م و } 5 \text{ دسم و } 13 \text{ م و } 2 \text{ دسم } (2 \times 65 \text{ م و } 4 \text{ دسم})$$

$$= 654 \text{ دسم}$$

(2) محيط القطعة الخلفية:

$$13 \text{ م و } 2 \text{ دسم و } 4 \text{ م و } 34 = 2 \times (4 \text{ م و } 4 \text{ دسم})$$

(3) محيط الحديقة الأمامية:

$$13 \text{ م و } 2 \text{ دسم و } 3 \text{ م } (3 \text{ م و } 2 \text{ دسم}) \times 2 = 32 \text{ م و } 4 \text{ دسم}$$

(4) طول السياج:

$$13 \text{ م و } 2 \text{ دسم و } 2 \times (2 \times 4 \text{ م و } 2 \times 3 \text{ م}) - 1 \text{ م و } 40 \text{ صم} =$$

$$26 \text{ م و } 4 \text{ دسم و } 8 \text{ م و } 6 \text{ م } (1 \text{ م و } 40 \text{ صم}) = 39 \text{ م}$$

(5) كلفة السياج:

$$877\ 500 = 39 \times 22\ 500$$

(6) أجره العمال:

$$276 = 8 \times (12\ 000 + 22\ 500) = 276\ 000$$

(7)

أو الكلفة الجملية

$$828 = 276 + (2 \times 276)$$

$$\text{أو } 828 = 3 \times 276$$

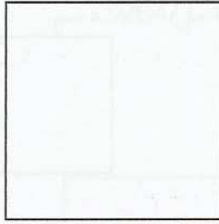
ثمن المواد

$$552 = 2 \times 276$$

الكلفة الجملية

$$828 = 276 + 552$$

(2) طول الضلع 8 : 4=2 صم



الوضعية عدد 1

دَفَعْتُ فِي الْجُمْلَةِ

$$12\ 500 + (4 : 12\ 500) = 15\ 625 \text{ مي}$$

الوضعية عدد 2

أحوّل 3 ط و 5 ق = 3500 كغ  
وزن الشاحنة فارغة  
 $3500 - (28 \times 72) = 1484 \text{ كغ}$

الوضعية عدد 3

ثمن الخروفين:

$$540\ 000 - (120\ 000 + 45\ 200) = 374\ 800 \text{ مي}$$

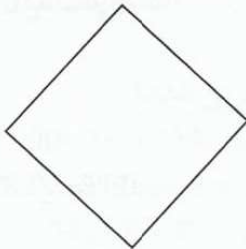
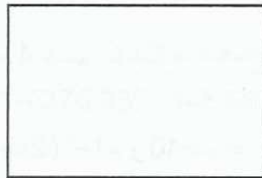
الثلاثي الثالث: الاختبار عدد 5

التمرين عدد 1

$$\begin{array}{r} 864 \quad 3 \\ 0 \quad 288 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 650 \\ \times 24 \\ \hline 15600 \end{array}$$

$$78 = 6 \times (8+5) = (6 \times 8) + (6 \times 5)$$

التمرين عدد 2



التمرين عدد 3

1 كغ و 2 هغ و 3 دكغ = 1230 غ  
3 كم و 6 دكم = 3060 م  
5 هل و 14 دكل و 8 ل = 648

$$\begin{array}{r} 30\ 000 \\ - 17\ 959 \\ \hline = 12\ 049 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1456 \\ \times 317 \\ \hline = 10192 \\ 1456 \\ \hline 4368 \\ \hline 461552 \end{array}$$

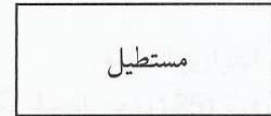
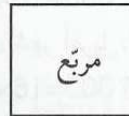
$$\begin{array}{r} 321 \\ + 972 \\ + 208 \\ \hline 1501 \end{array}$$

التمرين عدد 2

5 صم : 5 ل : 5 هغ

التمرين عدد 3

(أ)



(ب) محيط الشكل "أ" ب ج د ه و":  
 $1120 = (2 \times 20) + (6 \times 180)$

الوضعية عدد 1

أحوّل 325 هل = 32 500 ل

أحوّل 2500 دكل = 25 000 ل

كان بالخزان:  $25000 - 29320 = 4320 \text{ ل}$

ينقصه:  $32\ 500 - 29\ 320 = 3180 \text{ ل}$

الوضعية عدد 2

بقي عندها:

$$18\ 500 - (5 \times 8250) = 22\ 750 \text{ مي}$$

الوضعية عدد 3

ثمن الطاولة  $175\ 800 - (6 \times 17\ 200) = 72\ 600 \text{ مي}$

الثلاثي الثالث: الاختبار عدد 4

التمرين عدد 1

$$91\ 210 = 89\ 835 + 1375$$

$$5234 = 37\ 733 - 42\ 967$$

$$8120 = 2195 - (3035 + 7280)$$

التمرين عدد 2

5 م و 30 دسم = 8 م

3 كغ و 6 هغ = 36 هغ

70 ل و 70 دكل = 770

التمرين عدد 3

(1) الطول  $130 = 80 - (2 : 420)$  م

**الوضعية عدد 1**

المبلغ المتبقي

$$30\ 000 - (8800 + 4560 + 4000) = 12\ 640 \text{ مي}$$

**الوضعية عدد 2**

المسلك الأول: 2 كم و 3 هم و 4 دكم = 2340 م

المسلك الثاني: 2 كم و 14 دكم و 70 م = 2210 م

المسلك الثالث: 19 هم و 75 دكم و 20 م = 2670 م

أقصر المسالك الثاني 2210 م &gt; 2340 م &gt; 2670 م

**الوضعية عدد 3**

ما هو ثمن الهدية؟

المبلغ الذي جمَعُوهُ:

$$17\ 000 + 15\ 000 + 18\ 000 = 50\ 000 \text{ مي}$$

ثمن الهدية:

$$50\ 000 - 2750 = 47\ 250 \text{ مي}$$

MOURAJAA.COM





المبلغ الذي كانت تملكه زينب :

$$\boxed{32\ 960} = 4500 + 28\ 460$$

### الدّرس 4: أقرن الأعداد ذات 5 أرقام فأرتبها

#### تمرين 1 ص 17

- (1) المخطط = 1- القصرين/2- زغوان/3- تونس/4- توزر/5- الكاف/6- تطاوين/7- سوسة  
 (2) عدد التلاميذ الذين زاولوا تعليمهم في المرحلة 1 بالقصرين أقل > من الذين زاولوا تعليمهم بسوسة  
 (3) تونس- سوسة- القصرين- الكاف- تطاوين- زغوان- توزر  
 (4) عدد الذكور = 97 468 - 56 224 = 412 244

#### تمرين 1 ص 18

$$\text{أ) المجموعة 1} = 192 + 56\ 000$$

$$\text{المجموعة 2} = 842 + 37\ 000$$

$$\text{ب) } 37\ 000 < 56\ 000 \text{ لأن } 842 + 37\ 000 < 192 + 56\ 000$$

$$\text{ج) } 916 + 45\ 000 = 45\ 916$$

$$691 + 45\ 000 = 45\ 691$$

$$691 < 916 \text{ لأن } 691 + 45\ 000 < 916 + 45\ 000$$

#### تمرين 2 ص 8

$$57\ 360 < 76\ 360 \text{ لأن } 5 < 6 \text{ (عشرات الآلاف)}$$

$$53\ 329 < 53\ 359 \text{ لأن } 2 < 5 \text{ (العشرات)}$$

$$64\ 920 < 61\ 920 \text{ لأن } 4 > 1 \text{ (آحاد الآلاف)}$$

$$99\ 520 < 99\ 752 \text{ لأن } 5 < 7 \text{ (المئات)}$$

#### تمرين 3 ص 8

$$1 - \text{صالح/2- سليم/3- وائل/4- محمد/9- ناصف}$$

#### تمرين 4 ص 8

$$76 \text{ } 77 \text{ } 38 \text{ } 84 \text{ } 3 \text{ } 14 \text{ } 9 \text{ } 0 \text{ } 2 \text{ } 1 \text{ } 3 \text{ } 1 \text{ } 240 \text{ } 3 \text{ } 45 \text{ } \boxed{45} \text{ (هناك حلول أخرى)}$$

#### تمرين 5 ص 8

$$\text{أ- } 96\ 752 / 2 \times 9\ 483 / 4 \times 5\ 840 / 2 \times 76\ 349$$

$$\text{ب- } 886\ 752 / 2 \times 19\ 483 / 4 \times 35\ 840 / 2 \times 6\ 349$$

#### تمرين 19 ص 19

(1) نبتون

(2) تقوم الأرض ب 80 دورة في 29 200 يوم. في هذه الفترة لا يكمل أورانوس و نبتون دورتهما.

(3) دورتين و نصف.

#### تمرين 5 ص 14

المبلغ المتبقي: 10 000 مي - 8250 مي = 1750 مي

$$\text{1د} \quad \text{1د/2} \quad \text{100} \quad \text{100} \quad \text{50}$$

#### تمرين 6 ص 14

أ) يمكنني شراء لعبة السهام و لعبة الشطرنج .

ب) المبلغ المتبقي:

$$15\ 000 - (7900 + 5800) =$$

$$15\ 000 \text{ مي} - 13\ 700 \text{ مي} = 1300$$

$$\text{1د} \quad \text{100} \quad \text{100} \quad \text{100}$$

ج) ثمن اللّعب:

$$23100 \text{ مي} = 9400 + 7900 + 5800$$

ينقصني:

$$8100 = 15000 - 23100 \text{ مي}$$

$$\text{5د} \quad \text{1د} \quad \text{1د} \quad \text{1د} \quad \text{100مي}$$

#### تمرين 1 ص 16

ثمن الكتب (50د + 1د) - 5د = 46د

#### تمرين 2 ص 16

أ) ثمن القماش = 8د × 11 = 88د = 88000 مي

ثمن القماش بعد التخفيض = 88د - 3500 مي = 84 500 مي

ب) كم يُرجع لها التاجر؟

ثمن السفيفة و القماش = 84 500 مي + 4500 مي = 89 000 مي

المبلغ المتبقي = 99 000 مي - 89 000 مي = 11 000 مي

#### تمرين 3 ص 16

المبلغ المتبقي = 10 000 - 3750 مي = 6250 مي

$$\text{1) } \text{50} \quad \text{100} \quad \text{100} \quad \text{1د/2} \quad \text{1د/2} \quad \text{5د}$$

$$\text{2) } \text{50} \quad \text{50} \quad \text{50} \quad \text{100} \quad \text{1د} \quad \text{5د}$$

#### تمرين 4 ص 16

ثمن الكتب = 2080 مي × 2 = 4160 مي

ثمن الكراسيات = 1500 مي × 5 = 7 500 مي

ثمن المشتريات = 7 500 + 4160 + 16 800 = 28 460 مي

المبلغ المتبقي لزيب = 9 × 500 مي = 4500 مي



98 000 - 4900 = 93 100 مي  
لا يمكن لجارتنا شراء الستائر : ينقصها:  
93 100 - 92 000 = 1100 مي

### تمرين 2- عدد ص 22

(أ) قيس محيط قطعة الأرض:  $68 = 2 \times (10 + 24)$  م  
(ب) قيس طول الأسلاك في الصف الواحد  $68 = 3 \times 3 - 3 = 65$  م  
قيس طول ثلاثة صفوف من الأسلاك بالمتري  $65 \times 3 = 195$  م  
عدد اللوائف اللازمة لتسييج الأرض 2

### تمرين 2- عدد ص 22

طول القماش = 1 م و 25 صم  $4 \times 5 = 20$  صم

ثمن القماش:

$$64\,900 = 5 \times 12\,980$$

ثمن الأردان:

$$3320 = 415 \times (4 \times 2)$$

كلفة الفساتين:

$$68\,220 = 3320 + 64\,900$$

ثمن بيع الفساتين:

$$93\,220 = 25\,000 + 68\,220$$

### الدرس 7: أتصرف في الأعداد ذات 5 أرقام (بعض أرقامها صفر)

#### تمرين ص 24

الخاصية 1 = وجود نفس الأرقام (3/2/1/0)

الخاصية 2 = نفس عدد الأصفار

$$21\,023 + 30\,021 = 51\,044$$

$$10\,012 + 30\,012 = 40\,024$$

$$102\,302 + 30\,021 = 132\,323$$

$$(0.6) \times 3$$

#### تمرين 1 ص 25

$$52\,801 / 40\,520 / 70\,354 - أ$$

$$52\,000 + 801 / 520 + 40\,000 / 354 + 70\,000 - ب$$

#### تمرين 2 ص 25

59 037 / ثمانون ألفا و ستمائة و عشرة / 70 007 / عشرة آلاف

واحد

#### تمرين 3 ص 25

(أ) آحاد آلاف / العشرات / المئات / الآحاد

(ب) المئات (38 063) / آحاد الآلاف (30 925) /

### تمرين 2 ص 20

$$21\,100 = 5100 + 4800 + 5500 + 5700$$
 (أ)

(ب) شراء الآلة الحاسبة و مجموعة الأدوات الهندسية

$$19\,150 = 3650 + 15\,500$$

$$1820 = (180 + 19\,150) - 21\,150$$
 (ج)

### الدرس 5: أتدرب على حل المسائل

#### أبحث عن المعطيات الدخيلة في وضعية لفظية

#### الوضعية 1- عدد ص 21

ثمن المحفظة بعد التخفيض = 13 000 مي - 1500 مي = 11 500 مي

ثمن مشتريات سلمى = 11 500 مي + 4000 = 15 500 مي

المبلغ المتبقي لسلمى = 25 000 مي - 15 500 مي = 9500 مي

← لا يمكن لسلمى شراء الميدعة لأن  $9500 < 13\,000$  مي

#### الوضعية 1- عدد ص 21

ما دفعه الفلاح بعد كتابة العقد =  $5 \times 800 = 4000$  د

#### الوضعية 3- عدد ص 21

(1) مداخيل سيارة الأجرة بعد سفرة واحدة:

$$1250 \text{ مي} \times 5 = 6250 \text{ مي}$$

مداخيل سيارة الأجرة بعد 5 سفرات:

$$6250 \text{ مي} \times 5 = 31\,250 \text{ مي}$$

(2) المسافة التي تقطعها سيارة الأجرة في 5 سفرات:

$$300 \text{ كلم} \times 5 = 1500 \text{ كلم}$$

(1) المعطيات غير الضرورية لحلّ الوضعية الأولى:

ما يملكه أخو سلمى = 20

مبلغ التخفيض في الكتب التي اشتراها أخو سلمى = 2000 مي

(2) إكترى فلاح حقلا لمدة خمس سنوات ب 800 د للسنة الواحدة.

(3) تبلغ المسافة الفاصلة بين تونس و بنزرت 60 كم

أ- ما هي المسافة التي تقطعها سيارة أجرة إذا كانت تقوم يوميا ب 5 سفرات

ب- ما هي مداخيل السيارة إذا كانت السيارة تحمل 5 ركاب في كل مرة و ثمن التذكرة 1250 مي؟

### الدرس 6: أوظف مكتسباتي وأقيّمها

#### تمرين 1- عدد ص 22

قيمة المبلغ المدخر:

$$92 = 1 \times (31 + 31 + 30)$$

ثمن الستائر بعد التخفيض:

$$\begin{array}{|c|} \hline 10 \text{ د} \\ \hline 10 \text{ د} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 10 \text{ د} \\ \hline 20 \text{ د} \\ \hline \end{array} = 20 \text{ د}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 10 \text{ د} \\ \hline 10 \text{ د} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 10 \text{ د} \\ \hline 20 \text{ د} \\ \hline \end{array} = 30 \text{ د}$$

**تمرين 2 ص 29**

$$5 \text{ د} + 30 \text{ د} + 30 \text{ د} = 65 \text{ د}$$

$$5 \text{ د} + 10 \text{ د} + 30 \text{ د} + 30 \text{ د} + 30 \text{ د} = 105 \text{ د}$$

$$30 \text{ د} + 30 \text{ د} + 30 \text{ د} = 90 \text{ د}$$

$$10 \text{ د} + 30 \text{ د} + 30 \text{ د} + 30 \text{ د} + 30 \text{ د} + 30 \text{ د} + 5 \text{ د} = 165 \text{ د}$$

**تمرين 3 ص 29**

المبلغ الذي يملكه بيوم:  $20 \text{ د} + 10 \text{ د} + 10 \text{ د} + 5 \text{ د} = 45 \text{ د}$

المبلغ الذي تسلمه بيوم من أمه:  $60 \text{ د} - 45 \text{ د} = 15 \text{ د}$

**تمرين 4 ص 29**

أ) ثمن المشتريات:  $64 \text{ د} + 48 \text{ د} = 112 \text{ د}$

$$1 + 1 + 20 + 30 + 30 + 30 = 112$$

**تمرين 5 ص 30**

أ) اشترت الأم لابنها كرة و قطارًا

ب) المبلغ المتبقي الذي أرجعه البائع:

$$40 \text{ د} - (18500 + 12900) = 31400 - 40000 = 8600 \text{ مي}$$

$$100 + \frac{2}{1} + 1 + 1 + 1 + 5 \text{ د}$$

**تمرين 6 ص 30**

المبلغ الذي يملكه عاطف:  $400 \text{ مي} + 500 \text{ مي} + 10 \text{ د} + 50 \text{ د} + 30 \text{ د}$

د

$$90900 = 9000 \text{ مي}$$

المبلغ الذي يملكه ذاكر =  $100 \text{ مي} + 15 \text{ د} + 10 \text{ د} + 20 \text{ د} + 30 \text{ د}$

$$10075 = 75 \text{ مي}$$

المبلغ الذي يملكه ناصف =  $100 \text{ مي} + 15 \text{ د} + 10 \text{ د} + 20 \text{ د} + 40 \text{ د}$

$$77000 = 77000 \text{ مي}$$

قيمة القطع و الأوراق الناقصة =  $1500 - 52700$

$$51200 = 51200 \text{ مي}$$

← التمثيل الناقص في الجدول: قطعتين من فئة 100 مي

و قطعة من فئة 1 د و ورقتين من فئة 20 د

**تمرين 1 ص 31**

ما تملكه سلوى:  $30 \text{ د} + 30 \text{ د} + 10 \text{ د}$

ما تملكه سوسن:  $30 \text{ د} + 5 \text{ د}$

ما يملكه سامي:  $30 \text{ د} + 20 \text{ د}$

مدخرات الأطفال =  $70 \text{ د} + 35 \text{ د} + 50 \text{ د} = 155 \text{ د}$

العشرات (59 701) // الآحاد (45 410)

ج) المنزل التي لا أنطقها عند قراءة العدد أضع فيها صفر

**تمرين 4 ص 25**

$$05789.50789 \quad (1)$$

$$1000 \times 0 / 100 \times 0 / 10 \times 0 / 1 \times 0 \quad (2)$$

**تمرين 5 ص 25**

$$20000 + 8000 + 80 = 28080$$

$$1 \times 10000 + 8 \times 1000 + 8 \times 100 + 8 \times 1 = 10808$$

$$60000 + 2000 + 40 + 2 = 62042$$

$$8 \times 10000 + 8 \times 100 + 1 \times 10 = 80810$$

**تمرين 1 ص 26**

$$57800 = 10200 - 68000^*$$

$$40500 = 34425 + 6075^*$$

$$85030 = 14770 - 99800^*$$

$$24300 = 20505 + 3795^*$$

الثمن الأصلي / 99800 / 40500 / 68000

الثمن الجديد / 20505 / 85030 / 34425 / 57800

**تمرين 2 ص 27**

أ) المجموعة في جميع الاتجاهات = 54

ب)

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 17000 | 22000 | 15000 |
| 16000 | 18000 | 20000 |
| 21000 | 14000 | 19000 |

**الدرس 8: أتصرف في القطع النقدية و الأوراق المالية**

(10 د، 20 د، 30 د)

**تمرين 1 ص 28**

$$100 \text{ د} = 10 \text{ د} + 3 \times 30 \text{ د} = 5 \times 20 \text{ د} = 20 \times 5 \text{ د}$$

$$10 \times 10$$

$$135 \text{ د} = 10 \text{ د} + 5 \text{ د} + 4 \times 30 \text{ د} = 5 \text{ د} + 10 \text{ د} + 6 \times 20 \text{ د}$$

$$175 \text{ د} = 5 \text{ د} + 20 \text{ د} + 5 \times 30 \text{ د} = 5 \text{ د} + 10 \text{ د} + 8 \times 20 \text{ د}$$

**تمرين 1 ص 28**

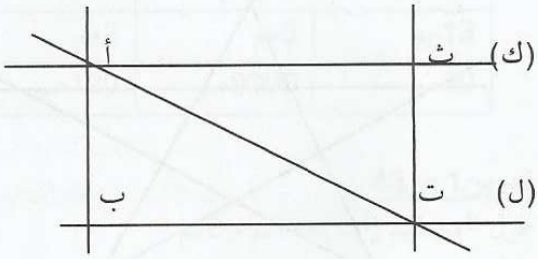
$$20 \text{ د} = 10 \text{ د} + 10 \text{ د} \quad (أ)$$

$$20 \text{ د} = 10 \text{ د} + 5 \text{ د} + 5 \text{ د}$$

$$30 \text{ د} = 20 \text{ د} + 10 \text{ د}$$

$$30 \text{ د} = 10 \text{ د} + 10 \text{ د} + 10 \text{ د} = 5 \text{ د} + 5 \text{ د} + 20 \text{ د}$$

## ت5ص34:



(م) (ع) (س)

(ب) لا يمكن وضعها لعدم وجود نقطة مشتركة بين (ع) و (ك) و (م) و (م)

## تمرين 6ص34:

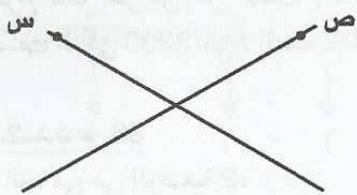
عدّد قِطْع المُسْتَقِيم التي يُمكن أن تقيسها رَوْضَة هي 3 بِالنِّسْبَة لِلقِطْعَة [ج د] و 4 قِطْع بِالنِّسْبَة لِلقِطْعَة [و ه].  
 ← نَسْتَسْتَعِينُ أَنْ قِطْعَة المُسْتَقِيم يُمكنُ قَيْسُ طَوْلِهَا أَوْ اعْتِمَادًا كَواحِدَة قَيْسُ لَأَنَّ بَدَائِئَهَا وَ نِهَائِئَهَا مُحَدَّدَتَانِ.

## تمرين 1ص35:

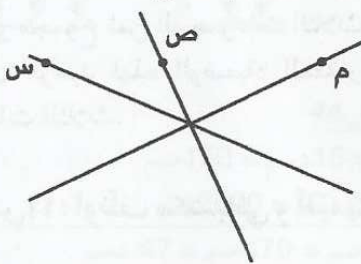
(أ) الأشعة لا تتقاطع



(ب) الأشعة س و ص يتقاطعان:



(ج) الأشعة س و ص و م تتقاطع



| الحالة | عدّد أنصاف المُستقيم | عدّد قِطْع المُستقيم |
|--------|----------------------|----------------------|
| أ      | 3                    | 0                    |
| ب      | 4                    | 2                    |
| ج      | 6                    | 3                    |

المبلغ المتبقي للأطفال = 55 + 20 + 35 = 110 د

ثمن قارورة العطر = 155 د - 110 د = 45 د

← نلاحظ أن كل طفل ساهم بنفس المبلغ لشراء قارورة العطر و هو 15 د

## تمرين 2ص31:

\* ثمن فرشاتي الشعر: 5080 ص = 2 × 10 160 مي

\* ثمن المشتريات باستثناء الإطار: 3040 × 10160 + 45000 = 58200 =

ثمن الإطار: 90 د - (58 200 مي + 20 000 مي)

= 90000 - 78 200 = 11 800 مي

أو 11800 = 58200 - 70000 مي

## الدرس 9: أتعرف المستقيم وقطعة المستقيم:

## تمرين 3ص32:

(1) صورة

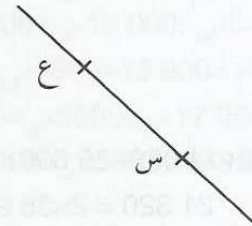
(2) نعم تصل الأشعة الضوئية لإنارة الطائفة

(4) خمسة طيور

## تمرين 1ص33:

(أ) المستقيمات (أ ب) // (ج د) // (ب ج) // (أ د)

(ب) لا يُمكنُ لأحمدُ أن يَرسُمَ جميع المُستقيِماتِ التي تمرُّ من النُقطة "س".



(ج) من نقطتين مختلفتين يمرُّ مُستقيمٌ واحدٌ

\* من نقطة واحدة يمرُّ عدد لا نهائي من المستقيمات

## تمرين عدد 3ص33:

\* أنصاف المُستقيم هي:

[أ هـ]، [أ و]، [أ ك]، [أ ل]، [أ م]، [أ ن]

## تمرين عدد 4ص33:

قِطْع المُستقيم: [أ ب]، [ب ج]، [أ ج]

أنصاف المُستقيم: [أ م]، [أ د]، [ب م]، [ب د]، [ج م]، [ج د]

← قِطْع المُستقيم بَدَائِئَهَا وَ نِهَائِئَهَا مُحَدَّدَتَانِ أَمَّا نِصْف المُستقيم فَلهُ نِقْطَة بَدَايَة وَ لَيْسَ لَهُ نِقْطَة نِهَايَة.

ثمن كمية الحليب المخصصة لمركز تجميع الحليب :

$$5050 \text{ مي} = 9 \times 450 = 4500 \text{ مي}$$

ثمن الحليب المباع في اليوم

$$48080 \text{ مي} = 4500 + 4500 = 9000 \text{ مي}$$

ثمن الحليب المباع في الأسبوع:

$$93530 \text{ مي} = 7 \times 754710 = 5282970 \text{ مي}$$

مقدار الربح الذي يحققه الفلاح في الأسبوع :

$$654710 \text{ مي} - 591180 \text{ مي} = 63530 \text{ مي}$$

### تمرين 2- عدد ص 37

(1) الشاحنة التي لا يسمح لها بعبور الجسر هي الشاحنة (ك)

لأن حمولتها 5060 كغ و طاقة تحمل الجسر 4500 كغ

(2) الحمولة الزائدة للشاحنة ك :

$$5060 \text{ كغ} - 4500 \text{ كغ} = 560 \text{ كغ}$$

لكي يعبر صاحب الشاحنة "ك" يمكنه ان يُضيف الحمولة

الزائدة (560 كغ) إلى الشاحنة "ل" أو الشاحنة "و" لأن

حمولتهما أقل من طاقة تحمل الجسر.

### الدرس 12: أوظف الجمع و الضرب و الطرح على الأعداد

#### ذات 5 أرقام

#### تمرين ص 39

المسلك الأول:

$$4 \times [14600 - (20050 + 13600 + 12700 + 10800)]$$

$$= 170200$$

المسلك الثاني:

$$900 - 20050 + 14080 - 25600 + 13600 + 12700$$

$$21320 = 2 \times 36960 - 15650 + 25$$

المسلك الثالث:

$$+25900 - 15650 + 18100 - 27500 + 18500$$

$$136590 = 4 \times 14600 - 20050$$

المسلك الرابع:

$$080 + 20050 + 25900 - 27500 + 18100 - 43200$$

$$136590 = 3 \times 15300 - 14$$

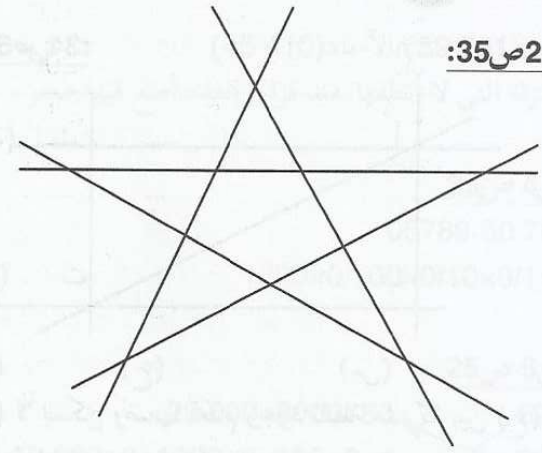
الفائز هو الطفل 1

#### تمرين 1 ص 40

$$17047/82366/76716/43121/57998$$

#### تمرين 2 ص 40

$$2/86904/43745/61886/33441$$



### تمرين 2 ص 35:

(أ)

(ب) عدد المستقيمات: 5

عدد نقاط تقاطعها خارج الشكل الخماسي: 5

(ج) تحصلنا على نجم به 30 قطعة مستقيم

(د) يمكن للمستقيم الواحد في هذا الشكل أن يحمل: 6 قطع

مستقيمة: أ ج د ب

× × × ×

[أ ب] ، [أ ج] ، [أ د] ، [ج د] ، [ب ج] ، [ب د]

### الدرس 10: أبحث عن المعطيات الدخيلة أو المنقوصة

#### في وضعية مقدمة في شكل جدول

#### الوضعية ع-1 عدد ص 36

(1) المعطى الناقص في الوضعية عدد 1 هو ثمن بيع اللتر

الواحد من كل صنف

التعديل: أقترح ثمنا للتر من كل صنف (مثال الصنف الأول

3000 / الصنف الثاني 3200 مي / الصنف الثالث 3700 مي

#### الوضعية ع-2 عدد ص 36

(2) المعطى الخاطئ في الوضعية 2:

المجموع الأخير المتعلق بالمجموعات (3) و ليس (6)

الثمن المقدم هو مجموع ثمن المجموعات الثلاث السابقة.

و يصبح السؤال الوحيد لهذه الوضعية: المقدار الباقي إذا

اشترى المجموعات الثلاث.

### الدرس 11: أوظف مكتسباتي وأقيّمها

#### تمرين ع-1 عدد ص 37

كمية الحليب المباعة لتاجر المنطقة :

$$3 \text{ دكل} \text{ و } 2 \text{ دكل} + 2 \text{ دكل} + 8 \text{ دكل} =$$

$$3 \text{ دكل} \text{ و } 2 \text{ دكل} + 20 \text{ دكل} + 8 \text{ دكل} = 80 \text{ دكل}$$

ثمن كمية الحليب المباعة لتاجر المنطقة :

$$6010 \text{ مي} = 8 \text{ دكل} = 48080 \text{ مي}$$

|        |         |        |
|--------|---------|--------|
| 4 مم   | 32 مم   | 20 مم  |
| 2 مم   | 200 مم  | 200 مم |
| 2 مم   | 5 مم    | 13 مم  |
| 120 مم | 9000 مم | 80 مم  |

**تمرين 1 ص 43**

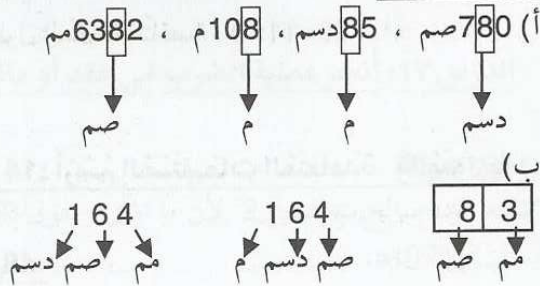
- طول المستقيم [أب] = 4 صم و 6 مم.  
 طول المستقيم [ثت] = 4 صم و 4 مم.  
 طول المستقيم [جح] = 3 صم و 5 مم.  
 طول المستقيم [خد] = 5 صم.  
 طول المستقيم [دط] = 4 صم و 7 مم.

**تمرين 2 ص 44**

- قيس عرض قاعة اللبس: 8 صم  
 قيس ارتفاع طاولة: 8 دسم  
 قيس طول الجليزة: 25 صم  
 قيس طول طابع بريدي: 35 مم

**تمرين 3 ص 44**

| مم     | صم | دسم | م |
|--------|----|-----|---|
| 57 صم  | 7  | 5   |   |
| 48 مم  | 4  |     |   |
| 235 مم | 3  | 2   |   |
| 163 صم | 3  | 6   | 1 |

**تمرين 4 ص 44****تمرين 5 ص 44**

- 1500 مم = 15 دسم = 150 صم  
 25 م = 250 دسم = 2500 صم  
 3 م و 170 صم = 470 صم = 47 دسم  
 300 مم و 10 صم = 40 صم = 4 دسم

**تمرين 6 ص 45**

- (أ) \* ما تتطلبه الميدة الواحدة من السّيفيفة:  
 40 صم + 45 صم = 85 صم

**تمرين 3 ص 40**

$$87\ 636 = 54\ 352 + 33\ 284 \text{ (أ)}$$

$$25\ 533 = 9 \times 2837$$

$$36\ 896 = 28\ 322 - 65\ 218$$

$$43\ 711 = 45\ 631 - 89\ 342$$

**تمرين 4 ص 40**

$$22\ 656/9\ 202/23\ 873/63\ 535/15\ 651 \text{ (أ)}$$

$$59\ 144 = (4 \times 11\ 356) + 13\ 720 \text{ (ب)}$$

أستنتج: لحساب عبارة عددية، للضرب أولوية بالنسبة إلى الجمع و الطرح.

**تمرين 5 ص 41**

$$921/25\ 899 \text{ ديسمبر} / 26\ 590 \text{ نوفمبر} / 449 \text{ أكتوبر} \text{ (أ)}$$

$$2346/79\ 462/81\ 808 \text{ الجملة}$$

$$77\ 116 = 2 \times 2346 - 81\ 808 \text{ (ب) جملة المبيعات:}$$

**تمرين 1 ص 42**

المبلغ المتبقي بعد شراء القصص:

$$9140 = 4 \times 2760 - 20\ 180$$

$$2080 = 7060 - 9140 \text{ ثمن الفرشاة}$$

**تمرين 2 ص 42**

(أ) المبلغ الذي أنفقته زينب:

$$19\ 000 \text{ مي} - 1050 \text{ مي} = 17\ 950 \text{ مي}$$

$$\text{المبلغ الذي أنفقته سامي: } 19\ 000 \text{ مي} + 900 \text{ مي} = 19\ 900 \text{ مي}$$

$$\text{(ب) ما يملكه عصام: } 19\ 000 \text{ مي} + 5000 \text{ مي} = 24\ 500 \text{ مي}$$

$$\text{ما تملكه زينب: } 17\ 950 \text{ مي} + 5000 \text{ مي} = 22\ 950 \text{ مي}$$

$$\text{ما يملكه سامي: } 19\ 900 \text{ مي} + 5000 \text{ مي} = 24\ 900 \text{ مي}$$

### الدرس 13: أتصرّف في وحدات قيس الأطوال (المترو و أجزاءه)

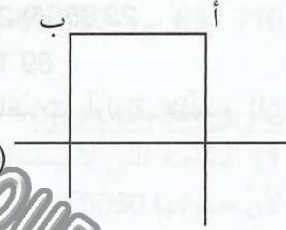
**تمرين 1 ص 43**

|       |        |       |           |
|-------|--------|-------|-----------|
| 4 مم  | 32 مم  | 2 صم  | 1 الفراشة |
| 2 مم  | 20 صم  | 2 دسم | 2 النحلة  |
| 2 مم  | 5 مم   | 13 مم | 3 البعوضة |
| 12 صم | 90 دسم | 8 صم  | الجرادة   |

(أ) و (ت) مُتَوَازِيَان / (ج) و (ح) مُتَوَازِيَان  
(أ) و (ث) مُتَعَامِدَان / (ج) و (ب) مُتَقَاطِعَان  
(أ) و (ج) مُتَعَامِدَان / (ج) و (ت) مُتَعَامِدَان

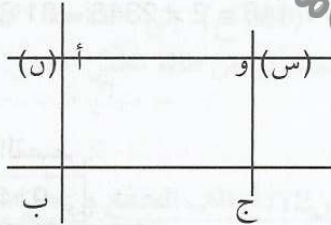
### تمرين 4 ص 50:

الشكل: مُرَبَّع: أَضْلَعُهُ مُتَقَاسِمَةٌ وَمُتَعَامِدَةٌ، لَهُ أَرْبَعُ زَوَايَا قَائِمَةٍ.



### تمرين 5 ص 50:

(أ) (د) مُوَازِل (هـ)



← الشَّكْلُ الْمُحَصَّلُ عَلَيْهِ مُسْتَطِيلٌ أ ب ج و لِأَنَّهُ أَضْلَعُهُ مُتَسَاوِيَةٌ مُشْتَرِكَةٌ وَمُتَعَامِدَةٌ.

### تمرين 6 ص 50:

|                              |                              |   |   |
|------------------------------|------------------------------|---|---|
| لَهُ أَضْلَاحٌ مُتَعَامِدَان | لَهُ أَضْلَاحٌ مُتَوَازِيَان | لَهُ زَوَايَا مُتَقَابِلَةٌ مُتَسَاوِيَةٌ | لَهُ زَوَايَا مُتَقَابِلَةٌ مُتَمَازِيَةٌ |
| "أ"                          | "ب"، "و"                     | "هـ"                                      | "ب"، "و"                                  |

### تمرين 1 ص 51:

- طُولُ الْمُرَبَّعِ 4 صم و عَرْضُهُ 4 صم.
- يَقَطَعُ الشَّرِيطُ إِلَى 5 قِطَعٍ مُعْتَمِدِينَ التَّعَامُدِ

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### تمرين 2 ص 51:

4 دكم = 40 م

\* ما تتطلبه 4 ميدعات من السَّيْفَةِ:

$$85 \times 4 = 340 \text{ صم}$$

\* قيس طول السَّيْفَةِ الْمُتَبَقِيَّةِ:

$$500 \text{ صم} - 340 \text{ صم} = 160 \text{ صم}$$

(ب) ما تبقى من السَّيْفَةِ لَا يَكْفِي لِتَجْمِيلِ 3 مِيدَعَاتٍ أُخْرَى.

و يُمْكِنُهَا مِنْ تَجْمِيلِ مِيدَعَةٍ فَقَطْ وَ يَبْقَى لَهَا 75 صم.

### تمرين 1 ص 46:

(أ) طول قطعة الأرض:

$$1900 \text{ صم} = 300 \text{ صم} + (4 \times 400 \text{ صم})$$

عرض قطعة الأرض:

$$1650 \text{ صم} = 50 \text{ صم} + (2 \times 800 \text{ صم})$$

طول محيط قطعة الأرض

$$1900 \text{ صم} + 1650 \text{ صم} = 2 \times 7100 \text{ صم} = 7100 \text{ صم}$$

(ب) ثمن السياج:

$$1200 \text{ م} \times 71 \text{ م} = 85200 \text{ مي}$$

(ج) كلفة إعداد الأحواض:

$$24 = 8 \times 3$$

كلفة المشروع:

$$85200 \text{ مي} + 24000 \text{ مي} = 109200 \text{ مي}$$

### تمرين 2 ص 47:

(أ) قيس محيط الطاولة =  $2 \times (2 + 3) = 10 \text{ م}$

قيس محيط المنديل =  $4 \times 25 = 100 \text{ صم} = 1 \text{ م}$

(ب) يكفي طول السَّيْفَةِ لِإِحَاطَةِ الْغَطَاءِ وَ الْمَنَادِيلِ 10 + 10

$$1 \times 20 = 20 \text{ م}$$

(ج) قيس طول السَّيْفَةِ النَّاقِصَةِ :  $11 \times 9 = 99 \text{ مم}$

### الدَّرْسُ 14: أَرْسُمُ الْمُسْتَقِيمَاتِ الْمُتَعَامِدَةَ وَالْمُتَوَازِيَةَ

#### تمرين ص 48:

(1) الْفَائِزُ هُوَ اللَّاعِبُ عَدَدَ 4

(2) سَأَخْتَارُ الْبِدَايَةَ التَّرْبِيعِيَّةَ 2 : ← ← ← ↓ ↓ ←

(3) الْمُسْتَقِيمَاتُ الَّتِي اعْتَرَضْتَنِي فِي الْمَسَلِّكِ مُتَقَابِلَةٌ أَوْ مُتَوَازِيَةٌ أَوْ مُتَعَامِدَةٌ.

#### تمرين 1 ص 49:

(ن) مُوَازِل (ج)

(هـ) عَمُودِيٌّ عَلَى (ب) وَ (ج)

#### تمرين 2 ص 49:

(أ) وَ (ب) مُتَقَاطِعَان / (ث) وَ (ح) مُتَوَازِيَان

$$11\ 080 \text{ مي} \times 8 = 88\ 640 \text{ مي}$$

### تمرين ع-2 عدد ص 53

محيط القوة الواحدة:  $(2 \text{ دسم و } 25 \text{ مم} \times 2) + (125 \text{ مم} \times 4) = 950 \text{ مم} = 95 \text{ صم}$   
 - الشريط اللازم لإحاطة الصور:  $95 \text{ صم} \times 4 = 380 \text{ صم} = 3 \text{ م و } 80 \text{ صم}$   
 يكفيها الشريط لأن  $5 \text{ م} < 3 \text{ م و } 80 \text{ صم}$

### تمرين ع-3 عدد ص 54

الطريقة الأولى

$$(1) \text{ مقدار الربح الجملي في الإبحار: } (10150 \text{ مي} \times 5) - 40500 = 10250$$

$$(2) \text{ مقدار الربح الجملي في التفاح: } (4 \times 11600) - 38400 = 8000 \text{ مي}$$

ب) مقدار الربح الذي حققه التاجر في هذا اليوم:

الطريقة الأولى

$$18\ 250 = 8000 + 10\ 250$$

الطريقة الثانية

ثمن الشراء الجملي

$$78900 = 38400 + 40500$$

ثمن البيع الجملي

$$97150 = (4 \times 11600) + (5 \times 10150)$$

مقدار الربح الجملي

$$18\ 250 = 97150 - 78900 \text{ مي}$$

### الدّرس 17: أنجز عملية الضرب في عقد أو مائة كاملة

#### تمرين ص 56

\* تمتع العم صالح بتخفيض 2% لأن ما اشتراه يفوق 50 د ولا يصل إلى 100 د.

$$\text{- ثمن المشروبات الغازية: } 6500 = 50 \times 130 \text{ مي}$$

$$\text{- ثمن المياه المعدنية: } 7400 = 40 \times 185 \text{ مي}$$

$$\text{- ثمن بسكويت متوسط الحجم: } 28\ 500 = 300 \times 95 \text{ مي}$$

$$\text{- ثمن بسكويت متوسط: } 27\ 000 = 200 \times 135 \text{ مي}$$

$$\text{- ثمن شامية صغيرة الحجم: } 20\ 550 = 30 \times 685 \text{ مي}$$

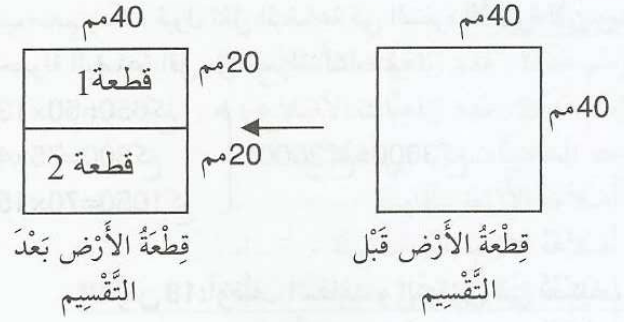
#### تمرين 1 ص 57

$$10 \times 21 = 10 \times (3 \times 7) = 10 \times 3 \times 7 = 30 \times 7$$

$$10 \times 28 = 10 \times (2 \times 14) = (10 \times 2) \times 14 = 20 \times 14$$

$$100 \times 54 = 100 \times (3 \times 18) = (100 \times 3) \times 18 = 300 \times 18$$

$$87\ 500 = 100 \times (7 \times 125) = (100 \times 7) \times 125 = 700 \times 125$$



### الدرس 15

#### أبحث عن المعطيات الدخيلة في خطط وضعية

#### الوضعية ع-1 عدد ص 52

| سوسة | صعد 20 | صعد 17 | تونس |
|------|--------|--------|------|
| x    | x      | x      | x    |
|      | 14 تول | 15 تول |      |

نسخ الحافلة لـ 80 راكبا فقط

\* لم يحترم عون الشركة تراتيب العدد الأقصى للركاب في الحافلة في المحطة الثانية فالعدد الجملي للركاب 83 راكبا و طاقة استيعابها 80 راكبا فقط

(2) عدد الركاب الذين نزلوا في سوسة: 83 راكبا

(أ) عدد الركاب في المحطة الأولى:  $15 - (17 + 75) = 77$  راكبا

(ب) عدد الركاب في المحطة الثانية:

$$83 = 14 - (20 + 77)$$

#### الوضعية ع-1 عدد ص 52

\* وفي هذه الوضعية خطأ هو استعمال المتر (م) بدل الدينار

\* تحتاج المسألة إلى تحديد الجزء الخاص بالتخفيض

$$(1) \text{ مقدار التخفيض للحذاء} = 45 \text{ د} - 30 \text{ د} = 15 \text{ د}$$

$$\text{مقدار التخفيض للفستان} = 53 - 40 = 13 \text{ د}$$

$$(2) \text{ ثمن مشتريات أمي} = 30 \text{ د} + 40 \text{ د} = 70 \text{ د}$$

#### الدرس 16: أوظف مكتسباتي وأقيّمها

#### تمرين ع-1 عدد ص 53

(1) السيّد الثانية هي التي دفعت أقل مبلغ للتاجر لأنها اشترت

القطعة الأقل طولاً 2 م و 50 صم

(2) قيس طول القماش المبّيع:

$$2 \text{ م و } 70 \text{ صم} + 2 \text{ م و } 50 \text{ صم} + 2 \text{ م و } 80 \text{ صم} = 8 \text{ م}$$

ثمن القماش الذي باعه التاجر للسيّدات الثلاث:

ب- نعم يمكنه قبول نقل البضاعة في السفرة الأخيرة لأن حمولة البضاعة أقل من حمولة الشاحنة :

$$\left\{ \begin{array}{l} 650=50 \times 13 \\ 300=75 \times 4 \\ 1050=70 \times 15 \end{array} \right. \begin{array}{l} 2000 \text{ كغ} > 3000 \text{ كغ} \end{array}$$

**الدرس 18: أوظف التعمد والتوازي في تصنيف المصنّعات ورسمها:**

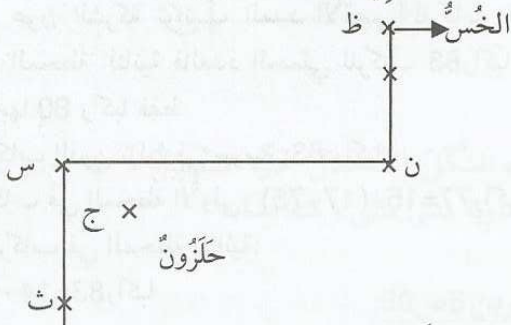
نجد بالرسم مثلثات: 12  
رباعيات: 4

**تمرين 1 ص 61:**

مصنّعات لها على الأقلّ ضلعان متوازيان: ج، د، أ، ذ  
مصنّعات لها على الأقلّ 4 أضلاع متوازية مثنى مثنى: أ، ذ  
مصنّعات لها على الأقلّ ضلعان متعامدان: ت، أ، ذ

**تمرين 2 ص 61:**

أ) المسلك الذي سيسلكه الحزّون:

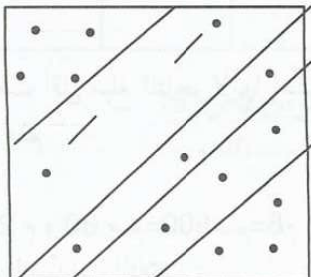


ب) المصنّع: ذرع ظ / ع غ ض ص / ض ص ر ز /  
ب ت ج خ / غ ف س ص  
ج) المصنّع الذي له ضلعان متوازيان هو:  
ذرع ظ: ع // ذر مواز لـ

**تمرين 3 ص 62:**

الرباعيات التي لها ضلعان متعامدان: 4 / 10 / 18 / 23

**تمرين 4 ص 62:**



**تمرين 2**

- 29 400/2940/494
- 38 100/3810/381

لأضرب في عقد أو مائة كاملة أضرب في رقم العشرات أو رقم المئات و أصنّف الصّفّر أو الصّفّرين.

**تمرين 3**

57 000/22 750/70 500/5120

**تمرين 4**

|      |     |    |
|------|-----|----|
| 1200 |     |    |
|      | 100 |    |
| 1500 |     | 10 |

**تمرين 5 ص 58**

الشاحنة الثانية هي التي ارتكبت المخالفة،

لأن  $8250=165 \times 50$  كغ و الحمولة القصوى هي 8000

**تمرين 6 ص 58**

$$5400=27 \times 200 \quad 3000=15 \times 200$$

$$15\ 000=120 \times 125$$

قيمة الصكّ 23 400

**تمرين 1 ص 59**

$$2400=120 \times 20 = \text{ثمن بيع الخرفان}$$

$$400 = \text{ثمن بيع الزيت} - 40 \text{ هل}$$

$$10\ 400 = 26 \times 400 -$$

$$13\ 290 = 490 + 10\ 400 + 2400 = \text{جملة المبيعات}$$

$$13\ 150 = 150 - 13\ 300 = \text{ثمن الأرض بعد التخفيض}$$

\* يمكن للفلاح شراء قطعة الأرض لأن ثمنها أقل من المبلغ

$$13\ 290 < 13\ 150 = \text{المجموع من المبيعات}$$

**تمرين 2 ص 59**

$$1080 = 30 \times 36 = \text{عدد البيض الذي تزود به البائع}$$

$$32\ 400 = 30 \times 1080 = \text{ثمن البيض الذي تزود به}$$

$$1042 = 38 - 1080 = \text{عدد البيض الذي تزود به التاجر}$$

$$93\ 780 = 90 \times 1042 = \text{ثمن البيع}$$

$$61\ 380 = 32\ 400 - 93\ 780 = \text{مقدار ربح التاجر}$$

**تمرين 3 ص 59**

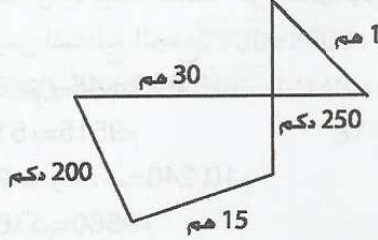
أ) تقوم الشاحنة ب 4 سفرات لنقل البضاعة

$$11\ 850 = (50 \times 123) + (30 \times 190)$$

$$6150 + 5700$$



(2) يمكن استعمال المضمارين لسباق واحد يبدأ بالأزرق و ينتهي بالأحمر و يكون طوله الجملي  $16500 + 7500$  م  
\* المضمار الذي يخص لسباق 10 كم هو  
كامل المضمار الأزرق مع 10 هم الحمراء الموجودة في نهاية المضمار الأزرق



## تمارين 1 ص 65

| م | كم | هم | دكم     | قيس الطول |
|---|----|----|---------|-----------|
| 5 | 8  | 1  | 185 دكم |           |
|   | 4  | 3  | 34 هم   |           |
| 6 | 2  | 3  | 3026 م  |           |
|   | 5  | 3  | 325 دكم |           |

الوحدة التي تُعطى لمقدار القيس هي وحدة الخانة التي توجد فيها آحاد العدد.

## تمارين 2 ص 65

|        |      |         |         |
|--------|------|---------|---------|
| 45 دكم | 56 م | 285 دسم | 6838 صم |
| ↓      | ↓    | ↓       | ↓       |
| هم     | م    | م       | دكم     |

## تمارين 3 ص 66

6 كم و 3 دكم = 6030

2 كم و 9 هم = 290 دكم

2 كم و 9 هم = 290 دكم

5 كم و 3 هم = 53 هم

30 دكم و 7 هم و 4 كم = 5 كم

يمكن التعبير عن نفس الطول بوحدات مختلفة

## تمارين 4 ص 66

3 هم و 3 دكم = 33 دكم

7 كم و 2 هم = 720 دكم

38 دكم و 2 كم = 238 دكم

600 م و 14 دكم و 37 هم = 444 دكم

← نلاحظ أن الأقيسة مختلفة الوحدات لهذا يجب أن

نوحّد وحدة القيس لنستطيع المقارنة

← 33 دكم > 238 دكم > 444 دكم > 720 دكم

## تمارين 5 ص 62:

الرّسم عدد 1: عدد زواياّ الأضلاع : 6

الرّسم عدد 2: عدد زواياّ الأضلاع : 4

← الخاصّيات: زواياّ أضلاع:

- أضلاعُ الأربعة متّقايسة

- أضلاعُ الأربعة غير متّقايسة

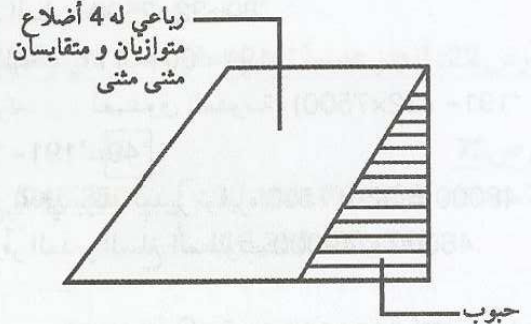
- أضلاعُ متّقايسة مشى مشى

- أضلاعُ متوازية مشى مشى

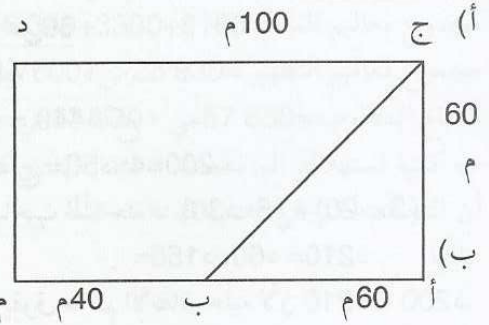
- له ضلعان متعامدان

## تمارين 1 ص 63:

- الجزء المتبقي من الأرض مُستطيل له 4 زوايا قائمة و مُساوية مشى مشى و متوازية مشى مشى.



## تمارين 2 ص 63:



ج) عدد الأشجار اللازمة لهذه الأرض: 32 شجرة

الدرس 19: أنصّف في وحدات قيس الأطوال  
(المترو مضاعفاته)

## تمارين 1 ص 64

(1)

| المضمار | المرحلة 1 | المرحلة 2 | المرحلة 3 | المرحلة 4 | الطول الجملي |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| الأحمر  | 2500 م    | 200 دكم   | 2000 هم   | 10 هم     | 7500 م       |
| الأزرق  | 30 هم     | 200 دكم   | 15 هم     | 250 دكم   | 9000 م       |

← عدد الدورات التي  
أنجزها: 4 دورات (1200م × 4 = 4800م)

### الدرس 20:

تحديد الأسئلة المناسبة لمعطيات مسألة و الإجابة عنها

### الوضعية ص 68

- تحديد الأسئلة: (1) تحديد معلوم الفطور للأطفال و المرافقين؟  
(2) تحديد معلوم السفر للتلاميذ؟  
(3) هل يوفر المدير لصندوق المدرسة المبلغ

المقترح ؟

$$\text{معلوم الفطور} = (3 \times 5) + (3 \times 32) = 111$$

$$\text{معلوم السفر} = 32 \times 2500 = 80000$$

$$\text{كلفة الرحلة: } 111 + 80000 = 80111$$

$$\text{ما فوقه لصندوق المدرسة: } (32 \times 7500) - 191 = 240191$$

$$240191 - 191 = 240000$$

المبلغ الذي يريد المدير توفيره  $32 \times 1500 = 48000$  م  
نعم وفر المدير المبلغ المطلوب  $48000 < 49000$

### الدرس 21: أوظف مكتسباتي وأقيّمها

#### تمرين 1- عدد ص 69

كتلة التفاح الجمليّة :

$$4440 = 4 \times (30 \times 37)$$

$$\text{مصاريف نقل التفّاح} = 4 \times 200 = 800$$

$$\text{المبلغ المقدم لصاحب الشاحنة} = (30 \times 5) + (20 \times 3) = 150 + 60 = 210$$

← المبلغ المقدم يفوق ما تم الاتفاق عليه لأن  $210 > 200$

يرجع صاحب الشاحنة 10 د إلى الفلاح

#### تمرين 2- عدد ص 69

$$\text{محيط الحوض مستطيل الشكل ( 3م + 1 م و نصف )} \times 2 = 9 \text{ م}$$

محيط الأحواض المستطيلة

$$9 \text{ م} \times 12 = 108 \text{ م}$$

$$\text{محيط الحوض مربع الشكل} = (3 \text{ م و } 25 \text{ صم}) \times 4 = 13 \text{ م}$$

$$\text{محيط أحواض مربعة الشكل} = 13 \text{ م} \times 10 = 130 \text{ م}$$

قيس محيط الأحواض :

$$108 \text{ م} + 130 \text{ م} = 238 \text{ م} = 2380 \text{ دسم}$$

← كمية المرصوفات تكفي لإحاطة كلّ الأحواض

$$2380 < 2400$$

= 3م و 3دكم > 38دكم و 2كم > 600م و 14دكم  
و 37م > 7م و 2م

### تمرين 5 ص 66

← نلاحظ أن الأقيسة مختلفة الوحدة و لهذا يجب أن نوحّد وحدة القيس لنستطيع الجمع  
12 كم و 8م = 12845م  
9 كم و 515م = 9515م  
10 كم و 2م و 4دكم = 10240م  
95م و 6دكم = 9560م  
← مسافة السّباق:

$$12845 \text{ م} + 9515 \text{ م} + 10240 \text{ م} + 9560 \text{ م} = 42160 \text{ م}$$

### تمرين 6 ص 66

المسافة التي على هدى قطعها:

$$(14 \text{ هكـم و } 30 \text{ م} + 59 \text{ دكم و } 5 \text{ م} + 740 \text{ م}) \times 4 =$$

$$(1430 \text{ م} + 595 \text{ م} + 740 \text{ م}) \times 4 = 5530 \text{ م}$$

### تمرين 1 ص 67

الطريقة 1:

المسافة التي يقطعها يومياً:

$$[ (7 \text{ م و } 35 \text{ م} + 6 \text{ م} - 3 \text{ م و نصف}) ] \times 4 =$$

$$600 \text{ م} + 385 \text{ م} = 985 \text{ م}$$

المسافة التي يقطعها مراد في اليوم

$$985 \times 4 = 3940 \text{ م}$$

الطريقة 2:

المسافة التي يقطعها يومياً:

$$[ (6 \text{ م و } 7 \text{ م و } 35 \text{ م}) - (3 \text{ م و نصف} \times 4) ] =$$

$$5340 - 1400 = 3940$$

### تمرين 2 ص 67

طول الخندق الذي أنجزه العمّال بعد 3 أسابيع:

$$8 \text{ م و } 9 \text{ دكم} + 40 \text{ دكم و } 45 \text{ م} + \text{نصف كم و } 50 \text{ م}$$

$$890 \text{ م} + 445 \text{ م} + 550 \text{ م} =$$

$$1885 \text{ م}$$

= لم يته العمال حفر الخندق لأن  $2000 \text{ م} < 1885 \text{ م}$  فطول

الخندق  $2000 \text{ م}$  و هم لم ينجزوا إلا  $1885 \text{ م}$

### تمرين 3 ص 67

أ) المسافة التي تعود عاطف قطعها يومياً :

$$(4 \text{ م} + 2 \text{ م}) \times 2 = 12 \text{ م} = 1200 \text{ م}$$

ب) المسافة التي يريد قطعها اليوم هي :  $4 \text{ كم و } 800 \text{ م} = 4800 \text{ م}$

$$43160+10790=20 \times 2158+5 \times 2158=25 \times 2158^*$$

$$53\ 950 =$$

**تمرين 3 ص 73**

$$=40 \times 65+2 \times 65=42 \times 65 \text{ (أ)}$$

$$\boxed{2730}=2600+130$$

$$58\ 650=461275/4576=32143/4698=5487 \text{ (ب)}$$

$$37\ 111=17 \times 2183$$

**تمرين 4 ص 73**

$$7100 = 18 \times 450 - 1000^* \text{ (أ)}$$

$$10\ 232 = 25 \times 309 + 2507^*$$

$$4802 = 15700 - 17 \times 1206^*$$

$$11\ 297 = 7208 - 650 \times 24 + 2905$$

(ب) سبب الخطأ: إهمال أولوية الضرب بالنسبة إلى الجمع و الطرح في حساب عبارة عددية عند غياب الأقواس.

**تمرين 5 ص 73**

$$\text{أجرة العامل في اليوم} = 16 + 14 = 30^*$$

$$\text{أجرة العامل خلال 28 يوم} = 28 \times 30 = 840^* \text{ د}$$

$$\text{أو } 840 = 28 \times (16 + 14)$$

**تمرين 6 ص 73**

$$\text{ثمن التجهيزات بالتقسيط: } 210 + (95 \times 24) = \boxed{2490}^*$$

$$2280$$

ما يوفره المشتري عندما يقتني بالحاضر :

$$\boxed{315} = 2175 - 2490$$

**تمرين 1 ص 75**

- إنتاج الفلاح من الصفائح صغيرة الحجم  $180 = 36 \times 5$  ل

- إنتاج الفلاح من الصفائح متوسطة الحجم

$$15 \times 1620 = 108 \times 15$$

- إنتاج الفلاح من الصفائح كبيرة الحجم  $1580 = 79 \times 20$  ل

$$* \text{ ما سوقه البائع للخارج: } 1100 + 2000 = \boxed{3100} \text{ ل}$$

\* إنتاج الفلاح الجملي من الزيت

$$180 + 1620 + 1580 = \boxed{3380} \text{ ل}$$

\* لم يسوق البائع كل إنتاجه لأن  $3380 < 3100$  ل

$$\text{بقي له: } 3100 - 3380 = \boxed{280} \text{ ل}$$

**تمرين 2 ص 75**

- عدد الفساتين في 3 م =  $85 - (36 + 25) = 24$  فستاناً

**تمرين 3 ص 70**

(1) قيس محيط الرّض =

(2 دكم + 50 صم) + (6 م و 6 دسم) + (12 م و نصف ) + (20 م و

نصف ) + (16 م و 90 صم) = 7700 صم = 77 م

قيس طول الأسلاك في الصف الواحد :

$$77 \text{ م} - 3 \text{ م} = 74 \text{ م}$$

قيس طول 4 صفوف من الأسلاك بالمتري :  $74 \text{ م} \times 4 = 296 \text{ م}$

(2 أ) ما هو الصف الذي سيقنته المرّبي من اللفائف الثلاثة المقترحة ؟

(ب) سيقنتي المرّبي لفيقتين من الصف الثاني أو 3 لفائف من الصف الأول أو ليفة من الصف الأول و واحدة من الصف الثالث و في كل الحالات يبقى له 4 م.

**الدّرس 22: أنجز عملية الضرب في عدد ذي رقمين****تمرين ص 72**

$$\text{مبلغ الاستهلاك: } 70 \times 430 = 30\ 100 + \begin{cases} 46\ 350 \text{ مي} \\ 16\ 250 = 25 \times 650 \end{cases}$$

$$\text{مبلغ التطهير} = 219 \times 70 = 15\ 330 \text{ مي} \begin{cases} 25\ 930 \text{ مي} \\ 10\ 600 = 424 \times 25 \end{cases}$$

$$\text{مجموع معالم الماء} = 46\ 350 + 3300 + 8180 = 57\ 830 \text{ مي}$$

$$\text{مجموع معالم التطهير} = 25\ 930 \text{ مي} + 7600 \text{ مي} = 33\ 530 \text{ مي}$$

$$\text{المبلغ المطلوب} = 57\ 830 \text{ مي} + 33\ 530 \text{ مي} = \boxed{91\ 360} \text{ مي}$$

← كمية استهلاك الماء لعائلة السيد "الهادي كمال" كبيرة يجب أن تتحكّم أكثر في استهلاك الماء لأنّه ثروة يجب أن نحافظ عليها.

**تمرين 1 ص 72**

$$\boxed{540} = 360 + 180 = 10 \times 36 + 5 \times 36 = 15 \times 36^*$$

$$\boxed{26\ 341} = 24\ 850 + 1491 = 50 \times 497 + 3 \times 497 = 53 \times 497^*$$

$$\boxed{2125} = 1250 + 875 = 10 \times 125 + 7 \times 125 = 17 \times 125^*$$

$$= 10 \times 1326 + 2 \times 1326 + 2 \times 1326 = 12 \times 1326^*$$

$$\boxed{15\ 912} = 13\ 260 + 2652$$

← نلاحظ: نضرب العدد في رقم الآحاد و في رقم العشرات (règle de facteur).

**تمرين 2 ص 73**

$$\text{أ) } 434 = 310 + 124 = 10 \times 31 + 4 \times 31 = 14 \times 31$$

$$\text{ب) } 988 = 520 + 468 = 10 \times 52 + 9 \times 52 = 19 \times 52$$

$$31\ 311 = 29\ 820 + 1491 = 60 \times 497 + 3 \times 497 = 63 \times 497^*$$

- ما دفعه البائع:

$$9678 = (1 \times 85) - (140 \times 24) + (98 \times 36) + (115 \times 25)$$

### تمرين 3 ص 75

ثمن مشتريات ونام:

$$11\ 860 = 1870 + (180 \times 12) + (435 \times 18)$$

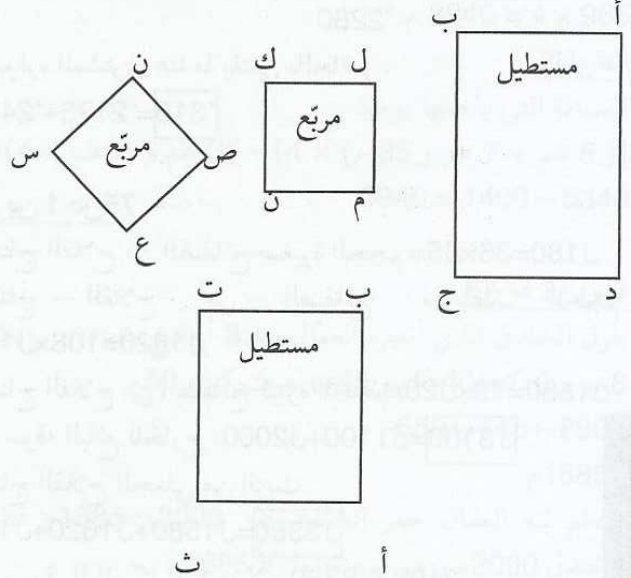
لم يبق لها شيء. و المبلغ لا يكفيها أصلاً لشراء هذه المشتريات.

### الدرس 23: أُرْسِمِ الْمُسْتَطِيلَ وَالْمُرْتَبِعَ بِاعْتِمَادِ خَاصِيَّاتِ الْأضْلَاعِ وَالزَّوَايَا

### تمرين 1 ص 76:

| الوجوه                   | الصنف        |
|--------------------------|--------------|
| 2 مربعات (4 صم × 4 صم)   | الصنف الأول  |
| 4 مستطيلات (4 صم × 3 صم) |              |
| 2 مستطيلات (4 صم × 6 صم) | الصنف الثاني |
| 2 مستطيلات (6 صم × 3 صم) |              |
| 2 مستطيلات (4 صم × 3 صم) |              |

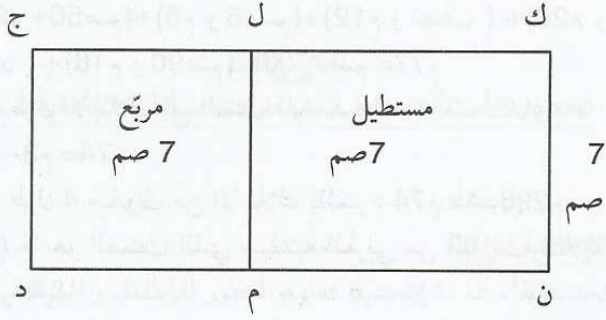
### تمرين 1 ص 77:



### تمرين 2 ص 77:

الخطأ الذي ارتكبه أحمد: الأضلاع ليست متعامدة (عدم وجود زوايا قائمة).

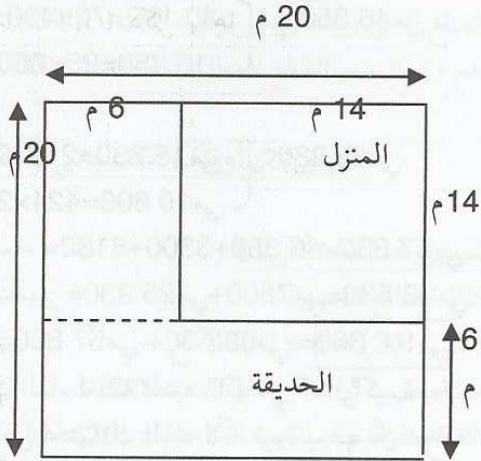
### تمرين 3 ص 78:



### تمرين 4 ص 78:

\*المُسْتَطِيلَات بِالرَّسْمِ  
د ذ س ج ، ن ف ز ر ، ك ق ت ث ، ل ذ م ، د ض ب ث  
\*المُرْتَبِعَات بِالرَّسْمِ  
ل ن م ، ق ت ب ض ، ع أ ض ص

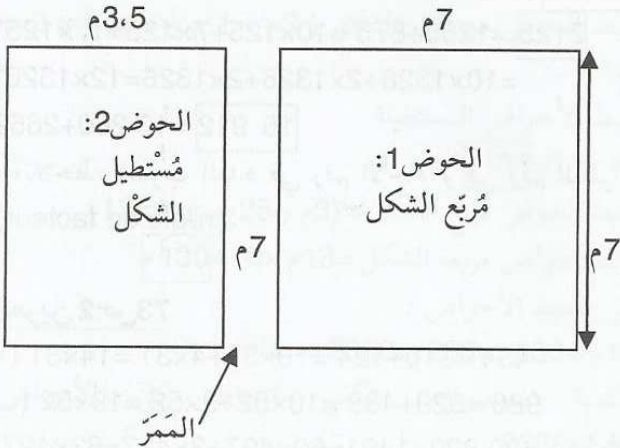
### تمرين 1 ص 79:



مُحِيطُ الْحَدِيقَةِ:

$$80 = 2 \times 6 + 2 \times 14 + (2 \times 20)$$

### تمرين 2 ص 79:



ما يستهلكه أفراد العائلة من حليب في الشهر :

$$140 \text{ صل} \times 30 = 4200 = 4 \text{ صل} = 42$$

← تستهلك العائلة في الشهر 42 عبة حليب

المبلغ المخصص لشراء الحليب كل شهر :

$$700 \text{ مي} \times 42 = 29400 \text{ مي}$$

### تمرين 1 ص 83

(1) ما هي الكمية المتبقية ؟

(2) هل تستطيع جارتنا شراء السخان بالمبلغ الذي وفرته من بيع

ماء الورد ؟ و هل باعت كامل الكمية أو لا ؟

(1) \* الكمية التي باعتها في المرة الأولى :

$$880 = 40 \times 22 \text{ دسل} = 88 \text{ دسل}$$

\* الكمية التي باعتها في المرة الثانية :

$$7500 = 500 \times 15 \text{ دسل} = 75 \text{ دسل}$$

\* الكمية المتبقية من ماء الورد :

$$187 \text{ دسل} - (88 \text{ دسل} + 75 \text{ دسل}) =$$

$$187 \text{ دسل} - 163 \text{ دسل} = 24 \text{ دسل}$$

نلاحظ ← لا نستطيع الجمع و الطرح إذا كانت الوحدات

مختلفة يجب أن تكون لدينا نفس الوحدة لتتمكن بالقيام

بالعملية الحسابية المطلوبة .

(2) ← ثمن القوارير ذات 500 مل =

$$2905 \times 15 = 43575 \text{ مي}$$

← المبلغ الذي وفرته من بيع الورد :

$$43575 \text{ مي} + 55000 = 98575 \text{ مي}$$

← نعم تستطيع الجارة شراء السخان لأن  $98575 > 89750$  مي

### تمرين 2 ص 83

(أ) المقادير المناسبة لسامي : ملعقتان ذات 10 مل مرتان في

اليوم لأن هذه المقادير مسموحة لمن سنه بين السادسة و

العاشرة

(ب) ما يستهلكه سامي في اليوم من دواء

$$10 \text{ مل} \times 2 \times 2 = 40 = 4 \text{ صل}$$

ما يستهلكه سامي مدة 9 أيام  $4 \times 9 = 36$  صل (سيشتري 3

قوارير).

### تمرين 3 ص 83

الطريقة 1:

كمية الزيت التي أحضرتها جدتي :

$$15 \text{ ل} \times 8 + 38 \text{ دسل} = 1238 \text{ دسل}$$

الطريقة 2:

كمية الزيت التي أحضرتها جدتي :

$$30 \text{ ل} \times 4 + 38 \text{ دسل} = 1238 \text{ دسل}$$

## الدرس 24: أنصّف في وحدات قيس السعة

(التر و أجزاءه)

### تمرين ص 80

كتلة سامي 20 كغ إذن يحتاج يومياً 4 حقن و 4 ملاعق من المشروب.

عدد الحقن اللازمة:  $4 \times 8 = 32$  حقنة (سيشتري علبتين

يستهلك كامل العبة الأولى و ربع العبة الثانية)

كمية المشروب اللازمة:  $8 \times (4 \times 4) = 128$  مل (سيشتري

قارورة واحدة 128 مل  $> 160$  مل)

### تمرين 1 ص 81

9 صل، 9 دسل، 5 ل، 5 دسل، 100 صل

### تمرين 2 ص 81

| قيس السعة خارج جدول المنازل | قيس السعة داخل جدول المنازل |    |     |   |     |    |
|-----------------------------|-----------------------------|----|-----|---|-----|----|
|                             | مل                          | صل | دسل | ل | دكل | هل |
| 620 صل                      |                             |    |     |   |     |    |
|                             | 8                           | 0  | 3   |   |     |    |
| 12 دسل                      |                             |    |     |   |     |    |
|                             |                             | 7  | 2   | 1 |     |    |

### تمرين 2 ص 81

$$354 \text{ صل} ، 435 \text{ مل}$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\text{دسل} \quad \text{صل}$$

$$543 \text{ دسل} \quad 534 \text{ ل}$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\text{ل} \quad \text{ل}$$

### تمرين 4 ص 82

3200 مل  $>$  46 دسل  $>$  5 ل  $>$  18 دسل و 350 صل  $>$  540 صل

### تمرين 5 ص 82

كمية العطر المتبقية بالدمجاة :

$$3 \text{ ل} - (2 \text{ دسل} + 35 \text{ صل} + 2 \text{ دسل} \text{ و نصف} + \text{نصف اللتر})$$

$$300 \text{ صل} - (20 \text{ صل} + 35 \text{ صل} + 25 \text{ صل} + 50 \text{ صل})$$

$$= 300 \text{ صل} - 130 \text{ صل}$$

$$= 170 \text{ صل}$$

### تمرين 6 ص 82

ما يستهلكه أفراد العائلة من حليب في اليوم :

$$35 \text{ صل} \times 4 = 140 \text{ صل}$$

الدرس 27: أكوّن الأعداد ذات 6 أرقام و أفككها و أرتبها

### تمارين ص 87

(1) المربع ب 1: 32 768

(2) (ج ، 2)

(3) طلبٌ ذكيٌّ، سيحصلُ على قدرٍ كبيرٍ جداً من القمح.

### تمارين 1 ص 88

527019 / سبعمائة و ثمانية عشر ألفاً و ثلاثمائة و تسعة و عشرون.

279936 / أربع مائة و تسعة و سبعون ألفاً و ثمانمائة و خمسون.

### تمارين 2 ص 88

\* 26 / 7 / 2 / 26817 / 268 / 8 / 2681 / 5

\* 547196

\* 93 / 4 / 9 / 93274 / 932 / 2 / 9327 / 8

\* 234 167

### تمارين 3 ص 88

\*  $200\ 000 + 60\ 000 + 5000 + 400 + 30 + 2$

\* 843 617

\*  $8 \times 10\ 000 + 7 \times 1000 + 1 \times 100 + 9 \times 10 + 5 \times 1$

\*  $3 \times 100\ 000$

### تمارين 4 ص 89

مئات / مئات الآلاف / عشرات الآلاف / آحاد الآلاف.

### تمارين 5 ص 89

أبحث عن الأعداد المطلوبة حسب الخاصية المقدّمة؟

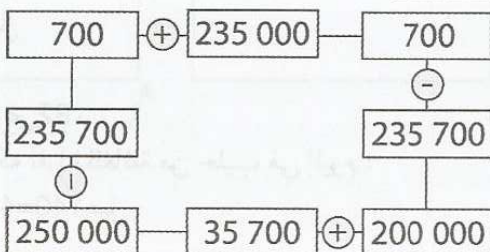
\* بطاقة الحساب الجاري: 874210

\* بطاقة السحب الآلي: 035689

\* بطاقة التعريف: 865314

\* بطاقة رخصة السياقة: 346781

### تمارين 6 ص 89



### الدرس 25

أبحث عن أسئلة ضمنية للأسئلة المقدّمة

### الوضعية ص 84

(1)

| الصف | التمن الأصلي | مقدار التخفيض | تمن 12 علبة | تمن 25 علبة |
|------|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 1    |              | 540           | 12 060      | 25 125      |
| 2    |              | 340           | 24 084      | 50 175      |
| 3    |              | 420           | 12 108      | 25 225      |
| 4    |              | 410           | 24 060      | 50 125      |

(2) ← نعم مقدار التخفيض هام

(3) تمّن مشتريات التاجر:  $25\ 225 + 24\ 084 = 49\ 309$  مي

← المبلغ الذي كتبه البائع في الصك خاطئ

سبب الخطأ هو احتساب التمن الأصلي للعب من الصف الثاني و عدم خصم التخفيض.

### الدرس 26: أوظّف مكتسباتي و أقيّمها

### تمارين 1 ص 85

كمية الزيت التي شرتها الأم:  $75 \text{ مل} \times 4 = 300 \text{ مل}$

تمن البرتقال:  $5 \times 550 = 2750$  مي

تمن اللحم:  $15 = 5 + 10$

تمن الزيت:  $2850 \times 4 = 11\ 400$  مي

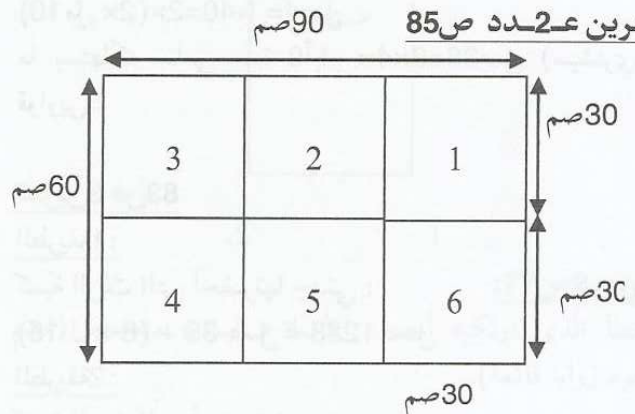
تمن الجبن:  $30\ 000 - (11\ 400 + 15\ 000 + 2700) = 11\ 400$

$29\ 150 - 30\ 000 =$

$850$  مي

اشترت الأم الجبن من النوع الصغير

### تمارين 2 ص 85



**الدرس 28: أتصرف في وحدات قيس الكتل  
(الكيلوغرام و الغرام)**

**تمرين 1 ص 92**

- (1) الهدية التي لها أكبر كتلة هي هدية لسامي (مجموعة القصص) (605 غ)  
(2) وزن طرد الهادي (جرائد + طوابع)  
 $350 \text{ غ} + 12 \text{ دكغ} = 350 \text{ غ} + 120 \text{ غ} = 470 \text{ غ}$   
سيكون المعلوم ضمن الصنف الأخير أي (2900 مي)  
قيمة الطوابع (2 × 1000 مي) + (1 × 500 مي) + (1 × 250 مي)  
(مي) + (1 × 150 مي)

**تمرين 1 ص 93**

234 هغ  
423 دكغ  
236 غ  
3210 غ

**تمرين 2 ص 93**

362 دكغ = 3620 غ  
2 كغ و 8 هغ و 70 غ = 2870 غ = 287 دكغ  
14 كغ و 4 هغ و 30 غ = 1443 دكغ  
4800 غ = 48 هغ

**تمرين 3 ص 93**

875 غ = 8 هغ و 75 غ  
6095 غ = 60 هغ و 95 غ  
7052 دكغ = 70 كغ و 52 غ  
349 دكغ = 9 دكغ و 4 هغ و 3 كغ

**تمرين 4 ص 94**

6 هغ و 24 هغ = 3 كغ  
300 غ و 700 غ = 1 كغ  
320 غ و 68 دكغ = 1 كغ  
70 هغ و 300 دكغ = 10 كغ

**تمرين 5 ص 94**

أخطأت هدى في ترتيبها  
738 دكغ < 4235 غ < 2 كغ و 875 غ < 27 هغ و 64 غ

**تمرين 6 ص 94**

كتلة البيض  $3 \times 55 = 165$  غ  
كتلة العجينة :  
250 غ + 1 هغ + 20 دكغ + 165 غ

**تمرين 1 ص 90**

عدد مطويات الوَسَط:

$$683\ 660 - (226\ 400 + 116\ 760) = 340\ 500 \text{ مطوية}$$

مجموع الكُتُب:

$$341\ 830 \text{ كتاب} = 58\ 380 + 170\ 250 + 113\ 200$$

عَدَد اللُّوحَات بالشَّمَال:

$$134\ 055 - (23680 + 75805) = 34570 \text{ لوحة}$$

⊠ ألاحظ أن عَدَد المَطْوِيَّات 683 660 < عَدَد الكُتُب 341 830

و عَدَد اللُّوحَات 134055.

⊠ عَدَد الكُتُب < عدد اللُّوحَات: 134055 < 341830

**تمرين 2 ص 90**

مساهمة السَّنَوَات 1 + 2 :  $40500 \text{ مي} = 1350 \times 30$

مساهمة السَّنَوَات 3 + 4 :  $39150 \text{ مي} = 1350 \times 29$

مساهمة السَّنَوَات 5 + 6 :  $51300 \text{ مي} = 1350 \times 38$

المساهمة الجمليَّة لأولياء التَّلَامِيذ :

$$130950 \text{ مي} = 51300 + 39150 + 40500$$

$$\text{أو } 130\ 950 = 1350 \times (38 + 29 + 30)$$

مساهمة جمعيَّة العمل التَّنْمُوِي:

$$155950 \text{ مي} = 25000 + 130950$$

مساهمة منظمَّة التَّربِيَّة و الأسرة:

$$261900 \text{ مي} = 2 \times 130950$$

المبلغ المَجْمَع:

$$548800 \text{ مي} = 261900 \text{ مي} + 155950 \text{ مي} + 130950 \text{ مي}$$

$$720 \text{ د} = 470 \text{ د} + 250 \text{ د}$$

لا يمكن لإدارة المدرسة إنجاز المشروعين لأنَّ المبلغ المَجْمَع

$$548800 \text{ مي} > 720000 \text{ د}$$

**تمرين 3 ص 91**

أ آحاد

ب عشرات

ج مئات

د آحاد الآلاف

ه عشرات الآلاف

و مئات الآلاف

أشجار البرتقال: 122 238

أشجار الزَّيْتُون: 340 114

أشجار التَّفَاح: 204 601

## تمرين 1 ص 97

|        |       |        |         |
|--------|-------|--------|---------|
| 324218 | 95623 | 175623 | أكبر من |
|        |       |        | 75623   |
|        | x     |        | 165623  |
|        | x     | x      | 265623  |
| x      | x     | x      | 324518  |

الطريقة المعتمدة: أقرن الآلاف إذا ما وُجد نفس العدد أنتقل لمقارنة الوحدات البسيطة (آ / ع / م)

## تمرين 2 ص 97

الإثنان: ربح / الثلاثة: ربح / الإربعاء: خسر / الخميس: ربح  
← إذا كانت المداخيل أكبر من المصاريف فإننا نعتبر صاحب المطعم رابحاً فإنما كانت المصاريف أكبر فإنه خاسر.

## تمرين 3 ص 97

229 253 < 339 253 < 339 653 < 339 953  
227 253

## تمرين 4 ص 98

8337952 > 2437596 > 1932618 > 1320563  
8376945 >

أحذف أكبر عدد موجود في الآلاف لأتحصل على أصغر عدد.

## تمرين 5 ص 98

293471 < 312940 < 372927 < 549813 < 649850

## تمرين 6 ص 97

123478 / 874321

125689 / 986521

245678 / 876542

لتكوين أكبر عدد أبدأ بكتابة أصغر الأرقام من الأحاد ثم الأكبر فالأكبر.

و لكتابة أصغر عدد أبدأ من الأحاد و لكن بكتابة أكبر رقم ثم الأصغر فالأصغر.

## تمرين 1 ص 99

عدد مقاعد الدرجة 1 بالملاعب 1:

مقعدا 95400 = 20600 - 116000

جُملة المقاعد بالملاعب 2:

مقعدا 165950 = 70250 + 95700

$$250 = 100 + 200 + 20 + 165 = 735 \text{ غ}$$

## تمرين 1 ص 94

أ) التاجر 3 هو الذي دفع أكبر مبلغ لأنه اشترى أكبر كمية 4 كغ و نصف < 4 كغ < 3 كغ

ب) كتلة التمر المباعة = 3 كغ + 4 كغ + 4 كغ و نصف = 11 كغ و نصف

## تمرين 2 ص 94

أ) الكتلة الجمالية للقوارير ذات الحجم الكبير = 9 كغ و 500 غ الكتلة الجمالية للقوارير ذات الحجم المتوسط = 10 كغ

الكتلة الجمالية للقوارير ذات الحجم الصغير = 4 كغ و 500 غ

ب) الكمية التي سوقها التاجر من العسل

95 هغ + 100 هغ + 45 هغ = 240 هغ

← لم يسوق مربى النحل كل إنتاجه، و باقي له

256 هغ - 240 هغ = 16 هغ

ج) عدد القوارير التي لم يتم تسويقها 4 قوارير من الحجم المتوسط

## الدرس 29: أقرن الأعداد ذات 6 أرقام و أرتبها

## تمرين 1 ص 97

1) المخطط: جانفي: 392 623 / فيفري: 635 675

مارس: 479 925 / أفريل: 945 375

ماي: 872 756 / جوان: 278 715 / جويلية: 146 398

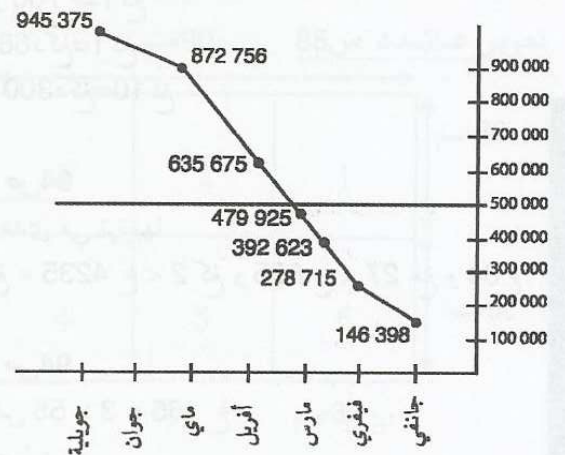
2) شهدت مداخيل المصنع تدبُّدبًا في بداية السنة الخاصة في

شهر مارس إذ تراجع المدخول في شهر مارس (479 925 بعد

أن كان 635 675) ثم عرف تطورًا هامًا جدًا في شهر أفريل

ليصل إلى 945 375 و لكن أخذت المداخيل تتراجع من شهر

إلى آخر حتى وصلت في جويلية إلى 146 398.





## تمرين 2 ص 101:

\* قيس محيط الشكل:  $22 = 2 \times (4+7)$  ص 22

## تمرين 3 ص 101:

طول السياج:

$$150 \text{ م} + 75 \text{ م} + 122 \text{ م} + 70 \text{ م} + 272 \text{ م} + 150 \text{ م} = 839 \text{ م}$$

## تمرين 4 ص 102:

طول الجدار:

$$16 \text{ م} + 10 \text{ م} + 8 \text{ م} + 8 \text{ م} + 10 \text{ م} + 6 \text{ م} + 26 \text{ م} = 84 \text{ م}$$

## تمرين 5 ص 102:

عدد المرصوفات اللازمة: 20

## تمرين 1 ص 103:

أ) الأرض مستطيلة الشكل لأن أضلعها غير متساوية :  
طولها: 128 م

عرضها: 96 م

ب) طول اللقائف اللازمة لإحاطة الأرض:

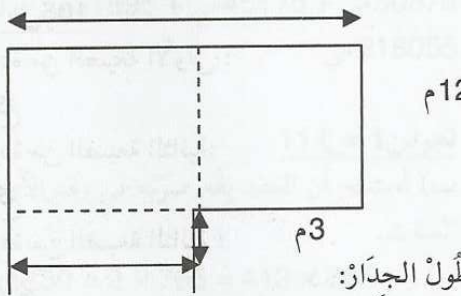
$$= 4 - [2 \times (96 + 128)]$$

$$448 \text{ م} - 4 = 444 \text{ م}$$

← اللقائف الأربع لا تكفي لإحاطة الأرض فطولها 400 م  
وهو في حاجة ل 444 م

## تمرين 2 ص 103:

24 م



$$24 \text{ م} + 24 \text{ م} + 15 \text{ م} + 12 \text{ م} + 12 \text{ م} + 3 \text{ م} - (2 \times 3 \text{ م}) = 84 \text{ م}$$

## الدرس 31

أحد انطلاقا من معطيات مقدمة في جدول

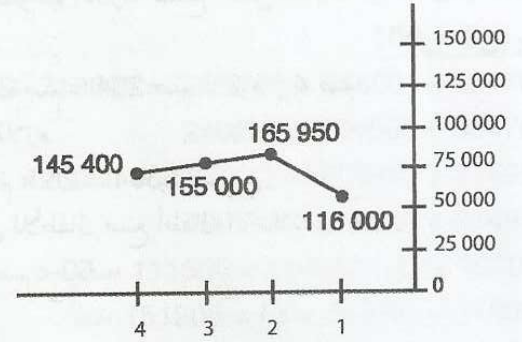
## الوضعية ع-1 ص 104

المسألة 1:

قررت عائتي المتكونة من 4 أفراد قضاء الأسبوع الأول من جويلية بإقامة الورد بسوسة واختار ابي أن تكون الإقامة كاملة.

عدد مقاعد الدرجة بالمعرب 3:

$$89400 = 65600 - 155000 \text{ مقعدا}$$



## تمرين 2 ص 99

المبلغ الذي ستدفعه أمي في المرة الأولى:

$$99890 \text{ مي} + 119500 \text{ مي} = 219390 \text{ مي}$$

المبلغ الذي ستدفعه أمي في المرة الثانية:

$$135 \text{ د} + 250 \text{ د} = 385 \text{ د}$$

## تمرين 3 ص 99

| مصاريف الجمعية |  | مداخل جمعية العمل التنموي |                           |
|----------------|--|---------------------------|---------------------------|
| عدد التلاميذ   | عدد المبلغ التي تساهم به العائلة عند الترسيم | معلوم                     | ثمن ملف التقييم والمتابعة |
| 300            | 2000 مي                                      | 1000 مي                   | 300 مي                    |

1) مصاريف الجمعية:

$$1300 \text{ مي} \times 300 = 390 \text{ د}$$

2) المبلغ الذي استفادت به الجمعية:

$$600 \text{ د} - 390 \text{ د} = 210 \text{ د}$$

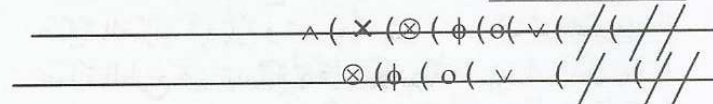
الدرس 30: أحسب قيس محيط شكل مكون من

مستطيلات ومربعات

## تمرين ص 10:

- 1- أ د ج ب أ / أ ه و ب أ / أ د ل ك أ / أ د ح و ز ف ج ب أ
- 2- أ ك ل د أ < أ د ج و ز ف ج ب أ < أ ه و ب أ < أ ب ج ب أ

## تمرين 1 ص 101:



**تمرين عدد ص 105**

عدد الخطوات اللازمة لصنع "طفل أسلاك" واحد 102 خطوة طولها

$$102 \times 2 \text{ صم} = 204 \text{ صم} = 2 \text{ م} \text{ و } 4 \text{ صم}$$

السلك اللازم

$$204 \text{ صم} \times 26 = 5304 \text{ صم}$$

لا يمكن للأطفال صنع أطفال الأسلاك

$$5304 \text{ صم} < 50 \text{ م}$$

**تمرين عدد ص 106**

إعداد الأكياس التي زود بها التاجر التجار الثلاثة :

$$130 = 50 + 25 + 55 \text{ كيسا}$$

(ب) عدد الأكياس ذات 5 هغ:

$$130 - 50 = 80 \text{ كيس}$$

كملة الأرز التي زود بها التجار الثلاثة

$$= (50 \times 5 \text{ كغ}) + (80 \times 5 \text{ هغ})$$

$$= 250 \text{ كغ} + 400 \text{ هغ}$$

$$= 250 \text{ كغ} + 40 \text{ كغ} = 290 \text{ كغ}$$

**الدرس 33: أوظف الجمع و الطرح و الضرب على الأعداد****ذات 6 أرقام****تمرين 1 ص 108**

معالم الإقامة الكاملة يَوْمياً:  $48 + 10 + 15 + 7 + 80 = 80$  د

معالم نصف الإقامة حسب اقتراح الأم يَوْمياً:

$$37500 \text{ مي} + 7500 \text{ مي} + 11500 \text{ مي} = 56500 \text{ مي}$$

ما وقّرته العائلة في هذه المدة:  $(80000 \text{ مي} - 56500 \text{ مي}) \times 7$

$$= 23500 \times 7 = 164500 \text{ مي}$$

**تمرين 1 ص 109****الخانة 1:**

$$159964 = 347240 / \text{أ} - \text{ب} + \text{ج} = 347240$$

$$55224 = 220296 / (\text{أ} - \text{ب}) - \text{ج} = 220296$$

**الخانة 2:**

$$133810 = 409900 / \text{أ} + \text{ب} - \text{ج} = 409900$$

$$38110 = 38110 / (\text{أ} - \text{ب}) - \text{ج} = 38110$$

**الخانة 3:**

$$225828 = 152720 / \text{أ} + \text{ب} = 152720$$

عملية الضرب تبديلية و تجميعية.

عملية الطرح غير تبديلية و غير تجميعية.

**تمرين 2 ص 109**

يبلغ مقر الإقامة لشخصين 50 د للشخص الواحد أما الأطفال فيتمتعون بنصف المبلغ كتخفيض. فما هي كلفة الرحلة ؟

**المسألة 2:**

قرّر السيد محمود أن يقضي الأسبوع الأول من جويلية مع عائلته المتكونة من زوجته و طفليه مرام و كريم بإقامة الورد بسوسة و خصّص لهذا المصيف 600 د

عند وصول العائلة إلى إقامة الورد انتبه السيد محمود إلى أنّ كلفة الإقامة الكاملة لشخصين 50 د أما الأطفال فيدفعون نصف المعلوم

هل المبلغ الذي خصّصه السيد محمود للمصيف يكفيه أم لا؟؟؟

**المسألة 3:**

يمثل الجدول التالي فاتورة أحد التلاميذ بمناسبة العودة المدرسية :

| الكتب     | العدد | الثمن الفردي |
|-----------|-------|--------------|
| الكتب     | 4     | 3000 مي      |
| الكراسيات | 12    | 300 مي       |
| الأقلام   | 5     | 925 مي       |

**الدرس 32: أوظف مكتسباتي و أقيّمها****تمرين عدد ص 105**

كتلة التفاح المزودة من الضيعة الأولى :

$$20 \times 85 = 1700 \text{ كغ}$$

كتلة التفاح المزودة من الضيعة الثانية:

$$23 \times 95 = 2185 \text{ كغ}$$

كتلة التفاح المزودة من الضيعة الثالثة :

$$18 \times 400 = 7200 \text{ كغ}$$

كتلة التفاح المزودة من الضيعة الرابعة :

$$25 \times 72 = 1800 \text{ كغ}$$

كتلة التفاح التي يتزود بها المعمل يوميا

$$1700 + 2185 + 7200 + 1800 = 12885 \text{ كغ}$$

كتلة التفاح اليومية المجهزة للتصنيع قبل التنظيف

$$12885 \text{ كغ} - 1250 \text{ كغ} = 11635 \text{ كغ}$$

كتلة التفاح المجهزة للتصنيع :

$$11635 \times 7 = 81445 \text{ كغ}$$

← لا تستجيب كمية التفاح المجهزة للتصنيع لحاجيات صاحب المصنع لأن  $81445 > 85000 \text{ كغ}$

$$16250 \text{ مي} \times 30 = 487500 \text{ مي}$$

ثمن البرتقال الباقي:

$$519000 \text{ مي} = 300 \times (750 - 2480)$$

ثمن البيع الجملي للبرتقال:

$$487500 \text{ مي} + 519000 \text{ مي} = 1\ 006\ 500 \text{ مي}$$

جملة المرائب الصافية:

$$456500 \text{ مي} = 550000 - 1\ 006\ 500$$

### تمرين 3 ص 112

(أ) ج: 17 500 / فيفري: 17 000 / مارس: 18 500

أفريل: 18 000 / ماي: 18 250 / جوان: 19 000

(ب) جوان / ج: فيفري / د: ثلاثة / أفريل + ماي + جوان /

هـ: 108 250 (جانفي - جويلية)

### الدرس 34: أنجز عملية الضرب في عدد ذي 3 أرقام

#### تمرين ص 113

عدد التذاكر المباعة بالقسم 1: 185 تذكرة

عدد التذاكر المباعة بالقسم 2: 139 تذكرة

عدد التذاكر المباعة بالقسم 3: 107 تذكرة

عدد التذاكر المباعة بالقسم 4: 123 تذكرة

عدد التذاكر المباعة بالقسم 1:  $275 \times 185 = 50875$  مي

عدد التذاكر المباعة بالقسم 2:  $325 \times 139 = 45175$  مي

عدد التذاكر المباعة بالقسم 3:  $107 \times 485 = 51895$  مي

عدد التذاكر المباعة بالقسم 4:  $123 \times 570 = 70110$  مي

المداخل الجملي لدورية الحافلة (28):

$$50875 \text{ مي} + 45175 \text{ مي} + 51895 \text{ مي} + 70110 \text{ مي} =$$

$$218055 \text{ مي}$$

### تمرين 1 ص 114

(ب) أستنتج أن العدد يقع ضربته في رقم الآحاد ثم العشرات ثم المئات.

$$1530 = 2 \times 765 = 412 \times 765 \quad \text{(ج)}$$

$$7650 = 10 \times 765 +$$

$$306000 = 400 \times 765 +$$

$$315180 =$$

$$1884 = 6 \times 314 = 596 \times 314$$

$$28260 = 90 \times 314$$

$$157000 = 500 \times 314$$

$$187144 =$$

$$19176 = 6 \times 3196 = 256 \times 3196$$

$$159800 = 50 \times 3196$$

$$639200 = 200 \times 3196$$

$$818176 =$$

$$\text{مقدار التوفير: } 31050 \text{ مي} = 94750 - 125800$$

$$\text{المخروج: } 70800 \text{ مي} = 107100 - 177900$$

$$\text{المدخول: } 409250 \text{ مي} = 104750 + 304500$$

### تمرين 3 ص 109

$$504700 - (239700 + 24800) = 719600 \text{ خطأ}$$

$$240200 = 264500 - 504700$$

$$490950 = (524900 - 800540) + 214950 \text{ خطأ}$$

$$490590 = 275640 + 214950$$

$$111500 = 214000 - (7 \times 46500) \text{ صحيح}$$

$$151200 = (3 \times 81900) - 315000 \text{ خطأ}$$

$$69300 = 245700 - 315000$$

### تمرين 4 ص 110

(1)

|                |
|----------------|
| × بلوتون       |
| × نبتون        |
| × أورانوس      |
| × زحل          |
| × المشتري      |
| × المريخ       |
| × الأرض الزهرة |
| × عطارد        |

(2) أورانوس و زحل

$$585\ 440 = 5800 - 591\ 240 \quad (3)$$

$$62\ 870 = 14\ 960 - 77\ 830$$

$$307\ 120 = 142\ 580 - 449\ 700$$

$$62870 = 20 + (25 \times 2514) \quad (4)$$

تناسب هذه الكتابة المسافة بين الأرض و المشتري.

### تمرين 1 ص 111

المصاريف الشهرية للعائلة:

$$90 \text{ د} + 25 \text{ د} + (2 \times 115 \text{ د}) + 150 \text{ د} + 95 \text{ د} = 590 \text{ د}$$

المبلغ الذي تدخره العائلة في الشهر:

$$646\ 890 \text{ مي} - 590\ 000 \text{ مي} = 56\ 890 \text{ مي}$$

ما تدخره العائلة في السنة:

$$171\ 890 \text{ مي} \times 12 = 682\ 680 \text{ مي}$$

← تصرف العائلة جيداً لأن المبلغ المدخر تحتاجه خاصة في

الحالات الطارئة كالمرض.

### تمرين 2 ص 111

ما هو مقدار الربح الصافي لهذا الفلاح؟

(1) كمية البرتقال المباعة في الصناديق:

$$30 \times 25 = 750 \text{ كغ}$$

ثمن بيع صناديق البرتقال:

ثمن اللفائف اللازمة من الصنف الثاني:

$$299 \text{ م} \times 1750 \text{ مي} = 523\,250 \text{ مي}$$

← الصنف الأول يُمكنه من توفير المال لأن  $523\,250 \text{ مي} < 405\,000 \text{ مي}$

### تمرين 2 ص 116

عدد النسخ المُسلمة من الصحيفة 1:

$$435 \times 100 = 43500 \text{ نسخة}$$

عدد النسخ المُسلمة من الصحيفة 2:

$$435 \times 25 = 10875 \text{ نسخة}$$

عدد النسخ المُسلمة من الصحيفة 3:

$$435 \times 50 = 21750 \text{ نسخة}$$

عدد النسخ المبعة:

$$(435 \times 50) - (21750 + 10875 + 43500)$$

$$= 54375 - 21750 - 10875 - 43500 = 54375 \text{ نسخة}$$

### الدرس 35: أتعرف مساحة شكل مُستوٍ

#### تمرين ص 117:

عدّد الجليزات اللازمة لِعُرْفَةِ النَّوْمِ الواحدة: 320 جليزة

عدّد الجليزات اللازمة لِقَاعَةِ الإِسْتِقْبَالِ: 750 جليزة

ثَمَنُ الجليز اللازم لِعُرْفَةِ النَّوْمِ:

$$320 \times 750 = 240000 \text{ مي} / 15 \times 16 = 240 \text{ د}$$

ثَمَنُ الجليز اللازم لِعُرْفَةِ الإِسْتِقْبَالِ:

$$750 \times 1000 = 750000 \text{ مي} / 25 \times (5 \times 6) = 750 \text{ د}$$

ثَمَنُ الجليز الجُمْلِي:

$$750 + (3 \times 240) = 1470 \text{ د}$$

#### تمرين 1 ص 118:

قَيَسَ مِسَاحَةَ المُرَبَّعِ: ك ل ن م : 16 تَرْبِيعَة

قَيَسَ مِسَاحَةَ المُرَبَّعِ: و ه ز : 4 تَرْبِيعَات

قَيَسَ مِسَاحَةَ المُرَبَّعِ: أ د خ ح ج ث ت : 10 تَرْبِيعَات

قَيَسَ مِسَاحَةَ المُرَبَّعِ: ع س ف ص : 8 تَرْبِيعَات

قَيَسَ مِسَاحَةَ المُرَبَّعِ: ص س م ن : 12 تَرْبِيعَة

#### تمرين 1 ص 118:

\* أَخْطَأْتُ سَعَادَ فِي تَلْوِينِ كُلِّ مِنَ المُرَبَّعِ وَ المُرَبَّعِ بِلَوْنٍ وَاحِدٍ

لِأَنَّ مِسَاحَةَ المُرَبَّعِ 8 تَرْبِيعَات أَمَّا المُرَبَّعُ: 9 تَرْبِيعَات

#### تمرين 2 ص 114

$$101904 = 264 \times 386$$

$$970018 = 359 \times 2702$$

$$227476 = 148 \times 1537$$

$$540960 = 294 \times 1840$$

#### تمرين 3 ص 114

المبلغ المجمع للسنة 6:

$$841000 = 5800 \times 145$$

المبلغ المجمع للسنة 5:

$$644000 = 3500 \times 184$$

المبلغ المجمع للسنة 4:

$$572000 = 2750 \times 208$$

المبلغ الجملي المتبرع به = 2057000 مي

#### تمرين 4 ص 115

$$225414 = 126 \times 1789 = 126 \times (514 + 1275) *$$

$$= 102000 + 165900 = (850 \times 120) \times (210 \times 790) *$$

$$267900$$

$$163200 = 120 \times 1360 = 120 \times (980 - 2340) *$$

$$201250 = 350 \times 575 = 350 \times (1008 - 1583) *$$

#### تمرين 5 ص 114

$$221730 / 819580 / 145530 \text{ (أ)}$$

(ب) نستنتج أن العبارات العددية المنجزة هي عبارات مختصرة

#### تمرين 6

العمليتان التقديتان خاطئتان:

$$254$$

$$\times 163$$

$$762$$

$$1524.$$

$$254..$$

$$41402$$

← إذا ما إنتقلنا إلى ضرب عدد العشرات

(6) يجب أن نضع نقطة في مكان

الآحاد.

← إذا ما إنتقلنا إلى ضرب عدد المئات

(1) يجب أن نضع نقطة في الآحاد

و نقطة في العشرات.

#### تمرين 1 ص 116

طول لفائف الخيط اللازمة لتجهيز الطائرات:

$$260 \times 115 \text{ م} = 29900 \text{ م}$$

عدد اللفائف اللازمة من الصنف الأول:

$$30 \times 1000 = 30000 \text{ م}$$

ثمن اللفائف اللازمة من الصنف الأول:

$$30 \times 13500 = 405000 \text{ مي}$$

عدد اللفائف اللازمة من الصنف الثاني:

$$299 \times 100 = 29900 \text{ م}$$

فلاح 30 صندوقاً من التفاح كتلة الواحد 25 كغ و 50 صندوقاً من البرتقال كتلة الواحد 23 كغ و 45 صندوقاً من الإجاص كتلة الواحد 20 كغ .

ينقل منتوجه إلى سوق الجملة. فكر في كراء شاحنة فوجد العروض التالية:

\* الحمولة القصوى 1000 كغ بـ 12 د، الحمولة القصوى 2000 كغ بـ 22 د، الحمولة القصوى 3000 كغ بـ 34 د الحمولة القصوى 4000 كغ بـ 45 د الحمولة القصوى 5000 كغ بـ 55 د

ما هو الاختيار الأقل كلفة؟

**الحلّ**

كتلة صناديق التفاح =  $25 \times 30 = 750$  كغ

كتلة صناديق البرتقال =  $23 \times 50 = 1150$  كغ

كتلة صناديق الإجاص =  $20 \times 45 = 900$  كغ

الكتلة الجمالية للجلال =  $900 + 1150 + 750 = 2800$  كغ

سيختار الفلاح الشاحنة التي حملتها 3000 كغ وبالتالي فإن كلفة النقل هي 34 د

**الدرس 37: أوظف مكتسباتي و أقيّمها**

**تمرين 1- عدد ص 122**

| تعريف الطرود البريدية المتوجهة إلى فرنسا | قيس الكتلة         |
|--|--------------------|
| التعريف                                  | 2 كغ               |
| 9000                                     | يفوق 2 كغ إلى 3 كغ |
| 11 800                                   | يفوق 3 كغ إلى 4 كغ |
| 14 600                                   | يفوق 4 كغ إلى 5 كغ |
| 17 400                                   |                    |

المبلغ اللازم لإرسال الطرود الثلاثة

$3 \times 9000 = 27\ 000$  مي

(ج) كتلة الطرد الأول  $3 \times 425 = 1275$  غ

وزن الطرد الجديد

$1275 + 2000 + 1700 = 4975$  غ

وزنه أقل من 5 كغ سيدفع 17400 مي

يوفر  $27000 - 17400 = 9600$  مي

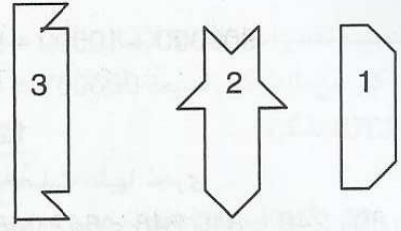
**تمرين 2- عدد ص 123**

المسافة التي يقطعها هذا القطار في السنة:

(850 كلم  $\times 6$ )  $\times 52 = 265200$  كلم

← يقوم هذا القطار بالصيانة: 27 مرّة في السنة

**تمرين 3 ص 118:**



**تمرين 4 ص 119:**

المُسْتطِيل 1: قَيْسُ المِسَاحَةِ: 24

المُسْتطِيل 2: قَيْسُ العَرْض: 4

المُسْتطِيل 3: قَيْسُ الطُول: 8

**تمرين 5 ص 119:**

قَيْسُ مِسَاحَةِ العَدِيرِ 1 : 43 تَرْبِيعَةً

قَيْسُ مِسَاحَةِ العَدِيرِ 2 : 52 تَرْبِيعَةً

← نَحْسُبُ عَدَدَ التَّرْبِيعَاتِ وَ نَجْمَعُ أنصَافَ وَ أَجْزَاءَ التَّرْبِيعَاتِ مَعًا.

**تمرين 6 ص 119:**

مِسَاحَةُ الشَّكْلِ حَسَبَ هَئَاءَ: 94 تَرْبِيعَةً

مِسَاحَةُ الشَّكْلِ حَسَبَ فَاطِمَةَ: 47 تَرْبِيعَةً

**تمرين 1 ص 120:**

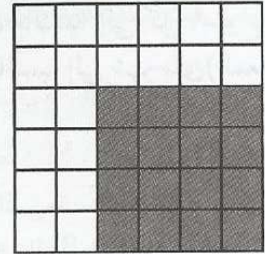
(أ) قُسمتْ قِطْعَةُ الأَرْضِ إلى أَجْزَاءَ مَتَفَاوِثَةِ المِسَاحَةِ .

(ب) صَاحِبِ القِطْعَةِ الأُولَى وَ الرَّابِعَةِ هُمَا اللِّدَانِ دَفْعًا أَقْلَ مَبْلَغٍ لأنَّ مِسَاحَةَ أَرْضِيهِمَا (36 تَرْبِيعَةً) هِيَ الأَصْغَرُ.

صَاحِبِ القِطْعَةِ الثَّانِيَةِ هُوَ الَّذِي دَفَعَ أَكْبَرَ مَبْلَغٍ لأنَّهَا أَكْبَرُ قِطْعَةٍ أَرْضٍ (52 تَرْبِيعَةً).

(ج) المِنطَقَةُ 1 وَ 4 لهُمَا نَفْسُ المِسَاحَةِ (36 تَرْبِيعَةً)

(د)



**ت 2 ص 120:**

(ب) عَدَدُ النَّبَاتِ: 28

(ج) القَيْسُ الحَقِيقِي لِضِلْعِ حَوْضِ كُلِّ نَبْتَةٍ:

6 دسم.

**الدرس 36**

**تحرير وضعية من معطيات مقدمة في مخطط و جدول**

**الوضعية ص 121**



7 مضاعف لـ 7 لأن  $7 = 1 \times 7$   
 12 مضاعف لـ 3 لأن  $12 = 3 \times 4$  / و مضاعف لـ 2 لأن  
 $12 = 6 \times 2$   
 35 مضاعف لـ 7 لأن  $35 = 5 \times 7$   
 56 مضاعف لـ 7 لأن  $56 = 8 \times 7$  / و مضاعف لـ 2 لأن  
 $56 = 28 \times 2$

## تمرين 3 ص 131

(2 + 26) ← مضاعف لـ 7

(1 + 35) ← مضاعف لـ 9

(9 - 129) ← مضاعف لـ 40

(2 - 352) ← مضاعف لـ 50

## تمرين 4 ص 132

| للعدد 7        | للعدد 9        | للعدد 5        |
|----------------|----------------|----------------|
| $84 > 79 > 77$ | $90 > 86 > 81$ | $30 > 28 > 25$ |
| $91 > 90 > 84$ | $45 > 42 > 36$ | $50 > 46 > 45$ |

الطريقة المعتمدة هي البحث عن مضاعف 5 الذي يأتي مباشرة قبل 28 و هو 25 ثم المضاعف الذي يأتي مباشرة بعد 28 و هو 30 ( $6 \times 5$ ) وهكذا.

## تمرين 5 ص 132

| التعليل   | لا يمكنهم | يمكنهم | الباقي | عدد الصفوف | عدد المظلات من كل صف |
|---|-----------|--------|--------|------------|----------------------|
| ( $13 \times$ )<br>$1 + (2$<br>يبقى لهم مظلة    | ×         |        | 1      | 13         | 2                    |
| $= 9 \times 3$<br>27                            |           | ×      | 0      | 9          | 3                    |
| يبقى لهم 3 مظلات                                | ×         |        | 3      | 6          | 4                    |
| ( $5 \times 5$ )<br>$= 25$ و<br>يبقى لهم مظلتين | ×         |        | 2      | 5          | 5                    |

## تمرين 6 ص 132

36 هو مضاعف لـ 6 = صواب:  $36 = 6 \times 6$   
 72 ليس مضاعفا لـ 6 = خطأ لأن  $72 = 12 \times 6$   
 38 هو مضاعف لـ 7 = خطأ لأن  $38 = 5 \times 7 + 3$   
 72 ليس مضاعف لـ 9 = خطأ لأن  $72 = 8 \times 9$

208803 من المبيعات و الشريط 2 حقق 225813 من المبيعات  
 (ج) لم تستجب تقديرات اللجنة لإقبال المشاهدين لأن التذاكر المطبوعة أكبر من التذاكر المبيعة  $662906 < 750000$  فقد بقي لها 87094 تذكرة

## الدرس 39 : أتعرف مضاعفات عدد صحيح طبيعي

## تمرين ص 130

| الديك الرومي | الأرنب  | الدجاج  |              |
|--------------|---------|---------|--------------|
| 5850 مي      | 6760 مي | 2340 مي | 1 كغ و 300 غ |
| 6300 مي      | 7280 مي | 2520 مي | 1 كغ و 400 غ |
| 6750 مي      | 7800 مي | 2700 مي | 1 كغ و 500 غ |
| 7200 مي      | 8320 مي | 2880 مي | 1 كغ و 600 غ |

(2) نبحت عن ثمن 100 غ من كل صنف ثم نضيفها في كل مرة للعدد المتحصّل عليه = 100 غ من الدجاج = 180 مي  
 = 100 غ من الأرنب = 520 مي  
 = 100 غ من الديك الرومي = 450 مي

(3) 8320 / 7800 / 7280

520 = 7800 - 8320

520 = 7280 - 7800

← نجد نفس الفارق لأن الفارق هو الذي قمنا بمضاعفته في كل مرة.

## تمرين 1 ص 131

أ-  $16 = 4 \times 4 / 12 = 3 \times 4 / 8 = 2 \times 4 / 4 = 1 \times 4$

$32 = 8 \times 4 / 28 = 7 \times 4 / 24 = 6 \times 4 / 20 = 5 \times 4$

$36 = 9 \times 4$

ب ← نستج أننا قمنا بمضاعفة العدد 4 مرتين فثلاث فأربعة فخمس.....مرات

ج ←  $60 / 54 / 48 / 42 / 36 / 30 / 24 / 12 / 6$

د ← مضاعفات 8 =  $56 / 48 / 40 / 32 / 24 / 16 / 8$

$72 / 64$

\* المضاعفات المشتركة لـ 6 و 8 هي  $48 / 24$

## تمرين 2 ص 131

| العدد | مضاعف لـ 2 | مضاعف لـ 3 | مضاعف لـ 7 |
|-------|------------|------------|------------|
| 7     |            |            | ×          |
| 12    | ×          | ×          |            |
| 35    |            |            | ×          |
| 56    | ×          |            | ×          |

\* عدد علب الطباشير الأبيض:

$$54 = 0 + (6 \times 9)$$

\* عدد علب الطباشير الملون:

$$41 = 5 + (6 \times 6)$$

\* عدد الطلاسات:

$$20 = 2 + (6 \times 3)$$

### تمرين 1 ص 136

$$5 = 6 : 30 \quad \leftarrow 30 = 5 \times 6$$

$$6 = 5 : 30$$

$$9 = 8 : 72 \quad \leftarrow 72 = 8 \times 9$$

$$8 = 9 : 72$$

$$9 = 5 : 45 \quad \leftarrow 45 = 9 \times 5$$

$$5 = 9 : 45$$

### تمرين 2 ص 136

$$42 = 7 \times 6 \quad \text{لأن } 7 = 2 : 42$$

$$72 = 9 \times 8 \quad \text{لأن } 9 = 8 : 72$$

$$63 = 9 \times 7 \quad \text{لأن } 7 = 9 : 63$$

$$49 = 7 \times 7 \quad \text{لأن } 7 = 7 : 49$$

$$54 = 6 \times 9 \quad \text{لأن } 9 = 6 : 54$$

### تمرين 3 ص 136

$$1 + 5 \times 7 = 36$$

$$5 + 9 \times 9 = 86$$

$$0 + 9 \times 8 = 72$$

$$3 + 8 \times 6 = 51$$

### تمرين 4 ص 137

\* الكتابات التي تعبر عن قسمة اقليدية

$$3 + 9 \times 8 = 75$$

$$0 + 9 \times 7 = 63$$

$$7 + 9 \times 5 = 52$$

$$8 + 6 \times 9 = 71$$

الكتابات التي لا تعبر عن قسمة اقليدية و تحويلها إلى قسمة اقليدية.

$$0 + 8 \times 9 \leftarrow 9 + 7 \times 9 = 72$$

$$0 + 10 \times 6 = 60 \leftarrow 12 + 8 \times 6 = 60$$

### تمرين 5 ص 137

(أ) عدد الفرق المشاركة :

$$32 : 4 = 8 \text{ فرق}$$

54 هو مضاعف لـ 8 = خطأ لأن  $6 + (6 \times 8) = 54$

### تمرين 1 ص 133

عدد الطوابع الذي كان عندها 450 لأن  $0 + 9 \times 50 = 450$

أصبح عندها:  $424 = 99 + (125 - 450)$

### تمرين 2 ص 133

(أ) عدد الرزم بالرّف 1 =  $5:35 = 7$  رزم

عدد الرزم بالرّف 2 =  $5:40 = 8$  رزم

عدد الرزم بالرّف 3 =  $5:75 = 15$  رزمة

(ب) عدد الرزم المباعة =  $15 + 8 + 7 = 30$  رزمة

ثمن بيع الرزم في اليوم الأول:

$$8250 \text{ مي} \times 15 = 123750 \text{ مي}$$

ثمن بيع الرزم في اليوم الثاني:  $122250$  مي

لم يكن ثمن البيع في اليوم الأول مساويا لليوم الثاني لأن  $122250 < 123750$  رغم أن عدد الرزم هو نفسه في كل

يوم.

(د) الفارق في ثمن البيع:  $1500 = 122250 - 123750$  مي

\* التخفيض في ثمن بيع الرزمة =  $1500 : 15 = 100$  مي .

### تمرين 3 ص 134

| 6      | 5      | 4     | 1     |
|--------|--------|-------|-------|
| 480 غ  | 400 غ  | 320 غ | 80 غ  |
| 300 غ  | 250 غ  | 2 هغ  | 50 غ  |
| 36 صل  | 30 صل  | 24 صل | 6 صل  |
| 12 دكغ | 10 دكغ | 8 دكغ | 2 دكل |

بالنسبة إلى المقادير لشخصين هي نصف مقادير 4 أشخاص و

لـ 8 أشخاص هي ضعف 4 أشخاص و لـ 10 أشخاص =

مقادير 8 أشخاص أضيف إليها مقادير شخصين و 12 شخص

هي 3 مرات مقادير 4 أشخاص.

### الدرس 40 : أتعرف القسمة الإقليدية

### تمرين 1 ص 135

(ب) \* عدد علب الطباشير الأبيض: كلّ قاعة تتحصّل على 9

علب و الباقي 0 لأن  $54 = 9 \times 6$

\* عدد علب الطباشير الملونة: كلّ قاعة تتحصّل على 6 علب

و يبقى 5 علب لأن  $36 = 6 \times 6$

$41 = 36 - 5$ : نجد باقيا لأن 41 ليست من مضاعفات 6

\* عدد الطلاسات = كلّ قاعة تتحصّل على 3 طلاسات

و يبقى 2. وجدنا باقيا لأن 20 ليست من مضاعفات

الـ 6:  $18 = 6 \times 3$



أبحث عن قيس طول السياج ؟

ما هو ثمن الأسلاك إذا علمت أن ثمن الليفة الواحدة 25 د و  
أن طول الليفة الواحدة 100 م

### الدرس 42: أوظف مكتسباتي وأقيّمها

#### تمرين 1- عدد ص 140

أ) عدد الطاولات التي على أمها إحصارها = 9 طاولات

ب) عدد الضيوف =  $6 \times 9 = 54$  ضيف

سعة العصير المخصص للضيوف =  $2 \times 54 = 108$  دسل  
= 10 ل و 8 دسل

عدد علب العصير = 11 علبة

\* لن نختار طاولة 10 لأنه بقي لها قارورتا ماء فقط

#### تمرين 2- عدد ص 140

\* معلوم استهلاك الماء قبل الأداء =

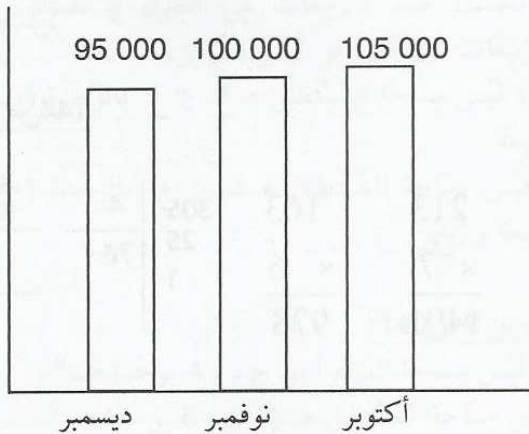
$(70 \times 430) + (6 \times 650) + 5830 = 39\ 830$  مي

\* المبلغ الجملي المطلوب دفعه =

$26\ 944 + 46\ 999 = 73\ 943$  مي

(أشهر الاستهلاك غير محدّدة في هذه الفاتورة وهي في الواقع  
3 أشهر).

#### تمرين 3- عدد ص 141



ب) معدل إنتاج الشركة شهريا =  $100\ 000$  سروال

السراويل المتوقع صنعها خلال الأشهر الثلاثة الموالية :

$= 30\ 000 + (105\ 000 + 100\ 000 + 95\ 000)$

$330\ 000 = 3 \times (100\ 000 + 100\ 000)$  سروال

ب) المسافة التي يقطعها كل عدّاد :

$$800 : 4 = 200 \text{ م}$$

#### تمرين 6 ص 137

عدد النباتات في كلّ حوض :

$$68 : 9 = 7 \text{ نباتات و يبقى } 5 \text{ نباتات}$$

← ألاحظ أنه لا يمكن غراستها بالتساوي.

#### تمرين 1 ص 138

عدد أقسام السّنوات الأولى و الثانية :

$$12 : 3 = 4 \text{ أقسام}$$

عدد أقسام السّنوات  $3 + 4 + 5 + 6 :$

$$36 : 3 = 12 \text{ قسما}$$

عدد القصص اللازمة باللّغة العربيّة:

$$(8 \times 12) + (36 \times 3) = 96 + 108 = 204 \text{ قصّة}$$

عدد القصص اللازمة باللّغة الفرنسيّة:

$$36 \times 3 = 108 \text{ قصّة}$$

← نعم يتمكن المدير من إعداد الجوائز لأنه يبقى له 16 قصّة

بالغة العربية ( $220 - 204 = 16$ ) و تبقى له 12 قصّة بالغة

الفرنسية ( $120 - 108 = 12$ )

#### تمرين 2 ص 138

عدد الأشجار الممكن تسميدها :

$$20 \text{ هغ} : 3 = 6 \text{ أشجار}$$

← يبقى لي 2 هغ من السماد

كتلة 3 أكياس سماد:

$$2 \text{ كغ} \times 3 = 6 \text{ كغ} = 60 \text{ هغ}$$

عدد الأشجار التي توجد بالحديقة

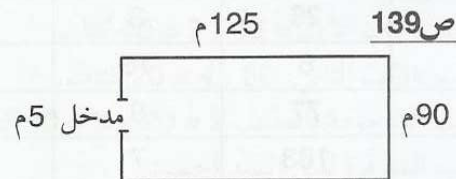
$$30 : 20 = 3 \text{ شجرة}$$

عدد الأشجار التي لم أتمكن من تسميدها

$$20 - 6 = 14 \text{ شجرة}$$

### الدرس 41: أحرّر وضعيّة من حلّ المسألة

#### الوضعية ص 139



الأرض مستطيلة الشكل لأن محيط المستطيل :

$$2 \times (\text{طول} + \text{عرض})$$

يملك فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس عرضها 90 م و

قيس طولها 125 م .

قرّر أن يحيطها بثلاثة صفوف من الأسلاك الشائكة تاركا

مدخلا قيس عرضه 5 م

## تمرين 3 ص 144

| الثلث<br>الجمالي | ثلث<br>الوحدة<br>بالمي | عدد<br>الوحدات | نوع<br>البضاعة |
|------------------|------------------------|----------------|----------------|
| 24000            | 320                    | 75             | كراس           |
| 4050             | 450                    | 9              | كوس            |
| 8680             | 1240                   | 7              | بركار          |
| 7840             | 980                    | 8              | ألوان مائية    |

## تمرين 4 ص 145

| القيم الممكنة<br>لمقسومها          | عدد<br>الإمكانات | الباقى<br>الممكنة     | خارج<br>قسمتها | القاسم في<br>عملية قسمة<br>إقليدية |
|------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------|------------------------------------|
| 17/16                              | 2                | 1/0                   | 8              | 2                                  |
| /38/37/36<br>39                    | 4                | 3/2/1/0               | 9              | 4                                  |
| /37/36/35<br>/40/39/38<br>41       | 7                | 5/4/3/2/1/0           | 5              | 7                                  |
| /65/64/63<br>/68/67/66<br>71/70/69 | 9                | /5/4/3/2/1/0<br>8/7/6 | 7              | 9                                  |

← نستنتج أن الباقي أقل من القاسم في القسمة الإقليدية.  
عدد إمكانات الباقي مساو للقاسم.

## تمرين 5 ص 145

(أ) المقسوم : 279/278/277/276/275/274/273/272  
(ب) يكون القاسم محصورا بين 8 و 15.

## تمرين 6 ص 145

| المقسوم | القاسم | خارج<br>القسمة | باقي<br>القسمة |
|---------|--------|----------------|----------------|
| 86      | 3      | 28             | 2              |
| 124     | 15     | 8              | 4              |
| 694     | 9      | 77             | 1              |
| 1281    | 7      | 183            | 0              |

## تمرين 7 ص 146

نصيب عمر:  $3 : 420 = 140$  ل  
نصيب محمد:  $5 : 420 = 84$  ل  
نصيب إبراهيم:  $420 - (84 + 140) =$   
 $196 = 224 - 420$  ل

## الدرس 43 : أنجز عملية قسمة قاسمها عدد ذو رقم 1

## تمرين 1 ص 143

| عدد التلاميذ<br>في كل قسم | عدد<br>الأقسام | عدد<br>الإناث | عدد<br>الذكور | السنوات |
|---------------------------|----------------|---------------|---------------|---------|
| 4 : (52 + 32)<br>21 =     | 4              | 32            | 52            | 1       |
| 5 : (60 + 50)<br>22 =     | 5              | 50            | 60            | 2       |
| 4 : (60 + 60)<br>30 =     | 4              | 60            | 60            | 3       |
| 3 : (57 + 39)<br>32 =     | 3              | 39            | 57            | 4       |
| 4 : (72 + 68)<br>35 =     | 4              | 68            | 72            | 5       |
| 6 : (96 + 90)<br>31 =     | 6              | 90            | 96            | 6       |
| 171                       | 26             | 345           | 391           | المجموع |

(2) يجب أن نجمع عدد الإناث و عدد الذكور لمعرفة عدد التلاميذ الجملي ونقسمه على عدد الأقسام لتحصل على عدد التلاميذ في كل قسم  
(3) لا يمكن توزيع التلاميذ على أقسام كل سنة بالتساوي حسب الجنس.

## تمرين 1 ص 144

|            |            |     |    |     |    |
|------------|------------|-----|----|-----|----|
| 213        | 163        | 305 | 4  | 676 | 7  |
| $\times 7$ | $\times 6$ | 25  | 76 | 63  | 96 |
| 1491       | 978        | 1   |    | 46  |    |
|            |            |     |    | 42  |    |
|            |            |     |    | 04  |    |

## تمرين 2 ص 144

$59 = 27 + (9 : 288)$   
 $291 = (9 : 27) + 288$   
 $35 = 9 : (27 + 288)$   
 $29 = 9 : (27 - 288)$   
 $285 = (9 : 27) - 288$

- \* ثمن الأُسورة:  $95 \times 3 = 285$  د  
\* كلفة الهدية:  $45 + 285 = 330$  د

- \* قيمة المبلغ الذي ساهم به الطفل الأول (من دفع الخمس)  
330 د : 5 = 66 د  
\* قيمة المبلغ الذي ساهم به بقية الأطفال:  
330 د - 66 = 264 د  
\* قيمة المبلغ الذي دفعه كل طفل من بين الثلاثة الباقين:  
264 د : 3 = 88 د أو  $330 - 66 = 264$  د

#### الدَّرْسُ 44: أَحْسَبُ مَسَاحَةَ كُلِّ مِنَ الْمُسْتَطِيلِ وَالْمُرَبَّعِ

##### تمرين 1 ص 148:

- (1) يُمكنُ للسيدة سعاد شراء القطعة عدد 5  
(2) المساحة المخصصة للبناء في هذا التقسيم:  
 $225 + 225 + 150 + 300 + 200 = 1100 \text{ م}^2$   
(3) المساحة المخصصة للمناطق الخضراء:  
 $1600 \text{ م}^2 - 1100 \text{ م}^2 = 500 \text{ م}^2$   
(4) \* نلاحظ أن كل مساحة مخصصة للبناء مُحاطة بمنطقة خضراء.  
\* نلاحظ أن:  
مساحة المستطيل: قيس الطول  $\times$  قيس العرض  
مساحة المربع: قيس الضلع  $\times$  قيس الضلع

##### تمرين 1 ص 149:

- (أ) قيس مساحة المستطيل أ ب ج د بالوحدة (أ) هو 21 تربيعة.  
\* نحسب عدد التربيعات في الطول و نضربها في عدد التربيعات الموجودة في قيس العرض.  
(ب) قيس مساحة المستطيل هـ ك ن ع بالوحدة (ب) هو 65 تربيعة.  
\* قيس مساحة المستطيل هـ ك ن ع بالوحدة (ج) هو 16 تربيعة و ربع.

##### تمرين 2 ص 149:

- (أ) قيس مساحة المربع أ ب ج د : 4 بوحد صم<sup>2</sup>.  
قيس مساحة المستطيل هـ و ز ح : 8 بوحد صم<sup>2</sup>.  
(ب) قيس مساحة المربع أ ب ج د : 4 دسم<sup>2</sup> بوحد دسم<sup>2</sup>.  
قيس مساحة المستطيل هـ و ز ح : 8 دسم<sup>2</sup> بوحد دسم<sup>2</sup>.  
(ج) قيس مساحة المربع أ ب ج د : 4 م<sup>2</sup> بوحد م<sup>2</sup>.  
قيس مساحة المستطيل هـ و ز ح : 8 م<sup>2</sup>.  
نلاحظ أنه يُمكن التعبير عن المساحة بوحدات مختلفة (أجزاء المتر المربع).  
مساحة المستطيل : الطول  $\times$  العرض

##### تمرين 8 ص 146

| الفارينة | الزبدة | السكر | البيض |
|----------|--------|-------|-------|
| 40 غ     | 2 دكغ  | 35 غ  | 1     |

##### تمرين 9 ص 146

- كتلة البراميل:  
898 كغ - 2340 كغ = 6640 كغ  
كتلة البرميل الواحد:  
6640 : 8 = 830 كغ  
كتلة الزيت التي قبلها ديوان الزيت:  
 $830 \times (25 - 8) = 6440$  كغ

##### تمرين 10 ص 146

- قيمة الورث = 153000 د + 27600 د + 63000 د = 492000 د  
القيمة الباقية من الإرث بعد خصم المصاريف:  
492000 د - 3000 د = 489000 د  
قيمة مناب كل ابن:  
489000 د : 3 = 163000 د

##### تمرين 1 ص 147

- عدد الصحون التي طلبها صاحب المطعم:  
 $30 \times 23 = 690$  صحن  
عدد الكؤوس التي طلبها صاحب المطعم:  
 $24 \times 18 = 432$  كأسا  
عدد الصحون التي تسلمها صاحب المطعم:  
 $690 + 86 = 776$  صحن  
عدد الكؤوس التي تسلمها صاحب المطعم:  
 $432 + 54 = 486$  كأسا

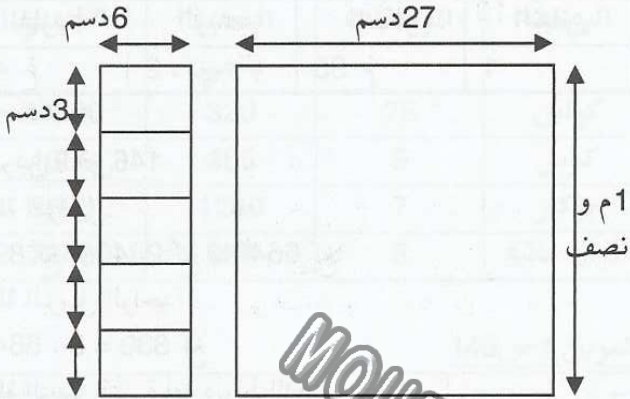
##### تمرين 2 ص 147

- عدد الكتب بالرّف الأول = 80 : 2 = 40 كتاب  
عدد الكتب بالرّف الثاني: 80 : 4 = 20 كتاب  
عدد الكتب الموجودة بالصّف 2 =  $3 \times 20 = 60$  كتاب  
عدد الكتب المتوفرة لدى السيد أحمد:  
 $160 + 60 = 220$  كتاب  
أو  $[2 : (4 \times 80)] + [4 : (3 \times 80)] = 220$  كتاب  
أو  $330 = 45 + (3 \times 95)$

##### تمرين 3 ص 147

1 دسم.

## تمارين 2 ص 152:



- \* طول القماش:  $8 \text{ م} = 30 \text{ دسم}$
- \* عرض القماش:  $1 \text{ م}$  ونصف:  $15 \text{ دسم}$
- \* طول غطاء الطاولة:  $27 \text{ دسم}$
- \* عدد المناديل التي يُمكن أن تصنعها أُمي من قطعة القماش:  $5 \text{ مناديل}$ .

## تمارين 3 ص 153:

الأسئلة:

- \* ما هي مساحة الممر وكلفه تجليزه؟
- \* ما هي مساحة فضاء اللب وكلفه تليطها؟
- \* ما هي مساهمة جمعية العمل التنموي في تليط الممر؟

الأجوبة:

- \* قيس ضلع المدرسة:  $16 \text{ دكم} : 4 = 4 \text{ دكم} = 40 \text{ م}$
- \* مساحة الممر:  $2 \text{ م} \times (40 \text{ م} - 8 \text{ م})$
- \*  $2 \text{ م} \times 32 \text{ م} = 64 \text{ م}^2$
- \* كلفة تجليز الممر:
- \*  $64 \text{ م}^2 \times 11 = 704 \text{ د}$
- \* مساحة فضاء اللب:
- \*  $32 \text{ م} \times 30 \text{ م} = 960 \text{ م}^2$
- \* كلفة تليط فضاء اللب:
- \*  $960 \text{ م}^2 \times 8 = 7680 \text{ د}$
- \* مساهمة الجمعية:
- \*  $704 + (2 \times 704) = 112 \text{ د}$

الدرس 45: أحدد الزمن بالساعة والدقيقة

## تمارين 1 ص 154:

| الأطفال | الوجهة | ساعة الانطلاق |
|---------|--------|---------------|
| ذاكر    | بنزرت  | 10 س و 45 دق  |

## تمارين 3 ص 150:

$$1 \text{ دسم}^2 = 10 \text{ صم}^2$$

$$1 \text{ م}^2 = 100 \text{ صم}^2$$

## تمارين 4 ص 150:

| قيس مساحة المُرَبَّع أ ب ج د | قيس مساحة المُسْتطِيل ك ل م ن |                      |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| قيس طول الخطوة 1 صم          | قيس طول الخطوة 1 صم           | قيس طول الخطوة 1 صم  |
| قيس طول الخطوة 1 دسم         | قيس طول الخطوة 1 دسم          | قيس طول الخطوة 1 دسم |
| قيس طول الخطوة 1 م           | قيس طول الخطوة 1 م            | قيس طول الخطوة 1 م   |

## تمارين 5 ص 150:

- قيس مساحة غرفة:  $12 \text{ م}^2$
- قيس مساحة صورة شمسية:  $12 \text{ صم}^2$
- قيس مساحة ورقة كرسي:  $345 \text{ صم}^2$
- قيس مساحة بطاقة بريدية:  $180 \text{ صم}^2$

## تمارين 6 ص 150:

- مساحة الجليرة:  $9 \text{ دسم}^2$
- مساحة ورقة التصوير:  $630 \text{ صم}^2$
- مساحة قطعة الأرض:  $1000 \text{ م}^2$

## تمارين 7 ص 151:

- مساحة المُسْتطِيل أ:  $225 \text{ م}^2$
- قيس عرض المُسْتطِيل ب:  $10 \text{ دسم}$
- قيس طول المُسْتطِيل ج:  $25 \text{ صم}$
- قيس طول المُرَبَّع أ:  $20 \text{ م} / \text{مساحته } 400 \text{ م}^2$
- قيس طول المُرَبَّع ب:  $3 \text{ دسم} / \text{مساحته } 9 \text{ دسم}^2$
- قيس طول المُرَبَّع ج:  $3 \text{ صم} / \text{مساحته } 9 \text{ صم}^2$

## تمارين 8 ص 151:

- قيس المساحة الزرقاء الحقيقية في هذه الزرئية:  $3 \times 4 \times 4 = 48 \text{ دسم}^2$
- قيس المساحة البيضاء الحقيقية في هذه الزرئية:  $(24 \times 12) \text{ دسم}^2 - 48 \text{ دسم}^2 = 240 \text{ دسم}^2$

## تمارين 1 ص 152:

- أ) عدد الملفات اللازمة لحفظ هذه الطوابع:  $12 \text{ ملف}$
- ب) نعم يُمكن لإيمان صنع الملفات اللازمة في هذا الورق و يبقى لها شريط من الورق المقوى طوله  $9 \text{ دسم}$  وعرضه

90 دق = ساعة و 30 دق  
 المدة الزمنية المخصصة للإيقاظ العلمي:  
 90 دق = ساعة و 30 دق

(ب) التوقيت المناسب للرياضيات هو 5 س و الإيقاظ العلمي  
 2 س و التربية الإسلامية 1 س

### تمرين 6 ص 156

المدة الزمنية التي تقضيها رجاء في التمارين شهريا =  
 $(75 \text{ دق} \times 2) \times 4 = 600 \text{ دق} = 10 \text{ ساعات شهريا}$   
 أو  $(1 \text{ س} + 15 \text{ دق}) \times 8 = (8 \times 1 \text{ س} + 8 \times 15 \text{ دق}) = 8 \text{ س} + 120 \text{ دق} = 10 \text{ س}$

### تمرين 1 ص 157

ساعة بداية العرض = 9 و 15 دق  
 ساعة انتهاء الفصل = 1 س  
 ساعة بداية الفصل = 2 س و 10 دق  
 ساعة بداية الفصل = 3 س و 11 دق

### تمرين 2 ص 158

(أ) ساعة إنهاء الأعمال المنزلية = 9 س و 20 دق  
 ساعة مغادرة المنزل = 9 س و 35 دق  
 ساعة الوصول إلى المدرسة = 9 س و 50 دق  
 (ب) المدة الزمنية التي إستغرقها نبيل في طريقه = 15 دق

### الدرس 46

#### أحزر حلّ وضعيّة مقدّمة

### الوضعية ص 159

(أ) ما هي مساحة الأرض التي قرر أبي شراءها ؟  
 (ب) مساحة الأرض :  $(15 \text{ م} \times 20 \text{ م}) - (5 \text{ م} \times 5 \text{ م}) = 300 \text{ م}^2 - 25 \text{ م}^2 = 275 \text{ م}^2$   
 ثمن الأرض :  $275 \text{ م}^2 \times 60 \text{ د} = 16500 \text{ د}$   
 قيمة القرض الذي سيطلبه والده من البنك :  
 $16500 \text{ د} - 10000 \text{ د} = 6500 \text{ د}$

### الدرس 47: أوظّف مكتسباتي وأقيّمها

### تمرين 1 ص 160

عدد الأزهار التي إحتاجها العامل الأول:  
 $450 : 3 = 150$  وردة  
 عدد باقات الورد :  
 $150 : 5 = 30$  باقة  
 عدد الأزهار التي إحتاجها العامل الثاني :


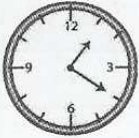
|      |      |              |
|------|------|--------------|
| ناجح | باجة | 10 س و 30 دق |
| عاطف | سوسة | 11 س و 10 دق |

ناجح ثم ذاكر ثم عاطف

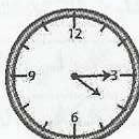
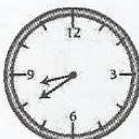
10 س و 30 دق؛ 10 س و 45 دق؛ 11 س و 10 دق

### تمرين 1 ص 154

(أ)

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| 19 : 45      |  |  |
| السابعة      | س 4 و 40 دق   | س 1 و 20 دق   |
| و 45 دق مساء |   |   |

(ب)

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 9 : 10 |  |  |
|        | س 9 و 10 دق   | س 8 و 40 دق   |
|        | س 4 و 15 دق   |   |

### تمرين 3 ص 155

(أ) 1 س = 60 دق  
 3 س = 180 دق  
 2 س = 120 دق  
 5 س = 300 دق  
 4 س = 240 دق  
 6 س = 360 دق  
 (ب) 1 س و 50 دق = 60 دق + 50 دق = 110 دق  
 3 س و 15 دق = 180 دق + 15 دق = 195 دق  
 135 دق = 2 س و 15 دق لأن 2 س = 120 دق  
 345 دق = 5 س و 45 دق لأن 5 س = 300 دق

### تمرين 4 ص 156

(أ) نصف ساعة = 30 دق  
 ربع ساعة = 15 دق  
 ثلاثة أرباع الساعة = 45 دق  
 ثلثي الساعة = 40 دق  
 ساعة إلا ربع = 45 دق  
 ساعة إلا ثلث = 40 دق  
 (ب) س 6 و 30 دق / س 7 و 15 دق / س 9 و 50 دق /  
 س 8 و 45 دق

### تمرين 5 ص 156

المدة الزمنية المخصصة للرياضيات : 4 ساعات  
 المدة الزمنية المخصصة للتربية الإسلامية :

300=150-450 قرنفلة

عدد الباقات :

$$300 : 6 = 50 \text{ باقة}$$

جملة الباقات المكوّنة:

$$30 + 50 = 80 \text{ باقة} \leftarrow \text{تمكّن لبائع من تحقيق احتياجاته}$$

ما استغرقه العامل الأول في إعداد الباقات:

$$30 \times 3 = 90 \text{ دق} = 1 \text{ س و } 30 \text{ دق}$$

ما استغرقه العامل الثاني:

$$50 \times 3 = 150 \text{ دق} = 2 \text{ س و } 30 \text{ دق}$$

**تمرين عدد ص 160**

(أ) عرض قطعة الأرض:

$$90 = 120 - (2 : 420)$$

مساحة الأرض :

$$10 \text{ م}^2 \times 80 = 800 \text{ م}^2$$

عدد الأشجار التي تمكّن صاحب الضيعة من غرسها :

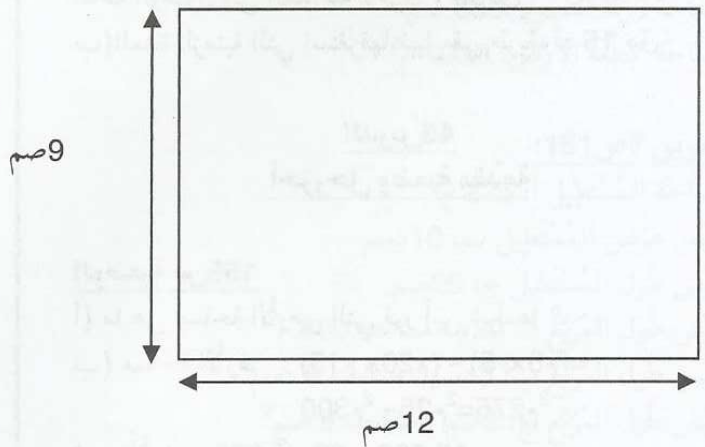
$$10 \text{ م}^2 \times 50 = 500 \text{ شجرة}$$

كمية السماد اللازمة للأشجار :

$$3 \times 216 = 648 \text{ كغ}$$

$\leftarrow$  لم يوفر الكمية اللازمة من السماد لأن  $648 \text{ كغ} < 600 \text{ كغ}$

(ب)



# الفهرس

| الصفحة  |          |               | عنوان الدرس   | عدد الدرس |
|---------|----------|---------------|---|-----------|
| الإصلاح | التمارين | ملخص<br>الدرس |   |           |
| 135     | 5        | 5             | أكوّن الأعداد ذات 5 أرقام و أفكّكها و أركّبها                 | 1         |
| 135     | 8        | 8             | أتعرّف المسالك المختصرة و موقع عقدة على الشبكة                | 2         |
| 136     | 12       | 12            | أنتصرّف في القطع النقديّة و الأوراق الماليّة و 5 د و 10 د     | 3         |
| 136     | 15       | 15            | أقارن الأعداد ذات 5 أرقام و أرتّبها                           | 4         |
| 137     | 18       | 18            | أنتصرّف في الأعداد ذات 5 أرقام بعض أرقامها صفر                | 5         |
| 137     | 21       | 21            | أنتصرّف في القطع النقديّة و الأوراق الماليّة 10 د، 20 د، 30 د | 6         |
| 138     | 25       | 24            | أتعرّف المستقيم و نصف مستقيم و قطعة المستقيم                  | 7         |
| 138     | 28       | 28            | أوظّف الجمع و الضرب و الطرح على الأعداد ذات 5 أرقام           | 8         |
| 139     | 32       | 32            | أنتصرّف في وحدات قيس الأطوال (المترو و أجزائه)                | 9         |
| 139     | 36       | 35            | أرسمّ المُستقيّات المُتعامدة و المُستقيّات المُتوازية         | 10        |
| 140     | 39       | 39            | أنجز عملية الضرب في عقد أو مائة كاملة                         | 11        |
| 141     | 44       | 43            | أوظّف التّعامد و التّوازي في تصنيف المضلّعات و رسمها          | 12        |
| 141     | 47       | 47            | أنتصرّف في وحدات قيس الأطوال المتر و مضاعفاته                 | 13        |
| 142     | 50       | 50            | أنجز عملية الضرب في عدد ذي رقمين                              | 14        |
| 142     | 54       | 53            | المستطيل و المربّع باعتماد خاصيات الأضلاع و الزوايا           | 15        |
| 143     | 56       | 56            | أنتصرّف في وحدات قيس السّعة                                   | 16        |
| 144     | 60       | 59            | أكوّن الأعداد ذات 6 أرقام و أفكّكها و أركّبها                 | 17        |
| 144     | 62       | 62            | أنتصرّف في وحدات قيس الكتل الكيلوغرام و الغرام                | 18        |
| 145     | 65       | 65            | أقارن الأعداد ذات 6 أرقام و أرتّبها                           | 19        |
| 145     | 69       | 68            | أحسب قيس محيط شكل مُكوّن من مستطيلات و مربّعات                | 20        |
| 146     | 73       | 73            | أوظّف الجُمع و الطّرح و الضّرب على الأعداد ذات 6 أرقام        | 21        |
| 146     | 77       | 76            | أنجز عملية الضرب في عدد ذي 3 أرقام                            | 22        |
| 147     | 80       | 80            | أتعرّف مساحة شكلٍ مستوٍ                                       | 23        |
| 147     | 84       | 84            | أنتصرّف في الأعداد ذات 6 أرقام (بعض أرقامها صفر)              | 24        |
| 148     | 87       | 87            | أتعرّف مضاعفات عدد صحيح طبيعي                                 | 25        |
| 149     | 90       | 90            | أتعرّف القسمة الإقليديّة (نصف عدد زوجي أصغر من 100)           | 26        |
| 149     | 94       | 93            | أنجز قسمة قاسمها عدد ذو رقم واحد                              | 27        |
| 149     | 97       | 96            | أحسب مساحة كلٍّ من المُستطيل و المربّع                        | 28        |
| 150     | 99       | 99            | أحدّد الزّمن بالسّاعة و الدّقيقة                              | 29        |

|     |     |                            |                               |
|-----|-----|----------------------------|-------------------------------|
| 151 | 103 | اختبار الثلاثي الأول ع1-د  | اختبارات<br>الثلاثي<br>الأول  |
| 151 | 105 | اختبار الثلاثي الأول ع2-د  |                               |
| 151 | 107 | اختبار الثلاثي الأول ع3-د  |                               |
| 152 | 110 | اختبار الثلاثي الأول ع4-د  |                               |
| 152 | 112 | اختبار الثلاثي الأول ع5-د  |                               |
| 153 | 114 | اختبار الثلاثي الثاني ع1-د | اختبارات<br>الثلاثي<br>الثاني |
| 153 | 116 | اختبار الثلاثي الثاني ع2-د |                               |
| 154 | 118 | اختبار الثلاثي الثاني ع3-د |                               |
| 154 | 120 | اختبار الثلاثي الثاني ع4-د |                               |
| 154 | 123 | اختبار الثلاثي الثاني ع5-د |                               |
| 155 | 125 | اختبار الثلاثي الثالث ع1-د | اختبار<br>الثلاثي<br>الثالث   |
| 155 | 127 | اختبار الثلاثي الثالث ع2-د |                               |
| 155 | 129 | اختبار الثلاثي الثالث ع3-د |                               |
| 156 | 131 | اختبار الثلاثي الثالث ع4-د |                               |
| 156 | 133 | اختبار الثلاثي الثالث ع5-د |                               |
| 158 |     | إصلاح الكتاب المدرسي       |                               |

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 141 | 88  | 141 | 88  | 141 | 88  |
| 141 | 89  | 141 | 89  | 141 | 89  |
| 141 | 90  | 141 | 90  | 141 | 90  |
| 141 | 91  | 141 | 91  | 141 | 91  |
| 141 | 92  | 141 | 92  | 141 | 92  |
| 141 | 93  | 141 | 93  | 141 | 93  |
| 141 | 94  | 141 | 94  | 141 | 94  |
| 141 | 95  | 141 | 95  | 141 | 95  |
| 141 | 96  | 141 | 96  | 141 | 96  |
| 141 | 97  | 141 | 97  | 141 | 97  |
| 141 | 98  | 141 | 98  | 141 | 98  |
| 141 | 99  | 141 | 99  | 141 | 99  |
| 141 | 100 | 141 | 100 | 141 | 100 |
| 141 | 101 | 141 | 101 | 141 | 101 |
| 141 | 102 | 141 | 102 | 141 | 102 |
| 141 | 103 | 141 | 103 | 141 | 103 |
| 141 | 104 | 141 | 104 | 141 | 104 |
| 141 | 105 | 141 | 105 | 141 | 105 |
| 141 | 106 | 141 | 106 | 141 | 106 |
| 141 | 107 | 141 | 107 | 141 | 107 |
| 141 | 108 | 141 | 108 | 141 | 108 |
| 141 | 109 | 141 | 109 | 141 | 109 |
| 141 | 110 | 141 | 110 | 141 | 110 |
| 141 | 111 | 141 | 111 | 141 | 111 |
| 141 | 112 | 141 | 112 | 141 | 112 |
| 141 | 113 | 141 | 113 | 141 | 113 |
| 141 | 114 | 141 | 114 | 141 | 114 |
| 141 | 115 | 141 | 115 | 141 | 115 |
| 141 | 116 | 141 | 116 | 141 | 116 |
| 141 | 117 | 141 | 117 | 141 | 117 |
| 141 | 118 | 141 | 118 | 141 | 118 |
| 141 | 119 | 141 | 119 | 141 | 119 |
| 141 | 120 | 141 | 120 | 141 | 120 |
| 141 | 121 | 141 | 121 | 141 | 121 |
| 141 | 122 | 141 | 122 | 141 | 122 |
| 141 | 123 | 141 | 123 | 141 | 123 |
| 141 | 124 | 141 | 124 | 141 | 124 |
| 141 | 125 | 141 | 125 | 141 | 125 |
| 141 | 126 | 141 | 126 | 141 | 126 |
| 141 | 127 | 141 | 127 | 141 | 127 |
| 141 | 128 | 141 | 128 | 141 | 128 |
| 141 | 129 | 141 | 129 | 141 | 129 |
| 141 | 130 | 141 | 130 | 141 | 130 |
| 141 | 131 | 141 | 131 | 141 | 131 |
| 141 | 132 | 141 | 132 | 141 | 132 |
| 141 | 133 | 141 | 133 | 141 | 133 |
| 141 | 134 | 141 | 134 | 141 | 134 |
| 141 | 135 | 141 | 135 | 141 | 135 |
| 141 | 136 | 141 | 136 | 141 | 136 |
| 141 | 137 | 141 | 137 | 141 | 137 |
| 141 | 138 | 141 | 138 | 141 | 138 |
| 141 | 139 | 141 | 139 | 141 | 139 |
| 141 | 140 | 141 | 140 | 141 | 140 |
| 141 | 141 | 141 | 141 | 141 | 141 |
| 141 | 142 | 141 | 142 | 141 | 142 |
| 141 | 143 | 141 | 143 | 141 | 143 |
| 141 | 144 | 141 | 144 | 141 | 144 |
| 141 | 145 | 141 | 145 | 141 | 145 |
| 141 | 146 | 141 | 146 | 141 | 146 |
| 141 | 147 | 141 | 147 | 141 | 147 |
| 141 | 148 | 141 | 148 | 141 | 148 |
| 141 | 149 | 141 | 149 | 141 | 149 |
| 141 | 150 | 141 | 150 | 141 | 150 |





**كنوز النجاح :** سلسلة جديدة من الكتب مطابقة للبرامج الرسمية و مساندة للكتاب المدرسي، تغطي جميع المستويات و جميع المواد و تجعل من الولي شريكا حقيقيا للمدرسة و مرافقا قادرا على مساعدة منظره فهي تقترح عليه في كل كتاب:

- . ملخصات مركزة و شاملة لكل الدروس في لغة ميسرة مصحوبة بأمثلة واضحة دقيقة .
- . تمارين متنوعة متدرجة لدعم المفاهيم الواردة بكل درس .
- . تمارين الاختيار من متعدد (QCM) لمراقبة استيعاب المحتويات المقررة .
- . إختبارات متنوعة تغطي جميع الثلاثيات و متوافقة مع الكفايات المستهدفة .
- . إصلاح مفصل لكل تمارين الكتاب المدرسي .
- . إصلاح دقيق و مفصل لجميع التمارين و الإختبارات .

مع كنوز النجاح يتحقق الامتياز

## ضمن نفس السلسلة

### السنة الرابعة من التعليم الأساسي



• **السنة السابعة من التعليم الأساسي**  
العربية - الفرنسية - الإنجليزية - التميز في الامتحانات  
علوم الحياة والأرض - الرياضيات - العلوم الفيزيائية

• **السنة الثامنة من التعليم الأساسي**  
العربية - الفرنسية - الإنجليزية - التميز في الامتحانات  
علوم الحياة والأرض - الرياضيات - العلوم الفيزيائية

• **السنة التاسعة من التعليم الأساسي**  
العربية - الفرنسية - الإنجليزية - التميز في الامتحانات  
علوم الحياة والأرض - الرياضيات - العلوم الفيزيائية

• **السنة الرابعة من التعليم الأساسي**  
العربية - الإنتاج الكتابي - الفرنسية  
الإيقاظ العلمي - الرياضيات - التميز في الامتحانات

• **السنة الخامسة من التعليم الأساسي**  
العربية - الإنتاج الكتابي - الفرنسية - الرياضيات  
المواد الاجتماعية - الإيقاظ العلمي - التميز في الامتحانات

• **السنة السادسة من التعليم الأساسي**  
العربية - الإنتاج الكتابي - الفرنسية - المواد الاجتماعية  
الإنجليزية - الإيقاظ العلمي - الرياضيات - التميز في المناظرات  
التميز في الامتحانات

• **السنة الأولى من التعليم الأساسي**  
العربية - الإنتاج الكتابي - الإيقاظ العلمي  
الرياضيات - التميز في الامتحانات

• **السنة الثانية من التعليم الأساسي**  
العربية - الإنتاج الكتابي - الإيقاظ العلمي  
الرياضيات - التميز في الامتحانات

• **السنة الثالثة من التعليم الأساسي**  
العربية - الإنتاج الكتابي - الفرنسية  
الإيقاظ العلمي - الرياضيات - التميز في الامتحانات



كنوز للنشر و التوزيع

www.kounouz-edition.com

Prix 5<sup>D</sup>.500



9 789973 87950

ISBN: 978-9973-879-50-9